

Kod przedmiotu: 33

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyki zawodowe – przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego.
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The didactic part of foreign language traineeship
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Ida Wrzesień
Przedmioty wprowadzające	Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy/umiejętności/kompetencji społecznych, jakie powinien posiadać student przed rozpoczęciem realizacji określonego przedmiotu/brak wymagań

### B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyka zawodowa (P)	Liczba punktów ECTS*
5						120	6
6						150	7

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
C2	Zaznajomienie studenta ze sposobem funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej i analizą rodzaju dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
C3	Rozwijanie u studenta umiejętności projektowania i przeprowadzania lekcji lub zajęć
C4	Kształtowanie u studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnej obserwacji stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także

	sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
<b>C5</b>	Kształtowanie u studenta przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, umiejętności analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk
<b>C6</b>	Nawiązanie współdziałania studenta z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

### 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2.W1.	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2.W2.	P6S_WG
W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2.W3.	P6S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D2.U1.	P6S_UO
U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D2.U2.	P6S_UO
U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -	D2.U3.	P6S_UW

	pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D2.K1.	P6S_KR

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli lub studentów).

Metody dydaktyczne prowadzenia lekcji i zajęć opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr 5:

Przygotowanie 6 konspektów zajęć lekcyjnych

Przygotowanie co najmniej 1 konspektu zajęć pozalekcyjnych

Dzienniczek praktyk: obserwacje lekcji

Przeprowadzenie samodzielnie 6 godzin lekcyjnych i 1 zajęć pozalekcyjnych

Semestr 6:

Przygotowanie co najmniej 12 konspektów zajęć lekcyjnych

Przygotowanie co najmniej 1 konspektu zajęć pozalekcyjnych

Dzienniczek praktyk: obserwacje lekcji

Realizacja zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, w tym przeprowadzenie samodzielnie 12 godzin lekcyjnych oraz 1 godzin pozalekcyjnych

Oceny dokonuje nauczyciel (opiekun z ramienia Szkoły) poprzez wpis w dzienniczku praktyk, oraz nauczyciel akademicki (opiekun z ramienia Uczelni) na podstawie wypełnionego dzienniczka praktyk, konspektów zajęć i kontroli studenta.

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

<p>Semestr 5 przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego. Część obserwacyjno-asystencka.</p>	<p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji</p> <p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;</li> <li>• Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;</li> <li>• Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć);</li> <li>• Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>• Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobu oceniania uczniów;</li> <li>• Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;</li> <li>• Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;</li> <li>• Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> <li>• Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania.</li> </ul> <p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);</li> <li>• Organizowaniu pracy w grupach;</li> <li>• Przygotowaniu pomocy dydaktycznych;</li> <li>• Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;</li> <li>• Organizowaniu przestrzeni klasy;</li> <li>• Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul> <p>4. Pełnienie roli nauczyciela , a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych;</li> <li>• Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;</li> <li>• Organizację i prowadzenie próbnych lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;</li> <li>• Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;</li> <li>• Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>• Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;</li> <li>• Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);</li> <li>• Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.</li> </ul> <p>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie dokumentacji praktyki;</li> <li>• Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;</li> <li>• Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych ( dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);</li> <li>• Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;</li> <li>• Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;</li> <li>• Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul>
Semestr 6 - przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do	<p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji</p> <p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych</li> </ul>

nauczania  
języka obcego

- przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
  - Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
  - Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć);
  - Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
  - Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;
  - Sposobu oceniania uczniów;
  - Sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;
  - Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
  - Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
  - Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);
  - Organizowaniu pracy w grupach;
  - Przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
  - Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;
  - Kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
  - Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
  - Organizowaniu przestrzeni klasy;
  - Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:
- Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych;
  - Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;
  - Organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
  - Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
  - Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;
  - Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
  - Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;
  - Dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
  - Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
  - Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
  - Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia

	<p>bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.</li> </ul> <p>5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie dokumentacji praktyki;</li> <li>• Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;</li> <li>• Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);</li> <li>• Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;</li> <li>• Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;</li> <li>• Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul>
--	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Dzienniczek praktyk	Konспекty zajęć lekcyjnych	Prowadzenie zajęć lekcyjnych	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	Kontrola opiekuna praktyk	Opinia opiekuna praktyk z ramienia szkoły
W1	x	x	x	x		
W2	x	x	x	x		
W3	x	x	x	x		
U1	x		x	x	x	x
U2	x	x	x	x	x	x
U3	x				x	x
K1	x	x	x	x	x	x

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ur P., 2011. A Course in Language Teaching, Cambridge University Press</li> <li>2. Larsen-Freeman D., 2000. Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition). Oxford University Press</li> <li>3. Harmer J., 2007. The Practice of English Language Teaching (3rd edition). Longman.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa: język obcy nowożytny. 2017, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji</li> <li>2. Komorowska H., 2011. Nauka języka obcego w perspektywie ucznia. Wydawnictwa Akademickie Oficyna Wydawnicza Łośgraf</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	280
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	50
	Studiowanie literatury	40
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		390
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>13</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS