

Załącznik do Uchwały Senatu nr 17/2024 z dnia 17.07.2024 r.

**Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych
w Jeleniej Górze**

**Program studiów
kierunek Filologia
studia pierwszego stopnia
profil praktyczny
nabór od roku akademickiego 2024/2025**

Jelenia Góra 2024

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
II.	Harmonogram realizacji programu studiów – opis.....	5
1.	Opis poszczególnych modułów kształcenia	6
1.1	Moduł kształcenia ogólnego.....	6
1.2	Moduł kształcenia kierunkowego.....	7
1.3	Moduły kształcenia specjalnościowego.....	9
1.3.1	Filologia germańska w zakresie język niemiecki w biznesie.....	9
1.3.2	Filologia germańska tłumaczeniowa.....	10
1.3.3	Filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym	11
1.3.4.	Filologia angielska tłumaczeniowa.....	13
1.4.	Praktyki zawodowe	14
III.	Efekty uczenia się.....	15
IV.	Wyjaśnienia i uzasadnienia.....	39
V.	Załączniki	40

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Nazwa kierunku:	Filologia	
Poziom kształcenia:	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia:	Praktyczny	
Forma studiów:	Stacjonarne	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat	
Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki		
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin, w których zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się
		kierunek Filologia angielska
Dziedzina Nauk Humanistycznych	językoznawstwo*	70%
	literaturoznawstwo	30%
Łącznie		100%

***dyscyplina wiodąca**

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa „językoznawstwo”.

Ogólne cele kształcenia, możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów. Sylwetka absolwenta.

Studia pierwszego stopnia na kierunku *Filologia* o profilu praktycznym prowadzone są w systemie stacjonarnym. Studia licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia germańska język niemiecki w biznesie (od podstaw) oraz filologia germańska tłumaczeniowa (od podstaw) trwają 6 semestrów w wymiarze 1905 godzin (bez praktyk zawodowych). Studia licencjackie na kierunku filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym trwają 6 semestrów w wymiarze 2070 godzin (bez praktyk zawodowych) oraz filologia angielska tłumaczeniowa o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze 1890 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 25% (filologia angielska nauczycielska z

modułem tłumaczeniowym) lub 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.

Celem kształcenia na kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie jest przygotowanie do pracy zawodowej w różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji interkulturowej oraz tłumaczeniowej, która ma umożliwić szeroko rozumianą mobilność transgraniczną. Jest to szczególnie ważne w regionie, który prowadzi na wielu płaszczyznach ożywioną współpracę z partnerami z Niemiec.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii germańskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmach, które wymagają kontaktu z klientami czy partnerami zagranicznymi.

Absolwent kierunku filologia w zakresie filologia germańska – język niemiecki w biznesie znajdzie zatrudnienie w instytucjach i podmiotach gospodarczych działających w ramach współpracy transgranicznej między Polską i Republiką Federalną Niemiec: w placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, czasopiśmie i nowych mediach, w małych i średnich przedsiębiorstwach, oraz wszędzie tam, gdzie niezbędne są filologiczne umiejętności i interkulturowe kompetencje.

Na kierunku filologia: filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego poprzez wyposażenie go w kompetencje składające się na warsztat pracy nauczyciela oraz uzyskanie wiedzy i umiejętności językowych potrzebnych na współczesnym rynku pracy. Ukończenie studiów licencjackich na kierunku filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym umożliwia kontynuację kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent umie rozwiązywać problemy zawodowe, zna nowoczesne metody nauczania i uczenia się, zna podstawy programowe i programy nauczania, umie je interpretować, potrafi nawiązywać właściwy kontakt z uczniami i ich rodzicami, a także umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu.

Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte w toku kształcenia praktycznego pozwolą absolwentowi podjąć pracę w szkołach podstawowych jako nauczyciel języka angielskiego, ale

również umożliwią mu podjęcie pracy jako lektor i korepetytor oraz w biurach tłumaczeń, placówkach kultury, instytucjach samorządu lokalnego, przedsiębiorstwach oraz czasopiśmie i mediach społecznych, a także wszędzie tam, gdzie niezbędne są kompetencje filologa w zakresie języka obcego.

Na kierunku filologia: filologia angielska tłumaczeniowa celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej w biurach tłumaczeń oraz różnych sektorach gospodarki i życia publicznego wymagających kompetencji filologicznych i interkulturowych, które mają umożliwić szeroko rozumianą mobilność międzynarodową.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej potrafi tłumaczyć pisemnie teksty specjalistyczne, branżowe, urzędowe, literackie, ekonomiczne, obsługiwać oprogramowanie wspierające pracę tłumacza oraz wykorzystywać techniki tłumaczenia ustnego. Absolwent tego modułu specjalnościowego znajdzie zatrudnienie jako tłumacz tekstów biznesowych, tłumacz tekstów specjalistycznych, tłumacz tekstów literackich, tłumacz treści audiowizualnych, specjalista w zakresie komunikowania i obsługi językowej firm.

Absolwent filologii angielskiej tłumaczeniowej znajdzie zatrudnienie w wydawnictwach, biurach tłumaczeń oraz firmach, które wymagają kontaktu z zagranicznymi klientami czy partnerami.

Studia licencjackie na kierunku filologia mają za zadanie wykształcić absolwenta, który zna dodatkowo drugi język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ukończenie studiów na kierunku filologia zapewnia absolwentowi kwalifikacje na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, co odpowiada 6 poziomowi Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia jest przygotowany do realizacji zadań zawodowych jak również podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych

II. Harmonogram realizacji programu studiów – opis

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: **180**

Liczba semestrów: 6

Studia stacjonarne	Ogólna liczba godzin
Filologia: filologia germańska tłumaczeniowa	1905

filologia germańska - język niemiecki w biznesie	
Filologia:	
filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym	2070
filologia angielska tłumaczeniowa	1890

1. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 3 lub 4 (filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym) modułów kształcenia:

1.1 Moduł kształcenia ogólnego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	240 godzin (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 150 godz., ćwiczenia: 75 godz.;	13

W obrębie tego modułu student realizuje 240 godzin dydaktycznych za 13 pkt. ECTS przy czym 30 godzin za 3 punkty ECTS stanowią przedmioty do wyboru: *podstawy filozofii/logika*. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Student wybiera *język angielski, niemiecki, rosyjski lub hiszpański*.

60 godzin przeznaczają student na *wychowanie fizyczne*, w obrębie którego wybiera rodzaj zaproponowanych zajęć. Za zajęcia z *wychowania fizycznego* student nie otrzymuje punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Podstawy filozofii/Logika*	30	3
Technologia informacyjna	30	2
Wychowanie fizyczne	60	0
Język obcy	120	8
Razem	240	13

* przedmiot do wyboru

1.2 Moduł kształcenia kierunkowego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	1170 (w tym wykłady: 180 godz., warsztaty: 210; laboratoria 660 godz.; ćwiczenia: 120 godz.,)	100

14 (FGT/FGB) lub 16 (FANzMt, FAT) przedmiotów, które obejmują 1170 godzin i 100 pkt. ECTS. Umożliwiają one rozszerzenie warsztatu językowego studenta jako filologa oraz pogłębiają wiedzę w zakresie kultury i literatury krajów danego języka, teorii komunikacji oraz językoznawstwa. Studenci kierunku filologia zdobywają wiedzę i umiejętności językowe w ramach dwóch modułów kształcenia: ogólnego, kierunkowego oraz specjalnościowego. Dla filologii germańskiej zajęcia modułu kierunkowego kształtują praktyczną znajomość języka niemieckiego oraz pozwalają studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą niemieckiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej i opisowej języka niemieckiego, gramatyki kontrastywnej języka niemieckiego oraz elementów językoznawstwa. Dla filologii angielskiej są to zajęcia kształtujące praktyczną znajomość języka angielskiego oraz pozwalające studentom zapoznać się z historią, literaturą oraz kulturą angielskiego oraz amerykańskiego obszaru językowego. W ramach tego modułu studenci odbywają również zajęcia z gramatyki praktycznej opisowej języka angielskiego, gramatyki kontrastywnej języka angielskiego oraz elementów językoznawstwa.

Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje również przedmioty do wyboru, z których student musi wybrać jeden z każdych dwóch proponowanych kursów.

Seminarium licencjackie obejmuje 60 godzin oraz 4 punkty ECTS i realizowane jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Celem kursu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, za którą uzyska 10 pkt ECTS. Student może wybrać prowadzącego seminarium spośród wskazanych pracowników dydaktycznych, kierując się swoimi zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzącego zajęcia. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w karcie przedmiotu seminarium licencjackie.

Filologia: filologia germańska

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy literatury niemieckojęzycznej	60	6

Historia i kultura niemieckiego obszaru językowego	60	6
Gramatyka praktyczna i opisowa języka niemieckiego	195	16
Gramatyka kontrastywna języka niemieckiego	30	3
Elementy językoznawstwa	30	2
Psychologia	45	4
Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/Zagadnienia komunikacji interkulturowej*	30	3
Praktyczna nauka języka niemieckiego: pisanie	135	9
Praktyczna nauka języka niemieckiego: konwersacje	120	8
Praktyczna nauka języka niemieckiego: fonetyka	75	5
Praktyczna nauka języka niemieckiego: słuchanie	120	8
Praktyczna nauka języka niemieckiego: zintegrowane sprawności językowe	210	16
Praca dyplomowa		10
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	1170	100

* przedmiot do wyboru

Filologia: filologia angielska

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy literatury angielskiej	30	3
Elementy literatury amerykańskiej	30	3
Historia i kultura angielskiego obszaru językowego	30	3
Historia i kultura amerykańskiego obszaru językowego	30	3
Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego	195	16
Elementy językoznawstwa	30	2
Gramatyka kontrastywna w uczeniu się języka angielskiego / Gramatyka kontrastywna języka angielskiego w pracy z tekstem*	30	3
Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej/Zagadnienia komunikacji interkulturowej*	30	3
Psychologia	45	4
Praktyczna nauka języka angielskiego: pisanie	135	9
Praktyczna nauka języka angielskiego: konwersacje	120	8
Praktyczna nauka języka angielskiego: fonetyka	75	5
Praktyczna nauka języka angielskiego: słuchanie	120	8

Praktyczna nauka języka angielskiego: zintegrowane sprawności językowe	210	16
Praca dyplomowa		10
Seminarium licencjackie	60	4
Razem	1170	100

* przedmiot do wyboru

1.3 Moduły kształcenia specjalnościowego

1.3.1 Filologia germańska w zakresie język niemiecki w biznesie

Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie język niemiecki w biznesie

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	495 (w tym wykłady: 30 godz., warsztaty: 330 godz., laboratoria: 105 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki 960 godz.)	67

Studenci filologii germańskiej – język niemiecki w biznesie w ramach modułu specjalnościowego realizują następujące przedmioty: elementy marketingu, niemiecki w przepisach prawnych, niemiecki w administracji, niemiecki w rozmowach handlowych i negocjacjach, komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym, techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe, ćwiczenia redakcyjne, wstęp do tłumaczeń ustnych, praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT, wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii, przygotowywanie prezentacji i projektów, tłumaczenia pisemne, słownictwo.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Język niemiecki w przepisach prawnych	30	2
Język niemiecki w administracji	60	4
Język niemiecki w rozmowach handlowych i negocjacjach	30	2
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3
Ćwiczenia redakcyjne	60	4
Wstęp do tłumaczeń ustnych	30	2

Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	30	3
Wybrane zagadnienia z zakresu ekonomii	15	1
Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Tłumaczenia pisemne	60	4
Praca z tekstem	60	4
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	495 + 960 (praktyki zawodowe)	67

1.3.2 Filologia germańska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia tłumaczeniowego:

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	495 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 345, laboratorium: 135 godz.)	67

Studenci filologii germańskiej tłumaczeniowej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego nabywają umiejętności tłumaczeniowe, realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat zastosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Język niemiecki w sądownictwie i przepisach prawnych	30	2
Język niemiecki w nowych technologiach	30	2
Język niemiecki w naukach o zdrowiu	30	2
Redakcja i korekta tekstów tłumaczeniowych	45	3
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3
Język polski w pracy tłumacza	30	2

Tłumaczenia ustne	60	4
Praca z tekstem	60	4
Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Tłumaczenia pisemne	60	5
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	495 +960 (praktyki zawodowe)	67

1.3.3 Filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym

Moduł kształcenia nauczycielskiego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	465 godz. (w tym wykłady: 180 godz., warsztaty: 180 godz. ćwiczenia: 105 godz., praktyki: 225 godz.)	51

Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne niezbędne do nauczania języka angielskiego jako pierwszego przedmiotu. Studenci filologii angielskiej nauczycielskiej z modułem tłumaczeniowym w ramach modułu kształcenia specjalnościowego realizują zajęcia takie jak: psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy psychologii klinicznej, wprowadzenie do pedagogiki, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca pedagogiczna z rodziną, podstawy dydaktyki, dydaktyka języka angielskiego, organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą, emisja głosu, etyka zawodowa, gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego, akwizycja języka obcego, BHP i ergonomia w edukacji, ewaluacja – tworzenie testów/ ewaluacja – tworzenie instrumentów oceniania sprawności produktywnych.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	2
Podstawy psychologii klinicznej	15	1
Wprowadzenie do pedagogiki	45	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3

Współpraca pedagogiczna z rodziną	45	3
Podstawy dydaktyki	45	4
Dydaktyka języka angielskiego	120	12
Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego i zarządzania oświatą	15	1
Emisja głosu	15	1
Etyka zawodowa	30	2
Gry i zabawy dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego/ Nowoczesne technologie w nauczaniu języka angielskiego	30	3
Akwizycja języka obcego	30	2
BHP i ergonomia w edukacji	15	1
Praktyki zawodowe	225	11
Ewaluacja – tworzenie testów/ ewaluacja – tworzenie instrumentów oceniających sprawności produktywnych	30	3
Razem	495 +225 (praktyki zawodowe)	52

Moduł kształcenia tłumaczeniowego

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne	165 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 75 godz. laboratoria: 75 godz., praktyki zawodowe: 60 godz.)	15

Moduł skoncentrowany jest na pogłębieniu wiedzy i kompetencji studentów w zakresie tłumaczeń oraz umiejętności posługiwania się narzędziami i technikami w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Praca z tekstem	30	2
Język angielski specjalistyczny	30	2
Język polski w pracy tłumacza	15	1

Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	15	1
Tłumaczenia pisemne	15	2
Tłumaczenia ustne	15	1
Praktyki zawodowe	60	2
Razem	165 + 60 (praktyki zawodowe)	15

1.3.4. Filologia angielska tłumaczeniowa

Moduł kształcenia specjalnościowego w zakresie tłumaczeń:

Moduł obejmuje:

	Ogólna liczba godzin	Punkty ECTS
Studia stacjonarne/niestacjonarne	480 (w tym wykłady: 15 godz., warsztaty: 330 godz., laboratoria: 105 godz., ćwiczenia: 30 godz., praktyki zawodowe: 960 godz.)	67

Studenci filologii angielskiej tłumaczeniowej realizują zajęcia m.in. z zakresu technik, metod i narzędzi tłumaczeniowych, tłumaczeń ustnych i pisemnych, komunikacji interkulturowej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci kształcą warsztat zastosowania języka polskiego w pracy tłumacza.

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Elementy marketingu	30	3
Język angielski w sądownictwie i przepisach prawnych	30	2
Język angielski w naukach o zdrowiu	30	3
Język angielski w nowych technologiach i tekstach naukowych	30	2
Redakcja i korekta tekstów tłumaczeniowych	30	2
Tłumaczenia literackie	30	2
Komunikacja interkulturowa w środowisku zawodowym	30	2

Techniki, metody i narzędzia tłumaczeniowe	45	3
Język polski w pracy tłumacza	30	2
Tłumaczenia ustne	60	4
Kulturowe aspekty tłumaczeń	30	2
Przygotowywanie prezentacji i projektów	15	1
Tłumaczenia pisemne	60	5
Praca z tekstem	30	2
Praktyki zawodowe	960	32
Razem	480 + 960 (praktyki zawodowe)	67

Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
Seminarium licencjackie	60	4
Praca dyplomowa	0	10
Razem	60	14

1.4. Praktyki zawodowe

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku studiów drugiego stopnia *filologia angielska* są praktyki zawodowe. Studenci kierunku filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym realizują praktyki zawodowe w wymiarze 285 godzin, w tym praktyki specjalnościowe pedagogiczno-psychologiczne oraz przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka angielskiego w wymiarze 225 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS oraz praktyki tłumaczeniowe w wymiarze 60 godzin, którym przypisano 2 punkty ECTS. Studenci kierunków filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa, filologia germańska tłumaczeniowa oraz filologia germańska język niemiecki w biznesie realizują praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, którym przypisano 32 punkty ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z efektami uczenia się i podlega ona obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*. Stosowane metody kształcenia są adekwatne do założonych celów praktycznej nauki zawodu. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza języka angielskiego lub niemieckiego, filologa w środowisku biznesowym, poprzez nabycie umiejętności praktycznych, które uzupełniają i pogłębiają wiedzę uzyskaną przez studenta w toku zajęć dydaktycznych na uczelni. Program praktycznej nauki zawodu stwarza możliwość

potwierdzenia i rozwoju kompetencji zawodowych studenta, a także ukształtowania postaw wobec uczniów/klientów oraz potencjalnych pracodawców i współpracowników.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyka zawodowa nauczycielska w zakresie przygotowania do nauczania języka angielskiego w szkole jest realizowana w szkołach podstawowych w klasach 4-8 w wymiarze 225 godzin.

Praktyka zawodowa tłumaczeniowa i biznesowa jest realizowana w biurach tłumaczeń, w placówkach samorządu lokalnego, placówkach kultury, organach administracji i firmach podejmujących stałe kontakty z partnerami z obszaru anglo- niemieckojęzycznego, co pozwoli studentom na praktyczne zweryfikowanie i ugruntowanie wiedzy uzyskanej w ramach modułu kształcenia specjalnościowego.

Studenci mają możliwość dokonania wyboru placówki, w której odbywają praktyki, spośród placówek zaproponowanych przez Uczelnię (Wydział). Na wniosek studenta, po uzyskaniu zgody dziekana wydziału, student będzie mógł odbywać praktykę w placówce zaproponowanej przez studenta.

Dziekan wydziału, przed wysłaniem studentów na praktyki, podpisuje stosowne porozumienie z placówką oraz opiekunem praktyk w danej placówce, przekazując regulamin praktyk oraz wytyczne, dotyczące przebiegu i zaliczenia praktyk przez studenta.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zajęć zawiera semestralny harmonogram realizacji programu studiów stanowiący **załącznik nr 1a oraz 2a do Programu**.

Załącznik nr 3 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).

III. Efekty uczenia się

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na kierunku *filologia* studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 742 r., z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j., Dz. U. z 2023 r., poz. 2787),

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

Tabela efektów uczenia się dla kierunku *filologia*

Dziedzina: nauki humanistyczne

Dyscyplina: językoznawstwo, literaturoznawstwo

Kierunek: Filologia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat, studia I stopnia

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza – absolwent		
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie językoznawstwa, w tym o właściwych dla tej dyscypliny teoriach naukowych i metodologii oraz zastosowaniach praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W02	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie literaturoznawstwa, w tym o właściwych dla tej dyscypliny teoriach naukowych i metodologii oraz zastosowaniach praktycznych tej wiedzy w działalności zawodowej	P6S_WG

	nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu system języka angielskiego/niemieckiego i terminologię jego podsystemów oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury właściwe dla wybranych teorii i szkół badawczych w obrębie językoznawstwa oraz zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu socjolingwistyczne oraz społeczno-kulturowe zasady i strategie komunikacji ustnej i pisemnej w języku angielskim/niemieckim, w tym zasady tworzenia dyskursu zależnie od sytuacji komunikacyjnej w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie uwarunkowania historyczno-kulturowe wybranych zjawisk i procesów społecznych krajów anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru kulturowego	P6S_WK
K_W07	zna i rozumie wybrane prawne, ekonomiczne, etyczne, psychologiczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK
K_W08	zna i rozumie trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w odniesieniu do kultur i społeczeństw krajów anglojęzycznego/niemieckojęzycznego obszaru kulturowego	P6S_WK
K_W09	posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym w aspekcie międzykulturowym oraz komunikacji społecznej związanej z działalnością zawodową nauczyciela/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK
K_W10	zna i rozumie wybrane zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości właściwych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_WK

K_W11	zna i rozumie wybrane pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
Umiejętności – absolwent		
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać przydatność informacji w celu formułowania poprawnych i efektywnych komunikatów w języku angielskim/niemieckim w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę z zakresu językoznawstwa, właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym przy wykonywaniu zadań w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać nabytą wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, właściwie dobierając źródła i informacje z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym przy wykonywaniu zadań w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U04	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania problemów, a także wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U05	potrafi planować i realizować zadania związane z kompetencją interkulturową w międzynarodowej działalności gospodarczej i/lub edukacyjnej/tłumaczeniowej	P6S_UW/UO
K_U06	potrafi dokonać analizy różnego typu tekstów z wykorzystaniem teorii i metod językoznawczych, w tym metod porównawczych na potrzeby pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UW
K_U07	potrafi stosować sformułowane w języku angielskim/niemieckim i polskim przepisy prawa odnoszące się do działalności kulturalnej i/lub biznesowej i/lub prawa autorskiego oraz własności intelektualnej i/lub systemu i	P6S_UW

	instytucji szkolnictwa	
K_U08	potrafi sporządzić i przetłumaczyć dokumenty związane z wybraną sferą działalności biznesowej i/lub edukacją w zakresie języka angielsko/niemieckiego	P6S_UW
K_U09	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania swoich poglądów w języku angielskim/niemieckim i polskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków na bazie kompetencji interkulturowych	P6S_UW
K_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P6S_UK
K_U11	potrafi komunikować się z otoczeniem w mowie i w piśmie z użyciem specjalistycznej terminologii, w stopniu umożliwiającym sprawną i efektywną komunikację, w tym w środowisku zawodowym nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UK
K_U12	potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w języku polskim i angielskim/niemieckim	P6S_UK
K_U13	potrafi posługiwać się językiem angielskim/niemieckim w stopniu zaawansowanym na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie, stosowane w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub w sferze działalności biznesowej	P6S_UK
K_U14	potrafi posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie biegłości B2 zgodnie z wymaganiami określonymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego, a także strategiami rozwijania sprawności językowych na tym poziomie	P6S_UK
K_U15	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w grupie jak i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO
K_U16	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym stosować strategie doskonalenia umiejętności językowych	P6S_UU

K_U17	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje w języku angielskim/niemieckim przy użyciu różnych źródeł i sposobów, z poszanowaniem praw autorskich w celu przygotowania pracy pisemnej	P6S_UW
Kompetencje społeczne – absolwent		
K_K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_KK
K_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w tym w pracy zawodowej nauczyciela języka angielskiego/ tłumacza lub w sferze działalności biznesowej	P6S_KK
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P6S_KO
K_K04	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO
K_K05	jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu filologa/tłumacza/nauczyciela języka angielskiego	P6S_KR
K_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej filologa/tłumacza/nauczyciela języka angielskiego, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych	P6S_KR

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia			
Ogólne efekty uczenia się			
Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7

		poziom 7 (symbole)	(symbole)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
O_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W03	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W04	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W05	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W06	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W07	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W08	Strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W09	Podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W10	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W11	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W12	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

O_W13	Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W14	Treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
O_W15	Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
O_U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U2	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U3	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U4	Projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U5	Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U7	Podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U8	Rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U9	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

O_U10	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U11	Monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U12	Pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U13	Odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U14	Skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O_U15	Poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U16	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
O_U17	Udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
O_U18	Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
O_K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
O_K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K3	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K4	Podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

O_K5	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K6	Projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
O_K7	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Tabela efektów uczenia się na kierunku filologia w zakresie: filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym, studia pierwszego stopnia

Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem wykonywania zawodu nauczyciela

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Psychologia

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza – absolwent		
B.1.W1.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG
B.1.W2.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście	P6S_WG

	wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	
B.1.W3.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6S_WG
B.1.W4.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P6S_WG
B.1.W5.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
B.1.U1.	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6S_UW
B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6S_UW

B.1.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P6S_UK
B.1.U4.	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P6S_UW
B.1.U5.	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6S_UW
B.1.U6.	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	P6S_UW
B.1.U7.	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6S_UW
B.1.U8.	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P6S_UU
Kompetencje społeczne - absolwent		
B.1.K1.	Jest gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	P6S_KK
B.1.K2.	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KK

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: Pedagogika

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
B.2.W1.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście	P6S_WG

	programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B.2.W2.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_WK
B.2.W3.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WG
B.2.W4.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od	P6S_WG

	środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_WK
B.2.W6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6S_WK
B.2.W7.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6S_W
Umiejętności - absolwent		
B.2.U1.	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P6S_UO
B.2.U2.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
B.2.U3.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6S_UW
B.2.U4.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
B.2.U5.	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P6S_UW

B.2.U6.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6S_UU
B.2.U7.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P6S_UU
Kompetencje społeczne - absolwent		
B.2.K1.	Jest gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6S_KO
B.2.K2.	Jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6S_KO
B.2.K3.	Jest gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6S_KR
B.2.K4.	Jest gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P6S_KR

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
B.3.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6S_WK
B.3.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P6S_WG
B.3.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6S_WK
Umiejętności - absolwent		
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki	P6S_UW

	planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	
B.3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6S_UW
B.3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6S_UW
B.3.U4.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6_UW
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6_UO
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6_UW
Kompetencje społeczne		
B.3.K1.	Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6S_KR

Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
C.W1.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk	P6S_WG

	szczegółowych	
C.W2.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_WG
C.W3.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6S_WG
C.W4.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P6S_WK
C.W5.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P6S_WK
C.W6.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6S_WK
C.W7.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej	P6S_WK

	i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	
Umiejętności - absolwent		
C.U1.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6S_UW
C.U2.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6S_UO
C.U3.	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P6S_UO
C.U4.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6S_UO
C.U5.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P6S_UU
C.U6.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6S_UW
C.U7.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6S_UK
C.U8.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6S_UK
Kompetencje społeczne - absolwent		
C.K1.	Jest gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6S_KK
C.K2.	Jest gotowa do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6S_KK

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
D.1.W1.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6S_WG
D.1.W2.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	P6S_WG
D.1.W3.	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6S_WG
D.1.W4.	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_WK
D.1.W5.	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla	P6S_WK

	danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
D.1.W6.	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6S_WK
D.1.W7.	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	P6S_WK
D.1.W8.	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P6S_WK
D.1.W9.	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6S_WK
D.1.W10.	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P6S_WG
D.1.W11.	Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P6S_WK

D.1.W12.	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P6S_WK
D.1.W13.	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6S_WG
D.1.W14.	Zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6S_WK
D.1.W15.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
D.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	P6S_UW
D.1.U2.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału	P6S_UW
D.1.U3.	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami	P6S_UW

	nauczania	
D.1.U4.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P6S_UK
D.1.U5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P6S_UK
D.1.U6.	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6S_UO
D.1.U7.	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6S_UO
D.1.U8.	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P6S_UW
D.1.U9.	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P6S_UW
D.1.U10.	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P6S_UW
D.1.U11.	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P6S_UW
Kompetencje społeczne - absolwent		
D.1.K1.	Jest gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P6S_KR
D.1.K2.	Jest gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6S_KO
D.1.K3.	Jest gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6S_KO
D.1.K4.	Jest gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_KO
D.1.K5.	Jest gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6S_KO

D.1.K6.	Jest gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6S_KK
D.1.K7.	Jest gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P6S_KO
D.1.K8.	Jest gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P6S_KR
D.1.K9.	Jest gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P6S_KO

Praktyki zawodowe

Symbol	Efekt uczenia się dla kierunku studiów. Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
Wiedza - absolwent		
D.2.W1.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W2.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6S_WG
D.2.W3.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6S_WG
Umiejętności - absolwent		
D2.U1.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6S_UO

D2.U2.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P6S_UO
D2.U3.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P6S_UW
Kompetencje społeczne - absolwent		
D2.K1.	Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P6S_KR

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Dbając o jakość kształcenia i możliwość uzyskania przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, karty przedmiotu (sylabusy) zawierają szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji efektów uczenia się. Na pierwszych zajęciach, student jest informowany o zdefiniowanych efektach uczenia się i szczegółowych kryteriach ich weryfikacji. Ocenianie odbywa się na podstawie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student zdobywa w czasie zajęć dydaktycznych z określonego przedmiotu. Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin studiów KANS.

Na każdym etapie kształcenia wypracowano sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, projektów są weryfikowane systematycznie w ciągu realizowanego kursu i sprawdzane za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. prezentacje, referaty, kolokwia, testy, prace projektowe indywidualne i grupowe, studium przypadku, eseje, itp.)

W przypadku kursów kończących się egzaminem osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych może być sprawdzane za pomocą testów (np. otwartych, zamkniętych, wielokrotnego wyboru, praktycznych itp.) oraz innych form odpowiedzi (ustnych lub pisemnych).

Ocena weryfikacji efektów uczenia się w wyniku realizacji praktyk zawodowych odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy, z których opinia pracodawcy jest najważniejsza i ma znaczący wpływ na proces zaliczenia praktyk. Jest ona jakościowym miernikiem weryfikacji efektów uczenia się.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Praca dyplomowa stanowi sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego składającego się z części teoretycznej jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych harmonogramem realizacji programu studiów oraz otrzymanie pozytywnej oceny promotora i recenzenta z pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscyplin do których jest przypisany kierunek oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena z egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

IV. Wyjaśnienia i uzasadnienia

Co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Studia stacjonarne obejmują 2070 (FANzMt)/1890(FAT)/1905(FGT/FGB) godzin zajęć dydaktycznych odbywanych z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia wynosi 91 FANzMt, 107 FAT, 108 FGT/FGB.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie.

Ponad 50% godzin programu studiów jest realizowanych przez nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	91
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	FANzMT*91
	FAT* 100
	FGT* 91
	FGB* 91
Liczba punktów ECTS, jaką student uzyska w ramach zajęć z języka obcego	8
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	FANzMT 73 , w tym 6 przyporządkowana zajęciom do wyboru w module obejmującym przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu
	FAT /FGT/FGB - 73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	FNAzMT - 13
	FAT/FGT/FGB - 32
Wymiar praktyk zawodowych	FAzMT – 285 godz.
	FAT/FGT/FGB – 960 godz.

FANzMT* - filologia angielska nauczycielska z modulem tłumaczeniowym

FAT* - filologia angielska tłumaczeniowa

FGT*- filologia germańska tłumaczeniowa

FGB* - filologia germańska - język niemiecki w biznesie

V. Załączniki

Załącznik nr 1 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska - język niemiecki w biznesie (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 1a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska - język niemiecki w biznesie (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 2a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia germańska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 3 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 3a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska nauczycielska z modułem tłumaczeniowym (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 4 Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 4a Harmonogram realizacji programu studiów stacjonarnych w ujęciu semestralnym. Kierunek Filologia w zakresie filologia angielska tłumaczeniowa (dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2024/2025)

Załącznik nr 5 do Programu zawiera opis zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów (karty przedmiotów).