

Kod przedmiotu: 72

1.INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A.Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja dr Beata Miedzińska
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwoju w cyklu życia
Wymagania wstępne	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, psychologii społecznej

B.Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe	Liczba punktów ECTS*
VII						240	8
VIII						240	8
IX						240	8
X						240	8

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie się z rzeczywistością zakładu pracy, z obowiązującą w nim dokumentacją oraz organizacją pracy i specyfiką pracy psychologa
C2	Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
C3	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia)
C4	Nabycie umiejętności planowania, organizowania, oceniania i dokumentowania własnej pracy oraz rozwiązywania problemów zawodowych

3.EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
-----	---	---	--

		uczenia się	(kod składnika opisu)
WIEDZA Student			
W1	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych	K_W06	P7S_WG
W2	zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania	K_W07	P7S_WG
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii	K_W09	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P7S_UW P7S_UU
U2	potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania.	K_U04	P7S_UW
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P7S_UK
U4	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09	P7S_UK P7S_UO
U5	posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem	K_U14	P7S_UK
U6	potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego	K_U18	P7S_UW
U7	posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne	K_U20	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
K1	pogłębia swoją samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją	K_K02	P7S_KK P7S_KR

	dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju		
K2	przygotowany jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P7S_KK P7S_KR
K3	rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P7S_KR

4.METODY DYDAKTYCZNE

Praca indywidualna i w grupach, dyskusje, analizy sytuacji rzeczywistych oraz dokumentacji
Konsultacje, metody praktycznego działania- zadań do wykonania

5.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia :

1. Systematyczne wypełnianie dzienniczka praktyk
 2. Przygotowanie 4 scenariuszy zajęć
 3. Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego (za poprawnie opracowane narzędzie diagnostyczne punkt można otrzymać do 20 pkt.
- Kryterium ocen: bardzo dobry (18-20 pkt.), dobry plus (15-17 pkt), dobry (12-14pkt), dostateczny plus (9-11pkt), dostateczny (8 pkt)
5. Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w wieku szkolnym
 6. Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

6.TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr VII	Praktyka obserwacyjna (100 godz.): - zapoznanie z organizacją pracy i specyfiką działalności placówki - obserwowanie czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia, - obserwacja zajęć prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i podejmowanych przez nich czynności - przygotowywanie do pracy z osobami zdrowymi (w zakresie promowania zdrowia) oraz chorymi (w zakresie profilaktyki i terapii) – projektowanie i przeprowadzanie zajęć różnego rodzaju Praktyka psychologiczna I (140 godz.) : - zapoznanie z placówką, jej strukturą organizacyjną, funkcjami, formami oraz metodami pracy, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc
--------------------	--

	psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa (czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy i środków dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy psychologa.
Semestr VIII	Praktyka psychologiczno-diagnostyczna (140 godz.): - zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez daną instytucję - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych - interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu - projektowanie i przeprowadzanie w podstawowym zakresie działań psychoterapeutycznych. - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej i innej; Praktyka psychologiczna II (100 godz): - zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną - dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka - poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych - dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka. - prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych , profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk
Semestr IX	Praktyka psychologiczna III (140 godz.) - zapoznanie z placówką jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania realizowanymi przez nią programami psychoedukacyjnymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów

terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji

- dokonanie diagnozy sytuacji społeczno-emocjonalnej dziecka oraz grupy wychowawczej i szkolnej jako grupy społecznej;
- poznanie i wykorzystanie działania technik relaksacyjnych od strony teoretycznej oraz uzupełnienia wiedzy na ten temat najbardziej przydatnych sposobów radzenia sobie ze stresem dla człowieka w zmieniającym się świecie.
- współpraca zarówno w zespole pracowniczym jak i kreowanie odpowiedniej atmosfery w grupie uczestników zajęć terapeutycznych, integracyjnych, czy treningów relaksacyjnych.

Praktyka profilaktyczna (100 godz.)

- zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną
- dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych
- dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego wychowanka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej wychowanka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku.
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji interwencyjnych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych
- prowadzenie elementów interwencji pod kierunkiem opiekuna praktyk
- poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą.
- Student, jako asystent opiekuna : hospituje zajęcia. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację pracy, przebieg procesu terapeutycznego i działań profilaktycznych, wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji i działań profilaktycznych oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego i profilaktycznych lub innych form wsparcia podopiecznego/wychowanka

Semestr X	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (240 godz.): - zapoznanie ze strukturą organizacyjną pracy w poradni, podstawami prawnymi, planami pracy doradców, prowadzoną dokumentacją - gromadzenie doświadczeń związanych z możliwościami zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej- psychologicznej i pedagogicznej w działaniu praktycznym - zdobywanie doświadczeń w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, szkolnej, środowiskowej ucznia - pobudzanie aktywności własnej, związanej z konsultowaniem zaobserwowanych problemów psychologiczno-wychowawczych poszczególnych osób z opiekunem praktyk - prowadzenie działań praktycznych, zleconych przez opiekuna praktyk ze strony placówki w której odbywają się praktyki - poznanie formy współpracy placówki ze środowiskiem rodzinnym i społecznym - dokonywanie wyboru metod i narzędzi diagnozy oraz przeprowadzenie działań diagnostycznych - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych z zakresu terapii psychologicznej - przygotowanie materiałów do pracy psychoedukacyjnej lub terapeutycznej, wypełnianie dokumentacji psychologicznej - opracowanie programu terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży a także rodziny
------------------	--

7.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Scenariusze zajęć i ich realizacja	Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego	Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w wieku szkolnym	Opinia realizacji efektów uczenia się	Prowadzenie dzienniczka zajęć
W1	x			x	x
W2	x	x	x	x	x
W3	x			x	x
U1		x		x	x
U2				x	x
U3	x			x	x
U4	x	x	x	x	x
U5	x			x	x
U6	x			x	x
U7	x			x	x
K1	x		x	x	x
K2		x	x	x	x
K3	x		x	x	x

8.LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Wojnarska A., 2010 (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin. . 2. Wosik-Kawala D. , 2012, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze Wyd. Instytut M. C. Skłodowskiej Lublin.
Literatura uzupełniająca	1. Feltham, C., Horton, I., 2013 (red.), Psychoterapia i Poradnictwo. T. II. Sopot: GWP. 2. Witkoś M., 2012, Szkolne problemy uczniów, Kraków. Literatura zalecona przez zakładowego opiekuna praktyk

9.NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	576
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Praca samodzielna - m. in.: obserwacja, wykonywanie zadań powierzonych przez zakładowego opiekuna praktyk	354
Łączny nakład pracy studenta		960
Liczba punktów ECTS		32

* ostateczna liczba punktów ECTS

Proponowane miejsca praktyk:

Praktyka obserwacyjna - szkoły ogólnodostępne z klasami integracyjnymi, przedszkola, internaty, bursy, placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych

Praktyka psychologiczna I - placówki opiekuńczo-wychowawcze (interwencyjne, socjalizacyjne instytucjonalne rodzinne), DPS, placówki wsparcia dziennego

Praktyka psychologiczno-diagnostyczna - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty w ośrodkach rehabilitacyjnych, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, Ośrodki konsultacyjno-diagnostyczne

Praktyka psychologiczna II - obozy profilaktyczne i resocjalizacyjne, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne kluby i ogniska wychowawcze)

Praktyka psychologiczna III - ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe

Praktyka profilaktyczna - ośrodki leczenia uzależnień MONAR, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pomocą postpenitencjarną, profilaktyką, resocjalizacją, ośrodki interwencji kryzysowej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - poradnie zdrowia psychicznego, poradnie młodzieżowe, poradnie rodzinne i małżeńskie, centra pomocy dziecku i rodzinie, ośrodki pomocy społecznej.