

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna
Nazwa angielska:	Psychological and pedagogical training
Kierunek studiów:	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Przygotowujący projekt:	dr Elżbieta Zieja

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	Inne	Łącznie	ECTS
3				Praktyka zawodowa	60 godzin	4

II Cel przedmiotu

- C1 – Poznanie rzeczywistości szkolnej i zrozumienie sposobu jej funkcjonowania
- C2 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami na I i II etapie edukacyjnym
- C3 – Gromadzenie doświadczeń związanych z zarządzaniem grupą
- C4 – Gromadzenie doświadczeń związanych z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnym
- C5 – Konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym
- C6 - Poznanie dokumentacji i organizacji zajęć o charakterze psychologiczno- pedagogicznym (w tym pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy, itp.)

III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Część pierwsza praktyki – brak wymagań wstępnych

IV Efekty uczenia się

- EU 1- Student zna rzeczywistość szkolną, rozumie sposób jej funkcjonowania i potrafi włączyć się w codzienną pracę jej uczestników
- EU 2 - Student posiada doświadczenie związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami i na tej podstawie rozwija swoje kompetencje psychologiczno- pedagogiczne
- EU3- Student posiada doświadczenie związane z zarządzaniem grupą i na tej podstawie jest w stanie prowadzić działania opiekuńczo-wychowawcze wobec grupy i poszczególnych uczniów
- EU 4- Student posiada doświadczenie związane z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I i II etapie edukacyjnym i na tej podstawie jest w stanie podejmować działania o charakterze psychologiczno-pedagogicznym wynikające z zaistniałych sytuacji
- EU 5- Student potrafi konfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym

EU 6- Student zna dokumentację i organizację zajęć pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej, wychowawcy klasy i na tej podstawie jest w stanie prowadzić zajęcia wychowawcze a także dokonywać oceny potrzeb wychowanków.

V Treści programowe

Część pierwsza praktyki – 3. semestr; praktyka śródroczna	Ilość godzin
<p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Poznanie dokumentacji min. przepisów bhp, zadań szkoły, statutu, programów np. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów, programów doradztwa zawodowego itp.</p>	10
<p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pracy rady pedagogicznej lub zespołu wychowawców klas b. pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli c. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, na przykład podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych d. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi e. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą f. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń g. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć h. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej i. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży j. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu 	20
<p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa b. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji c. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych d. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi e. poznawaniu specyfiki pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej 	10

	<p>4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń samodzielne planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy lub poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków organizację i prowadzenie zajęć opiekuńczych i wychowawczych (w tym zajęć integrujących i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki 	10
	<p>5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> prowadzenie dokumentacji praktyki konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	10
Suma godzin		60
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane w pracy pozalekcyjnej	
2.	Przygotowane przez praktykanta scenariusze zajęć pozalekcyjnych	
3.	Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna etc.	
4.	Dokumenty szkolne: statut, regulaminy szkolne, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, arkusze diagnostyczne, program realizacji i doradztwa zawodowego, etc.	
VII Metody dydaktyczne		
<ol style="list-style-type: none"> Podające Problemowe Eksponujące Programowane Praktyczne 		
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Przygotowanie 3 arkuszy z obserwacji: 1 z pracy wychowawcy klasy (lekcja wychowawcza)	

	w tym jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze lub z zajęć z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 1 z lekcji podczas prowadzenia której nauczyciel integruje działania dydaktyczne z opiekuńczo-wychowawczymi, oraz 1 z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (dyżury na przerwach, zorganizowane wyjścia grup uczniowskich)
P1.	Przeprowadzenie 1 zajęć wychowawczych
F2/P2	Dzienniczek praktyk: w nim 3 arkusze obserwacji i 1 konspekt przeprowadzonych samodzielnie zajęć wychowawczych

IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	24
Przygotowanie się do praktyki	36
SUMA	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Albański L., Gola S. ,Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej . Jelenia Góra 2013
2. Gajewska G. Bazydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005
3. Janowski A. Poznanie ucznia Warszawa1995
4. red. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003

Literatura uzupełniająca:

1. Materne J. Funkcje opiekuńcze szkoły .Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, Warszawa – Łódź 1988
2. red. Lalak C. Pilch T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wydawnictwo akademickie Żak, Warszawa 1999
3. Czasopisma: Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Życie szkoły

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 1	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2

EU 2	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 2	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2
EU 3	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 3	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2
EU 4	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 4	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2
EU 5	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 5	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2
EU 6	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U07, K_U09, K_U10, K_U15, K_U16, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	C 6	1-5	1-4	1-5	F1;P1; F2/P2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje dotyczące ww. oraz zasad oceniania i zaliczenia kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE