

Kod przedmiotu: 34

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyki zawodowe
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The didactic part of foreign language traineeship
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Małgorzata Serafin
Przedmioty wprowadzające	Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy/umiejętności/kompetencji społecznych, jakie powinien posiadać student przed rozpoczęciem realizacji określonego przedmiotu/brak wymagań

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyka zawodowa (P)	Liczba punktów ECTS*
5						75	4
6						100	5

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
C2	Zaznajomienie studenta ze sposobem funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej i analizą rodzaju dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
C3	Rozwijanie u studenta umiejętności projektowania i przeprowadzania lekcji lub zajęć
C4	Kształtowanie u studenta umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnej obserwacji stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej

C5	Kształtowanie u studenta przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, umiejętności analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk
C6	Nawiązanie współdziałania studenta z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2.W1.	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2.W2.	P6S_WG
W3	Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2.W3.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D2.U1.	P6S_UO
U2	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D2.U2.	P6S_UO
U3	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i	D2.U3.	P6S_UW

	zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D2.K1.	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

obserwowanie zajęć, asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielne prowadzenie zajęć, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli lub studentów)

Metody dydaktyczne prowadzenia lekcji i zajęć opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr 5:

Przygotowanie 5 konspektów zajęć lekcyjnych

Przygotowanie 2 arkuszy refleksyjnych wypełnionych po obserwowaniu wybranych lekcji prowadzonych przez nauczyciela opiekuna

Przygotowanie co najmniej 1 konspektu zajęć pozalekcyjnych

Dzienniczek praktyk: obserwacje lekcji

Przeprowadzenie samodzielnie 6 godzin lekcyjnych i 1 zajęć pozalekcyjnych

Semestr 6:

Przygotowanie co najmniej 6 konspektów zajęć lekcyjnych

Przygotowanie 4 arkuszy refleksyjnych wypełnionych po obserwowaniu wybranych lekcji prowadzonych przez nauczyciela opiekuna

Przygotowanie co najmniej 1 konspektu zajęć pozalekcyjnych

Dzienniczek praktyk: obserwacje lekcji

Realizacja zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, w tym przeprowadzenie samodzielnie 12 godzin lekcyjnych oraz 1 godzin pozalekcyjnych

Przygotowanie 4 kart refleksji studenta pisanych bezpośrednio po przeprowadzonych przez niego zajęciach

Oceny dokonuje nauczyciel (opiekun z ramienia Szkoły) poprzez wpis w dzienniczku praktyk, oraz nauczyciel akademicki (opiekun z ramienia Uczelni) na podstawie wypełnionego dzienniczka praktyk, konspektów zajęć i kontroli studenta.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr 5 przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego. Część	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji 2. Obserwowanie: - Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów; - Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
---	---

obserwacyjno-asystencka.	• Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć); • Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń; • Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów; • Sposobu oceniania uczniów; • Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; • Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; • Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; • Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania. 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć); • Organizowaniu pracy w grupach; • Przygotowaniu pomocy dydaktycznych; • Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej; • Organizowaniu przestrzeni klasy; • Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Pełnienie roli nauczyciela , a w szczególności: • Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych; • Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; • Organizację i prowadzenie próbnych lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; • Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej; • Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; • Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych; • Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); • Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami. 5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: • Prowadzenie dokumentacji praktyki; • Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; • Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); • Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; • Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań; • Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
---------------------------------	--

Semestr 6 - przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji 2. Obserwowanie: • Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów; • Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; • Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć); • Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń; • Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów; • Sposobu oceniania uczniów; • Sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, • Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; • Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; • Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; • Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania. 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć); • Organizowaniu pracy w grupach; • Przygotowaniu pomocy dydaktycznych; • Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej; • Kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; • Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; • Organizowaniu przestrzeni klasy; • Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności: • Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych; • Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; • Organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; • Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej; • Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; • Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; • Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;
---	---

	• Dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; • Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); • Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; • Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami. 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: • Prowadzenie dokumentacji praktyki; • Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; • Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); • Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; • Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań; • Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Dzienniczek praktyk	Konspekty zajęć lekcyjnych	Prowadzenie zajęć lekcyjnych	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	Kontrola opiekuna praktyk	Opinia opiekuna praktyk z ramienia szkoły
W1	x	x	x	x		
W2	x	x	x	x		
W3	x	x	x	x		
U1	x		x	x	x	x
U2	x	x	x	x	x	x
U3	x				x	x
K1	x	x	x	x	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Harmer J., 2007. The Practice of English Language Teaching (3rd edition). Longman. 2. Larsen-Freeman D., 2000. Techniques and Principles in Language Teaching (2nd edition). Oxford University Press 3. Ur P., 2011. A Course in Language Teaching, Cambridge University Press
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	1. Komorowska H., 2011. Nauka języka obcego w perspektywie ucznia. Wydawnictwa Akademickie Oficyna Wydawnicza Łośgraf 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa: język obcy nowożytny. 2017, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	175
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		225
Liczba punktów ECTS		9

* ostateczna liczba punktów ECTS