



KARTY PRZEDMIOTÓW **kierunek Pedagogika**

**studia pierwszego stopnia,
licencjackie o profilu
praktycznym**

Spis treści

MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH I KIERUNKOWYCH	5
Wstęp do pedagogiki	5
Systemy pedagogiczne	8
Teoretyczne podstawy wychowania.....	12
Teoretyczne podstawy kształcenia	16
Historia wychowania.....	19
Pedagogika społeczna.....	22
Podstawy filozofii.....	25
Komunikacja społeczna i interpersonalna	28
Psychologia.....	31
Podstawy socjologii.....	34
Pedagogika opiekuńcza	37
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.....	40
Etyka zawodowa.....	43
Pedagogika rodziny	46
Psychologia rozwojowa i osobowości	48
Socjoterapia	51
Język niemiecki poziom A2	54
Język angielski, poziom A2-B2.....	59
Język rosyjski A2-B1	65
Język hiszpański poziom A2-B2	69
Technologie Informatyczne	72
Wychowanie fizyczne	76
Pedagogika specjalna.....	80
BHP i ergonomia pracy	86
Metodologia badań społecznych	88
Seminarium licencjackie	91
Praca dyplomowa	93
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIA	96
Postępowanie w sprawach nieletnich	96
Teorie przyczyn i skutków przestępczości	99
Rola zwierząt w służbach mundurowych	101
Pedagogika resocjalizacyjna.....	105
Pedagogika penitencjarna.....	109
Elementy kryminalistyki	112
Metody badań w kryminologii	117
Metodyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach izolacji penitencjarnej.....	120

Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.....	125
Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczne rodziny dysfunkcyjnej	128
Prawne podstawy resocjalizacji.....	133
Kryminologia stosowana.....	135
Patologie społeczne	138
Środki probacyjne w prawie karnym wykonawczym.....	142
Metodyka terapii uzależnień.....	145
Profilaktyka niedostosowania społecznego	148
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich	152
Psychopatologia.....	155
Psychologia penitencjarna	158
Wikymologia	162
Zagadnienia procesu karnego	165
Subkultury młodzieżowe	168
Prewencja przestępczości	171
Zarządzanie ryzykiem w więzieniach.....	175
Elementy prawa karnego	178
Praktyka zawodowa – semestr 4.....	197
Praktyka zawodowa – semestr 5.....	202
Praktyka zawodowa – semestr 6.....	208
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: RESOCJALIZACJA Z PRZYGOTOWANIEM DO PRACY W SŁUŻBACH	
MUNDUROWYCH.....	213
Wybrane aspekty kryminologii	213
Rola zwierząt w służbach mundurowych	217
Pedagogika resocjalizacyjna.....	220
Patologie społeczne	224
Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowanie służb mundurowych.....	228
Wikymologia	230
Pedagogika penitencjarna	234
Ustawodawstwo społeczne	238
Pedagogiczno-psychologiczna diadnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem.....	242
Profilaktyka niedostosowania społecznego	244
Psychologia rozwiązywania konfliktów	252
Podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych w działalności sądu i policji.....	256
Podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym i zamkniętym.....	260
Psychopatologia.....	265
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	268
Procedury interwencji kryzysowej	272

Negocjacje	276
Metodyka terapii uzależnień.....	279
Procedury interwencji służb mundurowych	282
Metodyka interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	286
Kreowanie wizerunku służb mundurowych	290
Praktyka zawodowa – semestr 4.....	293
Praktyka zawodowa – semestr 5.....	299
Praktyka zawodowa – semestr 6.....	305

MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH I KIERUNKOWYCH

Kod przedmiotu: 1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wstęp do pedagogiki
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The introduction to pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia, licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie ze współczesnymi nurtami pedagogicznymi zarówno historycznymi jak i współczesnymi w Polsce i na świecie
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania pojęć i terminów z zakresu pedagogiki ich odpowiedniego zastosowania.
C3	Kształcenie zasad podmiotowego traktowania podopiecznych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student:			
W1	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	W zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia współczesnej pedagogiki, ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K_W02	P6S_WG
W3	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w	K_W05	P6S_WG

	odniesieniu do konkretnego odbiorcy.		
UMIEJĘTNOŚCI Student:			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	Potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej.	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia praktyczne, analizowanie problemów, rozmowy, dyskusje, praca w grupach, praca z tekstem

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny, zaliczenie praca pisemna, referat lub przygotowanie prezentacji

Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Sposób oceny pracy pisemnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

godność treści z tematem 1-2 pkt,

rafność w doborze literatury 1-2 pkt,

ęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt.,

terpretacja własna tematu 1-2 pkt,

tata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none">1. Definicje i zadania pedagogiki ogólnej. Rozumienie pedagogiki ogólnej –potoczne i naukowe. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki.2. Pedagogika ogólna i jej miejsce w systemie nauk. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium wiek ucznia lub jego faza rozwojowa –wertykalna. Klasyfikacja nauk pedagogicznych według kryterium dominującej działalności człowieka. Pedagogika i antypedagogika.3. Struktura polskiej pedagogiki, struktura światowej pedagogiki w oparciu o takie nazwiska jak: Sośnicki, Korczak, Palka, Konarzewski, Kwieciński, pedagogika w USA, pedagogika niemiecka i francuska4. Współczesne nurty w pedagogice. System pedagogiczny C. Freineta, M. Montessori, J. Korczaka w wybranych obszarach pracy.5. Język i struktura pojęć pedagogicznych. Pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, nauczanie i uczenie się, samokształcenie, manipulacja.6. Zakres badawczy pedagogiki, obszary takie jak: podopieczny, nauczyciel, formy pracy.7. Rozwój form i instytucji wychowania oraz system polityki oświatowej. Kształtowanie się różnych form i instytucji wychowawczych. System wychowania i system oświatowy.8. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych uzyskanych podczas zajęć.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none">1. Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej.2. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (np. wychowanie, kształcenie, socjalizacja, opieka, środowisko, wsparcie społeczne) - poszukiwanie związków między pojęciami.3. Rozróżnianie działów i dyscyplin szczegółowych pedagogiki. Subdyscyplinarne zróżnicowanie przedmiotu teorii i praktyk pedagogicznych a interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej.4. Interpretowanie pojęć i terminów oraz odpowiednie ich rozumienie dotyczących procesów wychowania, jego właściwości, dynamiki i struktury. dziedziny, cele, treści i uwarunkowania, sytuacje wychowawcze.5. O podmiotowości i dialogu w wychowaniu. Praca w grupach.6. Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe, indywidualizacja, podmiotowość) w obszarze pracy pedagogicznej7. Kształtowanie umiejętności dobierania odpowiednich środków i metod w odniesieniu do wybranych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.8. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych

	uzyskanych podczas zajęć.
--	---------------------------

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Praca pisemna	Egzamin pisemny	Praca pisemna
W1	x	x	
W2	x	x	
W3	x	x	
U1			X
U2			X
U3			X
K1	x		X
K2			X
K3			X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogika : podręcznik akademicki. Tom 1 / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski., Warszawa 2009. Pedagogika : podręcznik akademicki. Tom 2 / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski.- Warszawa 2010
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogika. Tom 4, Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk. Bogusław Śliwerski. Gdańsk : Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Systemy pedagogiczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Teaching Education Systems
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny

Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie i ugruntowanie wiedzy o przedmiocie, terminologii, rozwoju systemów pedagogicznych, modelach (układach) oraz relacjach wobec wybranych obszarów działalności edukacyjnej.
C2	Kształtowanie umiejętności doboru stosownych systemów do opisu i analizy rzeczywistości edukacyjnej.
C3	Kształtowanie umiejętności precyzyjnego i spójnego budowania wypowiedzi ustnej i pisemnej na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych oraz rozumienia źródeł przedmiotu w obrębie pokrewnych dyscyplin.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student:			
W1	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	W zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia współczesnej pedagogiki, ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	P6S_WG
W3	Zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa.	K_W03	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Student:			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi).	K_U06	P6S_UK
U2	Potrafi planować uczenie się przez całe życie, uzupełniać nabytą wiedzę i szkolić umiejętności	K_U13	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K1	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu	K_K05	P6S_KR P6S_KO

	pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia.		
K2	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia praktyczne, pokaz, dyskusja, prelekcja, praca w grupach

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne, kolokwium, przygotowanie prezentacji, lub złożenie pracy pisemnej na zakończenie semestru

Wykład:

Sposób oceny kolokwium

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Ćwiczenia:

Sposób oceny referatu oraz prezentacji multimedialnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt.,

Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,

Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systemy i doktryny pedagogiczne jako formy paradygmatu edukacyjnego – istota i zakres pojęciowy 2. Historyczno – filozoficzne i kulturowe uwarunkowania zmienności w myśleniu o procesach wychowania i kształcenia. Podstawy systemów i doktryn pedagogicznych 3. Mapa kategoryjna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne. – Najważniejsze kierunki pedagogiczne i systemy wychowania. 4. Wychowanie jako podstawowe pojęcie pedagogiczne – różne kategorie pojęciowe, systemy pedagogiczne a współczesna refleksja o wychowaniu. 5. Analiza struktury wybranych systemów i doktryn pedagogicznych 6. Pedagogika pozytywistyczna - Doktryna, orientacje i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej. - Herbartowski system nauczania wychowującego 7. Pedagogika personalistyczna – Podstawowe pojęcia, kategorie i kryteria badawcze pedagogiki personalistycznej. – Orientacje i
---------	--

	<p>odmiany pedagogiki personalistycznej</p> <p>8. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania: • System wychowania liberalnego • System chrześcijański wychowania • System socjalistyczny • Egzystencjalizm</p> <p>9. Podsumowanie wiadomości.</p>
Ćwiczenia	<p>1. Doktryny pedagogiczne, chronologia zjawisk wydarzeń, wstępne rozpoznawanie uwarunkowań</p> <p>2. Recepcja doktryny „nauczania wychowującego” Johanna F. Herbart’a i doktryny „uczenia się przez działanie” Johna Deweya.</p> <p>3. Podstawy organizacyjne i zasady pedagogiki Janusza Korczaka</p> <p>4. Cele i założenia pedagogiki Celestyna Freineta</p> <p>5. Koncepcja szczęśliwej szkoły Aleksandra Sutherlanda Neilla</p> <p>6. Idee i postulaty leżące u podstaw pedagogiki krytycznej</p> <p>7. Idee i postulaty leżące u podstaw pedagogiki emancypacyjnej</p> <p>8. Wprowadzanie systemów i doktryn pedagogicznych do praktyki edukacyjnej – analiza praktyczna</p> <p>9. Podsumowanie wiadomości, umiejętności i kompetencji personalnych zdobytych podczas zajęć.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Praca pisemna, referat	Zajęcia praktyczne
W1	x	x	x	
W2	x	x	x	
W3	x	x	x	
U1			x	x
U2			x	x
K1				x
K2	x	x	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1..Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, T. I. Gdańsk 2006</p> <p>2. Pedagogika : podręcznik akademicki. Tom 1 / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010</p> <p>3. Pedagogika : podręcznik akademicki. Tom 2 / red. naukowa Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010</p> <p>4. Współczesne teorie i nurty wychowania / Bogusław Śliwerski., Wyd. 7. - Kraków Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Pedagogika. Tom 4, Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk. Bogusław Śliwerski. Gdańsk : Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010</p> <p>2.. Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki / Tomasz Szkudlarek, Bogusław Śliwerski. Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10

	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 3

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Teoretyczne podstawy wychowania
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Foundations of Education
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie i ugruntowanie wiedzy o przedmiocie, terminologii, rozwoju teorii wychowania, modelach oraz relacjach wobec wybranych obszarów działalności wychowawczej
C2	Umiejętność posługiwania się językiem „teorii wychowania” dla opisu społecznej praktyki edukacyjnej i jej uwarunkowań.
C3	Umiejętność doboru stosownych metod wychowania do opisu i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz ich zastosowań.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student:			
W1	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	posiada zaawansowaną wiedzę na temat	K_W07	P6S_WG

	współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów		
W3	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student:			
U1	potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, praktyczne wykonania, pokaz filmy, dyskusja, prelekcja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin test pisemny, zaliczenie praca pisemna

Wykład:

Sposób oceny egzaminu - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Ćwiczenia:

Sposób oceny referatu lub prezentacji multimedialnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,
2. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,
3. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną) 1-2 pkt,,
4. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,

5. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.
 Ilość uzyskanych punktów:
 10 pkt – ocena - bardzo dobry,
 9 pkt – ocena – dobry plus,
 8 pkt – ocena – dobry,
 7 pkt – ocena – dostateczny plus,
 6 pkt – ocena – dostateczny.
 W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria wychowania – jej zadania i funkcje, związek teorii wychowania z praktyką, różnorodność modeli wychowania, teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiki. 2. Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnego wychowania – alternatywność w myśleniu o wychowaniu. 3. Istota i wieloznaczność współczesnego rozumienia wychowania i edukacji – teoretyczne i koncepcyjne ujęcia wychowania, uniwersalizm w myśleniu o wychowaniu, kontrowersje w dyskusjach o wychowaniu. 4. Podstawowe właściwości współczesnego wychowania. 5. Organizacja pracy wychowawczej. 6. Edukacja aksjologiczna i wychowanie do wartości. 7. Wychowanie a rozwój dziecka. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. 8. Podsumowanie wiadomości.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane koncepcje wychowania i ich możliwości praktycznego przełożenia w warunkach współczesności, m. in. C. Freineta, R. Steinera, H. Parkhurst, P. Petersena, J. Deweya czy M. Montessori. 2. Wychowanie jako zjawisko społeczne: społeczny charakter wychowania. Współczesne problemy wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 3. Proces wychowania, jego właściwości, dynamika i jego struktura; dziedziny, cele, treści i uwarunkowania, sytuacje wychowawcze. Podmiotowość i dialogiczność w wychowaniu. 4. Znaczenie i wpływy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła). 5. Środowiska wychowawcze, działania pedagogiczne opiekuńcze, interwencyjne, terapeutyczne. 6. Pedagogika krytyczna i emancypacyjne podejście do wychowania. 7. Autorytarne i antyautorytarne koncepcje wychowania. 8. Metody wychowania i ich skuteczność. Określenie metod wychowania. Kryteria, klasyfikacja, dobór i analiza grup metod wychowania. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych: system nagradzania i karania wychowawczego, metody zadaniowe i osobistego przykładu. 9. Błąd wychowawczy. Rodzaje błędów, ich przyczyny i skutki rozwojowe. 10. Podmiotowość w wychowaniu. 11. Pedagogika postmodernistyczna. 12. Pedagogika krytyczna i emancypacyjne podejście do wychowania.

	<p>13. Trudności wychowawcze- ich rodzaje, uwarunkowania, przyczyny, sposoby przeciwdziałania. Rodzaje oraz przyczyny zaburzeń zachowania jako egzo- i endogenne uwarunkowania problemów wychowawczych. Profilaktyka wychowawcza.</p> <p>14. Wychowanie autentyczne a wychowanie formalne /pozorne/ - pseudo wychowanie.</p> <p>15. Podsumowanie wiadomości, prezentacja prac.</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin pisemny	Zajęcia praktyczne	Prezentacja multimedialna/referat	Praca pisemna
W1	x			
W2	x		x	
W3	x			
U1		x	x	x
U2		x	x	x
U3		x	x	x
K1		x		
K2		x		

8. -LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cz. Kupisiewicz, Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Podręcznik akademicki, Kraków 2012 2. H.-H. Krüger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005 3. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998 4. B. Śliwerski, Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t.1, Gdańsk 2006 5. Pedagogika. Dyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 3-4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, t. 1 i 2, Warszawa 2003 2. Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy, red. J. Piekarski, B. Śliwerski, Kraków 2000 3. Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak, t. 1-5, Gdańsk 2007

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu	25
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 4

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Teoretyczne podstawy kształcenia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Foundations of Teaching
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	15		15				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z terminem i pojęciami dydaktyki
C2	Ukształtowanie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych, które mogą zaistnieć w procesie kształcenia
C3	Przygotowanie do kursu metodyki przedmiotu (dydaktyki szczegółowe)

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA Student:			
W1	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Student:			
U1	potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U2	potrafi zastosować zasady metodologii na etapach	K_U05	P6S_UW

	formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych		
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K1	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR
K2	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_K07	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, warsztaty: praca w grupach, dyskusje, pokazy

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład:

Egzamin pisemny - test sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru .

Sposób oceny egzaminu - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Warsztaty:

Praca pisemna

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt);

- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt);

- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt);

- płynność wypowiedzi (maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% - 92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Sposób oceny prezentacji multimedialnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

godność treści z tematem 1-2 pkt,

rafność w doborze literatury 1-2 pkt,

jęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt.,

terpretacja własna tematu 1-2 pkt,

ata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną -2

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot dydaktyki. 2. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia. 3. Cele i treści kształcenia. Taksonomia. Ustalenie wymagań programowych. 4. Zasady dydaktyczne. 5. Metody nauczania. 6. Nauczyciel jako kreator procesu kształcenia. 7. Niepowodzenia szkolne. 8. Podsumowanie wiadomości.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć warsztatowych Zbieranie i wykorzystywanie informacji uczniu i zespole klasowym 2. Operacjonalizacja celów kształcenia .realizacja przykładowych propozycji dydaktycznych . 3. Analiza wybranych zasad dydaktycznych, modele kształcenia 4. Metodyka przygotowania i próby przeprowadzenia zajęć przy pomocy wybranych metod dydaktycznych 5. Środki dydaktyczne, aktywizowanie uczniów 6. Metody nauczania i ich wykorzystywanie w odniesieniu do odpowiednich sytuacji dydaktycznych 7. Tworzenie projektów zespołowych w zakresie planowanie zajęć dydaktycznych

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Praca pisemna	Prezentacja multimedialna
W1	x	x	
W2	x	x	
U1			x
U2			x
U3			x
K1			x
K2			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Kruszewski (red)-Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela Warszawa 2012 2. Cz. Kupisiewicz – Podstawy dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003 3. W. Okoń – Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. F. Bereźnicki –Podstawy dydaktyki .Kraków 2007 2. K. Denek – O nowy kształt edukacji. Toruń 2002 3. S. Nalaskowski – O zasadach nauczania. Toruń 2001 4. L. Zarzecki –Wybrane zagadnienia z dydaktyki ogólnej. Jelenia Góra 2008

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba go-
--------------------	----------------------------------

		dzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 5

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Historia wychowania
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The history of education
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień -licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Teoretyczne podstawy wychowania
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej i Polski

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie rozwoju myśli pedagogicznej, szkolnictwa i form oświaty na przestrzeni dziejów a także umiejętność korzystania ze źródeł
C2	Kształtowanie umiejętności ukazania związku edukacji z tradycją i przemianami politycznymi, społeczno-ekonomicznymi i kulturowymi Wiązanie problematyki dziejów wychowania i nauczania z subdyscyplinami pedagogicznymi
C3	Budowanie świadomości ogólnej kultury pedagogicznej

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
-----	---	-------------------------------------	--

		uczenia się	(kod składnika opisu)
WIEDZA Student:			
W1	w zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia współczesnej pedagogiki, ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K_W01	P6S_WG
W2	posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W03	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI Student:			
U1	Rozumie i posługuje się terminologią z zakresu nauk humanistycznych i społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	K_U05	P6S_UW
U3	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K01	P6S_KK P6S_KR

4. **METODY DYDAKTYCZNE**

Wykład z prezentacją multimedialną, konwencjonalny, konwersatoryjny, dyskusja, prelekcja, praca z materiałami źródłowymi, ćwiczenia -wykonania praktyczne, praca w grupie

5. **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

Forma zaliczenia ćwiczeń – praca w grupie- prace na materiale źródłowym
praca indywidualna - przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką-
przygotowanie prezentacji z wybranego obszaru historycznego
Kryterium oceny: prace mogą zostać oceniona maksymalnie na 20 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 10 pkt.
bdb 20-18 punktów; db + 17-16; db 15-14; dst. + 13-12; dst 11-10 punktów

Forma zaliczenia wykładów - egzamin pisemny warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. **TREŚCI PROGRAMOWE**

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa (jej przedmiot, cele, źródła i opracowania; miejsce historii wychowania wśród nauk pedagogicznych i historycznych; twórcy historii wychowania; współczesne ośrodki badań nad historią wychowania; znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym). 2. Wychowanie we wspólnocie pierwotnej (inicjacja). Wychowanie w starożytnej Grecji – homerycki ideał wychowania. 3. Ideały i praktyka wychowania w starożytnej Grecji. Grecka
--------	---

	<p>myśl pedagogiczna (Sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Isokrates).</p> <ol style="list-style-type: none"> Ideale, praktyka wychowania i szkolnictwo w starożytnym Rzymie (Koncepcja kształcenia mówcy M.F.Kwintyliana). Wychowanie w wiekach średnich (szkolnictwo – programy i metody nauczania; renesans karoliński; św. Augustyn i św. Tomasz z Akwinu; wychowanie stanowe). Powstanie uniwersytetów średniowiecznych i ich wpływ na rozwój życia społecznego, gospodarczego, kulturowego i naukowego ówczesnej Europy (Bolonia, Paryż, Kraków). Działalność Komisji Edukacji Narodowej i Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych.
Cwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> Geneza renesansu włoskiego. Przedstawiciele zachodnio-europejskiej myśli pedagogicznej. Renesans w Polsce. Polska myśl pedagogiczna w okresie renesansu. Reformacja i kontrreformacja i ich wpływ na szkolnictwo w Europie. Humanistyczne szkoły średnie (F.Melanchton, J.Sturm, Jezuici) Poglądy i działalność pedagogiczna J.A.Komeńskiego Początki oświecenia w Europie (uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne). J.Locke – ideał wychowania gentelmena, J.J.Rousseau – wychowanie naturalne Czasy saskie – próby reform szkolnictwa (St.Konarski). Początki oświecenia w Polsce. Korpus Kadetów. Powstanie Komisji Edukacji Narodowej Polska w XIX wieku. Szkolnictwo i oświata w okresie zaborów Szkolnictwo i oświata w II RP

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Egzamin pisemny	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Walczak M. Historia oświaty i wychowania: wybrane zagadnienia 2003r Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001 Kot S., Historia wychowania, Tom I,II, Warszawa 1999 Litak S., Historia wychowania – do Rewolucji Francuskiej, Kraków 2005 Możdżeń S., Historia wychowania do 1795 roku, Sandomierz 2006 Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, Sandomierz 2006
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Drynda D., Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2006 Walasek S Albański L. Wychowanie w rodzinie Przekaz tradycji i kultury na przestrzeni wieków 2011r Jelenia Góra KPSW

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba go-
--------------------	----------------------------------

		dzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 6

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika społeczna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	Teoria wychowania
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza na temat środowisk społecznych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15	15	-	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Student rozumie i wyjaśnia w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych, jak pedagogiki, socjologii medycyny, nauk o zdrowiu.
C2	Student omawia przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym.
C3	Student analizuje w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do	Odniesienie
-----	---	----------------	-------------

		kierunkowych efektów uczenia się	do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student rozumie i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych, jak pedagogiki, socjologii medycyny, nauk o zdrowiu.	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student omawia przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym.	K_W04	P6S_WG
W3	Student analizuje w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych.	K_W05	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Student integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Obserwuje i interpretuje informacje o zjawiskach psychologicznych i społecznych.	K_U01	P6S_UW
U2	Student przejawia umiejętność kierowania grupą oraz współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych. Demonstruje posiadane umiejętności przeprowadzania rozmowy psychologicznej i pedagogicznej.	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Student potrafi uzupełniać i rozwijać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K07	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład, opis, wyjaśnienie, dyskusja, pokaz, ćwiczenia

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład

Test wielokrotnego wyboru lub otwarty sprawdzający wiedzę i umiejętności:

Punkty uzyskane z testu są przeliczane na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%

- ocena niedostateczna – 5

Ćwiczenia

- Grupowe projekty wypowiedzi medialnych – prezentacja multimedialna statystyczna
Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Dobór materiałów (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja pedagogiki społecznej wg. Heleny Radlińskiej – istota, nowatorstwo, aktualność dzisiaj – analiza tekstów 2. Analiza podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowiskowa wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka – cechy, funkcje, zagrożenia 3. Analiza nowych kategorii pedagogiki społecznej: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku – sposoby interpretacji 4. Nowoczesna pedagogika społeczna. Analiza wybranych tekstów przedstawicieli nowoczesnej pedagogiki (w.) 5. Środowisko życia w perspektywie lokalnej i globalnej – istota, problemy, zagrożenia, projektowanie
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego – przygotowanie ankiety 2. Projektowanie działań wspomagających ludzi w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych 3. Projektowanie działań zmierzających do rozwoju określonej placówki systemu oświaty oraz stymulowanie poprawy jakości pracy danej placówki 4. Funkcjonowanie instytucji kultury w wybranym środowisku lokalnym – analiza 5. Dzieciństwo w wybranych sytuacjach kryzysowych – doświadczenia dzieciństwa (analiza tekstów) 6. Młodzież wobec „nie gościnnej” rzeczywistości – dylematy u progu dorosłości 7. Rozwiązywanie problemów wychowawczych przez szkołę – analiza ankiet 8. Człowiek w podeszłym wieku w sferze prywatnej i publicznej w Polsce

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Prezentacja
W1	-	-	X	-	-

W2	-	-	X	-	-
U1	-	-	-	-	X
U2	-	-	-	-	X
K1	-	-	-	-	X
K2	-	-	-	-	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kawula S. Pomocniczość i wsparcie. Kategorie pedagogiki społecznej. Wyd. Kastalia. Olsztyn 2002 2. Kawula S. Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy. Wyd. A. Marszałek. Toruń 2001. 3. Pilch. T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Wyd. „Żak”. 1995. 4. Soczyński W., Szkice do pedagogiki środowiskowej. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Wydział Humanistyczny. Siedlce 2017.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 2014. 2. Melosik Z., Młodzi a przemiany kultury współczesnej (w:) Z. Melosik (red.) Młodzi wobec nie gościnnej przyszłości. Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji, TWP we Wrocławiu, 2006.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Egzamin	-
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 7

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy filozofii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Fundamentals of Philosophy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie	dr Grzegorz Wyczyński

karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Studenci powinni posiadać wiedzę ogólną na poziomie liceum o profilu podstawowym

Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
I	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zrozumienie specyfiki myślenia filozoficznego oraz relacji, w jakich pozostaje ono do innych dziedzin wiedzy. Naświetlenie charakteru rozróżnienia na refleksję filozoficzną oraz meta-filozoficzną (zapytywanie o istotę, metody oraz cele samej filozofii), a także ich wzajemne relacje. Charakterystyka wewnętrznego zróżnicowania filozofii.
C2	Przedstawienie filozofii jako pnia, od którego stopniowo odłączały się szczegółowe dziedziny wiedzy, uzyskujące w ten sposób swoją autonomię (na przykładach zaczerpniętych z zakresu nauk społecznych).
C3	Ukazanie filozofii jako dziedziny wykształcającej zdolność krytycznego myślenia, zdolnej ośmielać do kwestionowania bezrefleksyjnie akceptowanych oczywistości oraz ułatwiającej argumentowanie za zajmowanymi stanowiskami. Wskazanie na wartość pozaakademicką filozofii, np. w zakresie pracy pedagogicznej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zrozumienie specyfiki myślenia filozoficznego, wskazanie jego sub-dyscyplin oraz określenie relacji, w jakich pozostaje ono do dziedzin pokrewnych.	K_W01, K_W03, K_W04	P6S_WG, P6S_WG P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Nabycie umiejętności refleksyjnego i krytycznego myślenia. Zrozumienie wartości filozofii, jej pojęć oraz koncepcji, dla sfery praktyk pozaakademickich. Zdolność wykorzystywania wiedzy teoretycznej w zakresie pracy pedagogicznej.	K_U02, K_U13	P6S_UW, P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów znanych myślicieli oraz wykorzystywania posiadanej wiedzy do samodzielnego analizowania i rozwiązywania problemów napotykanych w ramach pracy pedagogicznej.	K_K01, K_K03, K_K06.	P6S_KK, P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: prelekcja dopuszczająca aktywny udział słuchaczy (pytania, komentarze do prezentowanych treści).
Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstu, dyskusja.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>Wykład:Egzamin pisemny: test z 3 pytaniami otwartymi.</p> <p>Kryteria oceny: ocena 5 = 100 % prawidłowych odpowiedzi ocena 4,5 = 90 % prawidłowych odpowiedzi ocena 4 = 80 % prawidłowych odpowiedzi</p>

ocena 3,5 = 70% prawidłowych odpowiedzi
 ocena 3 = 50 % prawidłowych odpowiedzi
 ocena 2 –mniej niż 40 % prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia:Praca pisemna na temat wybranego tekstu filozoficznego, w ramach której powinna zostać dokonana rekonstrukcja zawartej w tekście koncepcji oraz próba wskazania jej wartości praktycznej (ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagogicznej).. Praca powinna zamknąć się w 6 stronach A4.

Kryteria oceny:

strona merytoryczna –5 pkt.,

strona językowo-stylistyczna –5 pkt.,

oryginalność i wnikliwość zaprezentowanej oceny –5 pkt.

Za pracę otrzymać można maksymalnie 15 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności od osiągniętej punktacji:

14-15 pkt. –ocena bardzo dobra,

12-13 pkt. –ocena dobra +,

10-11 pkt. –ocena dobra,

8-9 pkt. –ocena dostateczna +,

7 pkt. –ocena dostateczna,

poniżej 7 pkt. –ocena niedostateczna.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu –geneza myślenia filozoficznego oraz określenie jego specyfiki 2. Wewnętrzny podział filozofii oraz charakterystyka jej głównych sub-dyscyplin. 3. Meta-filozofia, jej obecność w ramach refleksji filozoficznej już od samych jej początków; odróżnienie problematyki meta-filozoficznej od refleksji nad możliwościami oraz ograniczeniami ludzkiego poznania. 4. Problematyka antropologii filozoficznej. 5. Wyodrębniania się nauk szczegółowych i ich stopniowe odłączanie się od filozofii; charakterystyka podejmowania problematyki filozoficznej przez inne dyscypliny przy użyciu właściwych im metod (filozoficzne inspiracje metody socjologicznej Emile'a Durkheima, antropologia kultury jako nowa forma tradycji humanistycznej w rozumienia Claude'a Levi-Straussa); filozoficzne wykorzystanie oraz interpretacja wiedzy z zakresu dyscyplin szczegółowych (estetyka ewolucyjna Denisa Duttona, koncepcja orędnownictwa Gillesa Deleuze'a). Idea interdyscyplinarności. 6. Społeczne funkcje oraz pozaakademicka wartość filozofii; etyczne aspekty myślenia oraz działalności praktycznej. 7. Nowe trendy w filozofii –myślenie za pomocą obrazów, problematyka filozoficzna i jej znaczenie dla meta-filozofii oraz filozofii kultury.
Ćwiczenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza filozofii jako dyscypliny samodzielnej 2. Filozofia jako tworzenie i/lub uściślanie pojęć 3. Społeczne uwarunkowanie myślenia filozoficznego 4. Myślenie filozoficzne a porządek natury ludzkiej 5. Filozofia jako krytyka kultury 6. Tekst filozoficzny a tekst literacki, styl oraz sposoby lektury wypowiedzi filozoficznych. 7. Filozofia człowieka.

7.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia	Forma oceny
---------------	-------------

się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Projekt	Praca pisemna
W1		x		x
K1				x
U1				x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Węgrzecki, Adam, Kasprzy, Leszek, Wprowadzenie do filozofii, różne wydania.
Literatura uzupełniająca	1. Husserl, Edmund, Kryzys europejskiego człowieczeństwa a filozofia, tłum. J. Sidorek, Warszawa 1993, s. 10-37. 2. Deleuze, Gilles, Guattari, Felix, Co to jest filozofia?, tłum. P. Pieniążek, Gdańsk 2000, s. 22-42. 3. Arystoteles, Zachęta do filozofii. Fizyka, tłum. K. Leśniak, Warszawa 2010, s. 11-38. 4. Heller, Michał, Moralność myślenia, różne wydania, s. 5-55. 5. Pieper, Josef, W obronie filozofii, tłum. P. Waszczenko, Warszawa 1985, s. 11-28. 6. Marks, Karol, Engels, Fryderyk, Ideologia niemiecka, MED, t. 3, s. 39-55. 7. Schaff, Adam, Filozofia człowieka. Marksizm a egzystencjalizm, Warszawa 1962, s. 67-145.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, testu pisemnego itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 8

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Komunikacja społeczna i interpersonalna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social and interpersonal communication
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia, licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień	dr Grzegorz Wyczyński

lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1		15					1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji.
C2	Wyeksponowanie roli, jaką w procesach komunikowania się odgrywa kultura oraz dostarczane przez nią wzorce i normy. Naświetlenie napięć, jakie w rzeczywistości zglobalizowanej pojawić się mogą w relacjach pomiędzy osobami wywodzącymi się z różnych kręgów socjokulturowych.
C3	Naświetlenie etycznych aspektów procesów komunikacyjnych.
C4	Wskazanie na rolę mediów w procesach komunikacyjnych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Studenci posiadają uporządkowaną wiedzę z zakresu komunikacji zorientowaną na zastosowanie jej w praktyce w pracy pedagogicznej oraz środowiskach interkulturowych.	K_W01 K_W03	P6S_WG, P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Studenci potrafią skutecznie oraz w sposób świadomy komunikować się z innymi osobami w różnych kontekstach sytuacyjnych; potrafią odróżnić werbalne oraz niewerbalne komunikaty, a także rozumieją ich rolę i wzajemne związki w relacjach międzyludzkich.	K_U02, K_U06	P6S_UK, P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Studenci prawidłowo identyfikują i rozstrzygają dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagogicznego w środowisku interkulturowym oraz rozumieją etyczne aspekty procesów komunikacji w nim realizowane.	K_K03, K_K05	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

<p>Dyskusja na wcześniej (na tydzień przed każdymi zajęciami) zadane tematy. Analiza i interpretacja zadanych tekstów. Materiały audiowizualne - filmy, odcinki seriali - jako wprowadzenie do dyskusji o różnych aspektach procesów komunikacyjnych. Przed projekcją studenci zostają poinstruowani przez prowadzącego, na jakie aspekty prezentowanych im utworów powinni przede wszystkim skupić uwagę, pod jakim kątem je odbierać.</p>

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>Kolokwium z dwoma pytaniami otwartymi. Kryteria oceny: strona merytoryczna –5 pkt., strona językowo-stylistyczna –5 pkt., Za kolokwium uzyskać można maksymalnie 10 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności</p>

od osiągniętej punktacji:

10 pkt. –ocena bardzo dobra,

8 pkt. –ocena dobra +,

7 pkt. –ocena dobra,

6 pkt. –ocena dostateczna +,

5 pkt. –ocena dostateczna,

poniżej 5 pkt. –ocena niedostateczna.

Ćwiczenia mogą zostać również zaliczone w oparciu o prezentację przygotowaną i przedstawioną w trakcie semestru. Osoby chcące skorzystać z tej ewentualności, proponują własne tematy, albo wybierają któryś z listy stworzonej przez prowadzącego oraz podanej do wiadomości grupy na początku semestru. Prezentacja powinna zostać przygotowana w przeciągu dwóch tygodni od dnia zgłoszenia się do jej przygotowania. Przy jednej prezentacji pracować mogą maksymalnie dwie osoby z grupy. Następnie przedstawiają one wyniki swojej pracy na danych zajęciach, po czym następuje dyskusja oraz pytania ze strony grupy i prowadzącego.

Kryteria oceny:

strona merytoryczna –5 pkt.,

strona językowo-stylistyczna –5 pkt.,

formuła prezentacji (np. obecność elementów multimedialnych lub ich brak; wykorzystanie różnych tekstów kultury do zilustrowania i/lub ukonkretnienia omawianych problemów) – 5 pkt.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	1. Co to jest komunikacja? 2. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 3. Komunikacja bezpośrednia i zapośredniczona tekstualnie oraz medialnie. 4. Rola znaków w procesach porozumiewania się - elementy semiotyki. 5. Rola mediów w procesach komunikacyjnych. 6. Wzorce kulturowe w komunikacji.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna
W1	x	
U1		x
K1		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Fiske, John, Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem, Wrocław 2003.
Literatura uzupełniająca	Flusser, Vilém, Komunikologia, Warszawa 2024.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	3
	Studiowanie literatury	2
	Przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 9

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychology
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowej osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Miedzińska
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
II	15	30					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi: procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, mechanizmu działania stresu, jego konsekwencji i sposobów radzenia sobie, oraz rodzajami osobowości trudnych. Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu Psychologii społecznej (stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, wpływ społeczny)
C2	Rozwinięcie i kształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów działania człowieka w sytuacjach neutralnych i trudnych.
C3	Budowanie świadomości własnych kompetencji i ograniczeń w relacjach społecznych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Absolwent zna wybrane pojęcia dotyczące procesów poznawczych (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie).	K_W01	P6S_WG
W2	Absolwent zna i potrafi opisać istotę i znaczenie procesów emocjonalnych, motywacyjnych oraz mechanizm działania reakcji stresowej i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka	K_W03	P6S_WK
W3	Absolwent ma zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej.	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do motywowania, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem.	K_U05	P6S_UW
U2	Absolwent potrafi pokazać, jak zmieniać stereotypy, uprzedzenia i zapobiegać dyskryminacji.	K_U01	P6S_UW
U3	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się i porozumiewać w sytuacji konfliktowej.	K_U06	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Absolwent doskonali swoją wiedzę i umiejętności w procesie samokształcenia	K_K06	P6S_KR
K2	Absolwent stosuje standardy społeczne, współpracuje z grupą, przyjmuje odpowiedzialność za swoje zachowanie.	K_K02	P6S_KO

4.METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pogadanka, prelekcja, opis, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektów, dyskusja, studium przypadków

5.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady - egzamin pisemny, kolokwium

Ocena z egzaminu pisemnego/kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Ćwiczenia - projekt, sprawdzian kompetencji komunikacyjnych

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6.TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznawcze. Spostrzeganie. Uwaga. Pamięć. Myślenie. 2. Procesy emocjonalne. Komponenty procesu emocjonalnego. Cechy emocji. 3. Motywacja. Motywy. Rodzaje motywacji. Czynniki uruchomienia procesu motywacyjnego. Motywacja a sprawność działania. 4. Stres. Rodzaje sytuacji trudnych. Zależności psychosomatyczne. 5. Samoocena. Rodzaje samooceny. Czynniki warunkujące samoocenę. 6. Stereotypy. Uprzedzenia. Dyskryminacja. 7. Procesy grupowe. Zjawiska grupowe. Prospołeczność.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subiektywizm spostrzegania. Rodzaje pamięci. Cechy uwagi. Mnemotechniki. 2. Twórcze rozwiązywanie problemów. Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne

	3. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. 4. Inteligencja emocjonalna. Diagnoza. 5. Motywowanie. Kara, czy nagroda? 6. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Diagnoza. 7. Samoocena. Diagnoza. Poczucie własnej wartości. 8. Jak radzić sobie z uprzedzeniami i dyskryminacją. 9. Style odpowiadania i słuchania. 10. Bariery w komunikacji. 10. Pytania otwarte i zamknięte. 11. Parafrazowanie. 12. Komunikacja uczeń - nauczyciel. 13. Asertywność. 14. Sposoby zachowania w sytuacjach konfliktowych.
--	--

7.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt
W1	X		
W2	X	X	
W3	X		X
U1			X
U3		X	
U2			X
K1			X
K2			X

8.LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Aronson E., Aronson J.2020. Człowiek istota społeczna 2. Miedzińska B. 2010. Podstawy psychologii. Jelenia Góra 3. Strelau J. 2000. Psychologia.Podręcznik akademicki tom 2,3 GWP.Gdańsk
Literatura uzupełniająca	1. Aronson E., Aronson J., 2020. Człowiek istota społeczna 2. Goleman D. 1995. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina. Poznań McKay M., Davis M., Fanning P. 2010. Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP. Gdańsk

N9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, testu pisemnego itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 10

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy socjologii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Basics of sociology
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia licencjackie (I stopień)
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych, Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Kornel Musiał
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o społeczeństwie uzyskana w toku edukacji ponadpodstawowej.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Razem	Liczba punktów ECTS*
1	15	15				30	3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk (nauk socjologicznych).	K_W01	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych (socjologii).	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W3	Student zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie społecznym.	K_W04	P6S_WG
W4	Student zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów społecznych.	K_W05	P6S_WG
W5	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych oraz edukacyjnych.	K_W06	P6S_WG
W6	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla socjologii.	K_W08	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych.	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu różnych problemów.	K_U02	P6S_UW
U3	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji.	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K2	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Ćwiczenia:

W trakcie prowadzonych dyskusji weryfikowana jest aktywność studentów oraz znajomość literatury. Ocena końcowa wynika z:

przygotowanego w parze studium przypadku o danym problemie lub zjawisku społecznym. Kryteria oceny:

1. Prawidłowe określenie tematu pracy (0 – 1 pkt)
2. Logicznie uporządkowana struktura pracy (0 – 2 pkt)
- Wstęp, część właściwa, zakończenie/podsumowanie/dyskusja
3. Spełnienie technicznych aspektów pracy (0 – 2 pkt)
- Konsekwentne stosowanie przypisów, odpowiednia czcionka itd.
4. Wartość merytoryczna pracy (0 – 5 pkt)
5. Język (0 – 2 pkt)
6. Zakres doboru literatury socjologicznej oraz innych źródeł (0 – 2 pkt)
7. Odpowiedni dobór literatury oraz innych źródeł (0 – 2 pkt)

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 16 pkt) przeliczana jest na ocenę:

- 16 – 15: 5,0
- 14 – 13: 4,5
- 12 – 11: 4,0
- 10 – 9: 3,5
- 8: 3,0

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	1. Czym jest socjologia? Rozwój myśli socjologicznej. Obszary badawcze socjologii przydatne w pracy pedagoga 2. Socjologiczna koncepcja człowieka i osobowości. Jednostka i społeczeństwo
---------	--

	3. Kultura i socjalizacja 4. Ład i zmiana społeczna 5. Więzi społeczne i grupy społeczne 6. Struktura społeczna, systemy stratyfikacji. Organizacje i instytucje 7. Nierówności społeczne. System edukacji 8. Podsumowanie wiedzy i umiejętności
Ćwiczenia	1. Socjologia a pedagogika – podobieństwa i różnice 2. Życie codzienne jako pole badawcze socjologii. Kontakty i interakcje społeczne 3. Socjalizacja jako kategoria pojęciowa. Osobowość i tożsamość jako podstawowe elementy socjalizacji 4. Struktury grupowe. Przeobrażenia rodziny i jej współczesne rozumienie 5. Kontrola społeczna oraz jej mechanizmy. Wartości i normy społeczne 6. Przystępczość i dewiacja. Pojęcie bezpieczeństwa i resocjalizacji 7. Instytucje totalne 8. Podsumowanie wiedzy i umiejętności

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium (wykłady)	Praca pisemna (ćwiczenia)
W1	X	X
W2	X	
W3	X	X
W4	X	X
W5	X	X
W6		X
U1	X	X
U2		X
U3		X
K1		X
K2		X

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Wybrane rozdziały z następujących prac zbiorowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giddens A. (2017), Socjologia, Wyd. PWN, Warszawa. - Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa. - Szlendak T. (2015), Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Wyd. PWN, Warszawa. - Sztompka P. (2021), Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Znak Horyzont, Kraków. <p>Artykuły ogólnodostępne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banaszak S. (2018), Pedagogika ogólna a socjologia ogólna, „Forum Pedagogiczne” 2018/1, s. 135-146. - Gruchoła M. (2010), Kultura w ujęciu socjologicznym, „Roczniki Kulturoznawcze”, t. I, s. 95-113. - Posłuszny Ł. (2017), Instytucje totalne dzisiaj: stan badań, krytyka, rekonfiguracje, „Studia Socjologiczne”, 4 (227), s. 121-145. <p>Zasoby internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wybrane raporty z badań udostępnione przez CBOS (www.cbos.pl), GUS (www.stat.gov.pl), IBRiS (www.ibris.pl).
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Babbie E. (2015), Istota socjologii, Wyd. PWN, Warszawa. - Goffman E. (2011), Instytucje totalne, GWP, Gdańsk. - Simmel G. (2005), Socjologia, Wyd. PWN, Warszawa. - Szacki J. (2005), Historia myśli socjologicznej, Wyd. PWN, Warszawa. - Sztumski J. (2013), Systemowa analiza społeczeństwa, Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice. - Turner J. H. (2005), Struktura teorii socjologicznej, Wyd. PWN, Warszawa.
--------------------------	---

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do testu pisemnego	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 11

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika opiekuńcza
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Caring pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień - licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Wstęp do pedagogiki, socjologia
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw z historii wychowania, teorii wychowania i wstępu do pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semes- tr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studentów z pojęciami pedagogiki opiekuńczej, ustalenie jej tożsamości, poznanie opieki międzyludzkiej w zakresie całego życia człowieka
2. Rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb ponadpodmiotowych jednostki
3. Budowanie świadomości wykorzystania wiedzy pedagogicznej do projektowania działań opiekuńczo –wychowawczych

3.EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	Student w zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia współczesnej pedagogiki, ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W02	P6S_WG
W3	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO

4.METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, Analiza tekstów z dyskusją, wykład konwersatoryjny/
Warsztat: metody podające, dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści, film

5.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów:

test pisemny- kryteria oceny:

Na ocenę 3,0

Uzyskanie oceny 3,0 udzielenie nie mniej niż 60% poprawnych odpowiedzi na pytania zawarte w

teście egzaminacyjnym.

Na ocenę 3,5

Uzyskanie oceny 3,5 udzielenie nie mniej niż 70% poprawnych odpowiedzi na pytania zawarte w teście egzaminacyjnym.

Na ocenę 4,0

Uzyskanie oceny 4,0 udzielenie nie mniej niż 80% poprawnych odpowiedzi na pytania zawarte w teście egzaminacyjnym.

Na ocenę 4,5

Uzyskanie oceny 4,5 udzielenie nie mniej niż 85% poprawnych odpowiedzi na pytania w teście egzaminacyjnym.

Na ocenę 5,0

Uzyskanie oceny 5,0 udzielenie nie mniej niż 90% poprawnych odpowiedzi na pytania zawarte w teście egzaminacyjnym.

Forma zaliczenia warsztatu – 1. Praca semestralna referat na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem. **2.** Opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym

Kryteria oceny referatu :

1. Ogólne wprowadzenie poprzez np. omówienie celu przygotowania referatu, przedstawienie kontekstu zagadnienia, anegdota itp.

2. Krótkie przedstawienie planu wystąpienia

3. Informacje o wykorzystanym materiale, wskazanie literatury

4. Treść właściwa referatu;

5. Podsumowanie, wnioski i komentarze, ewentualnie zagadnienia do dyskusji za

każdy poprawnie opracowany punkt można otrzymać do 20 pkt. Maksymalnie 100 punktów

Kryterium ocen: bardzo dobry (90-100 pkt.), dobry plus (80-90 pkt), dobry (70-80pkt), dostateczny plus (60-70pkt), dostateczny (50-60pkt)

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none">1. Tożsamość metodologiczna pedagogiki opiekuńczej (przedmiot, zadania, terminologia)2. Różne formy pomocy społecznej.3. Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.4. Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.5. Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza6. Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich7. Funkcje i postawy opiekuńcze8. Kierunki przemian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
Warsztaty:	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie do zajęć warsztatowych Krytyczny przegląd interpretacji opieki w Polsce2. Diagnozowanie potrzeb ponadpodmiotowych (opiekuńczych)3. Próby projektowania czynność opiekuńczych do wybranych sytuacji opiekuńczych4. Próby wypracowania zasad dot. atmosfery opieki5. Ofiary przemocy domowej .Organizacja i zadania instytucji interwencji kryzysowej6. Rozpoznanie funkcjonowania form opieki w środowisku lokalnym.7. Projektowanie w małych zespołach działań pomocowych dla przykładowych przypadków –studium przypadku Ćw8 Podsumowanie ćwiczeń

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Test pisemny	Prace semestralne

		(referat)
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
K1		x
K2		x

8.LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prokosz M. 2010 Choroba sieroca . Ksiega pytań i odpowiedzi Wyd Gdańsk 2. Kantowicz E, 2008 Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 3.Śliwerski B 2011 Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacja, badania Impuls Kraków 4.Kwieciński Z Śliwerski B 2019 Pedagogika podręcznik akademicki PWN Warszawa 5. Bejger H, 2011 Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm .
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Śliwerski B 2012 Pedagogika ogólna Impuls Kraków 2. Dąbrowski, F. Kulpiński,2000 Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia. Olsztyn 3.Gajewska G, 2004 Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 4. Brągiel J, Badora S (red.), 2005 Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 5. Stelmaszuk Z. W, 2001 Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, testu pisemnego itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 12

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A .Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of care and educational work
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień -licencjat

Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Wstęp do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki opiekuńczej teorii wychowania i socjologia

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II		15					1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wybranymi strategiami, procedurami i czynnikami warunkującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą
C2	Rozwinięcie umiejętności diagnozowania i prognozowania potrzeb dziecka w zakresie opieki i wychowania
C3	Budowanie świadomości funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KR P6S_KK
K2	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania	K_K03	P6S_KR

	działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania		P6S_KK
K3	Student jest gotowy do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia ćwiczeń – praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac przygotowanych przez studentów. Przewiduje się przeprowadzenie trzech prac nawiązujących do zagadnień omawianych na warsztatach. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym.

Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 6 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 3,5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 18.

Ocena końcowa

Ocena końcowa: bdb 18-17 punktów; db+ 16 punktów; db 15-14 punktów; dst+ 13 punktów; dst 12-10,5 punktów.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce 2. Przyczyny sieroctwa społecznego 3. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka 4. Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem. 6. Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych 7. Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych 8. Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Praca pisemna
W1		X
U1		X
K1		X
K2		X
K3		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J, Badora S (red.), 2005 Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2. Górnicka B. 2016 Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia podręcznik akademicki Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Opole 3. Kamińska U. 2005 Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania WUS, Katowice 4. Bejger H, 2011 Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm 5. Gajewska G. Brzydło-Stodolna K. 2005 Teoretyczno-metodyczne podstawy
-----------------------	---

	pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra
Literatura uzupełniająca	1. Dąbrowski Z, 2000 Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I Olsztyn, cz. II, Olsztyn 2001 2. Gajewska G, 2004 Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 3. Sikora D. Opieka i wychowanie w żłobku, 2004 {w:} Środowiska opiekuńczo-wychowawcze, red. B Wojciechowska – Charlak, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	3
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, testu pisemnego itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 13

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Etyka zawodowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional Ethics
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Grzegorz Wyczyński
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Studenci powinni posiadać wiedzę ogólną na poziomie liceum o profilu podstawowym

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów ECTS*
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	
II	15	30					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie słuchaczy z podstawową problematyką etyczną. Scharakteryzowanie różnych podejść do uprawiania etyki oraz metod stosowanych w tym zakresie. Zarysowanie różnic pomiędzy etyką ogólną a etykami szczegółowymi.
-----------	---

C2	Charakterystyka wyzwań i problemów etycznych wiążących się aktywnością naukowo-badawczą i nauczycielską.
C3	Uwrażliwienie na złożoność i niejednoznaczność sytuacji międzyludzkich, w ramach których dokonują się wybory oraz oceny moralne.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Studenci potrafią określić specyfikę etyki oraz relację, w jakich pozostaje ona do innych dziedzin wiedzy (nie tylko filozoficznej).	K_W10	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Studenci świadomi są wpływu nauczycieli i wychowawców na kształtowanie osobowości oraz zachowań uczniów i wychowanków, a także wiążącej się z tym odpowiedzialności.	K_U12	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Studenci rozumieją istotność refleksji etycznej dla sfery życia codziennego.	K_K03	P6S_KK
K2	Studenci rozumieją wpływ warunków środowiskowych oraz instytucjonalnych na możliwość praktycznego realizowania przyjmowanych norm oraz wartości.	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: prelekcja dopuszczająca aktywny udział słuchaczy (pytania, komentarze do prezentowanych treści).
 Ćwiczenia: dyskusja, analiza i interpretacja tekstu, projekt – konstruowanie kodeksu etyki zawodowej.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: Test pisemny: test z 3 pytaniami otwartymi.
 Kryteria oceny:
 ocena 5 = 100 % prawidłowych odpowiedzi
 ocena 4,5 = 90 % prawidłowych odpowiedzi
 ocena 4 = 80 % prawidłowych odpowiedzi
 ocena 3,5 = 70% prawidłowych odpowiedzi
 ocena 3 = 50 % prawidłowych odpowiedzi
 ocena 2 – mniej niż 40 % prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia: Kontrola obecności i aktywności w ramach zajęć. Projekt grupowy, w ramach którego studenci konstruować będą kodeks deontologiczny dla zawodu nauczycielskiego.
 Kryteria oceniania
 - strona merytoryczna – 0-5 pkt.,
 - dobór źródeł – 0-5 pkt.,
 - sposób prezentacji – 0-5 pkt.

Za projekt otrzymać można maksymalnie 15 punktów. Ocena jest przyznawana w zależności od osiągniętej punktacji:
 14-15 pkt. – ocena bardzo dobra,
 12-13 pkt. – ocena dobra +,
 10-11 pkt. – ocena dobra,
 8-9 pkt. – ocena dostateczna +,
 7 pkt. – ocena dostateczna,
 poniżej 7 pkt. – ocena niedostateczna.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca i czas wolny – rozróżnienie pojęć oraz odpowiadających im zakresów. Charakterystyka kategorii zawodu. 2. Specyfika refleksji etycznej, jej przedmiotu, funkcji oraz podstawowych kategorii. Rozróżnienie pojęć etyki i moralności. 3. Etyka ogólna a etyki szczegółowe. 4. Fachowość jako zagadnienie etyczne i prakseologiczne. 5. Etyczne aspekty pracy nauczycieli. 6. Etyczne aspekty badań naukowych. 7. Wybrane systemy moralne Wschodu – samurajski kodeks bushido, konfucjanizm. 8. Aplikowalność systemów moralnych do sytuacji życia codziennego. Rola inteligencji moralnej.
Ćwiczenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wąskie i szerokie rozumienie etyki. 2. Prakseologia i jej rola dla praktyk zawodowych. 3. Fachowość jako ethos pracownika. 4. Konfliktowe sytuacje moralne. 5. Społeczne i techniczne funkcje edukacji. 6. Etyczne aspekty pracy nauczycieli. Psychologia a pedagogika.

7. **METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA**

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Test pisemny	Projekt
W1	x	
U1		x
K1		x
K2		x

8. **LITERATURA**

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szewczyk, Kazimierz, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Warszawa-Łódź 1999. 2. Vardy, Peter, Grosch, Paul, Etyka. Poglądy i problemy, tłum. J. Łoziński, Poznań 1995. 3. Sennett, Richard, Etyka dobrej roboty, tłum. J. Dzierzgowski, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kotarbiński, Tadeusz, Medytacje o życiu godziwym, Warszawa 1976. 2. Piaget, Jean, Dokąd zmierza edukacja, tłum. M. Domańska, Warszawa 1977. 3. Bruner, Jerome S., Proces kształcenia, tłum. J. Radzicki, Warszawa 1964. 4. MacIntyre, Alisdair, Krótka historia etyki, tłum. A. Chmielewski, Warszawa 1995.

9. **NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS**

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 14

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika rodziny
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Family pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny.
C2	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania czynników dezintegracji współczesnej rodziny.
C3	Budowanie świadomości ukazanie rodziny jako specyficznego, najważniejszego środowiska wychowawczego.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do rodziny	K_W05	P6S_WG
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności,	K_U12	P6S_UK

	dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych, społecznych, wychowawczych.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest gotowy do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, w tym rodzinnym przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K2	Jest gotowy odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Student jest gotowy do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

2. METODY DYDAKTYCZNE

wykład multimedialny, wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

3. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium pisemne – test Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

4. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk. Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji. 2. Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin. Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie 3. Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy 4. Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego. 5. Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby. Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju 6. Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Promocja rozwoju osobowego przez wychowanie. Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania
---------	--

5. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Kolokwium pisemne - test
W1	x
U1	x
U2	x
K1	x
K2	x
K3	x

6. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamski F., 2010 Wychowanie w rodzinie, Kraków 2. Augustyn J., 2009 Ojcostwo, Kraków
-----------------------	--

	3. Bartoszek A. (red.), 2011 Familiaris splendor. Piękno życia rodzinnego jako wyzwanie dla społeczeństwa i Kościoła, Katowice 4. Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania, Kraków 2009. Błasiak A., Dybowska E. 5. Kozubek M.T. 2012 (red.), Jaka rodzina takie społeczeństwo. Wspólnototwórczy wymiar wychowania integralnego, Katowice 6. Wilk J., 2002 Pedagogika rodziny, Lublin
Literatura uzupełniająca	1. Badora S., Czeredrecka B., 2001 Rodzina i formy wspomaganie, Kraków 2. Kukołowicz T., 2001 Rodzina wychowuje, Stalowa Wola 3. Homplewicz J., 2000 Pedagogika rodziny, Rzeszów

7. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	4
	Studiowanie literatury	4
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	2
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 15

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia rozwojowa i osobowości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Developmental and personality psychology
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowej osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Miedzińska
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów ECTS*
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	
II	15		15				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi etapów rozwoju od narodzin do okresu dojrzałości oraz zaburzeń w rozwoju (ADHD, autyzm, dysleksja, zaburzenia integracji sensorycznej, zachowania opozycyjno buntownicze)
C2	Rozwinięcie i kształtowanie umiejętności wspomagania rozwoju dzieci w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym i adolescencji.
C3	Budowanie świadomości własnych kompetencji w relacjach uczeń - nauczyciel.

3.EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą etapów rozwoju dziecka od narodzin do okresu dorosłości.	K_W04	P6S_WG
W2	Student ma wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych (autyzm, ADHD, zaburzenia integracji sensorycznej, dysleksja)	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.	K_U03	P6S_UW
U2	Student potrafi pokazać, jak komunikować się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	K_U06	P6S_UK
U3	Student potrafi wspierać rodziców i uczyć ich komunikacji bez przemocy.	K_U06	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student doskonali swoją wiedzę i umiejętności w procesie samokształcenia	K_K07	P6S_KK
K2	Student stosuje standardy społeczne, współpracuje z grupą, przyjmuje odpowiedzialność za swoje zachowanie.	K_K02	P6S_KO

4.METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, pogadanka, prelekcja, opis, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektów, dyskusja, studium przypadków

5.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady - kolokwium

Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warsztaty- projekt, sprawdzian kompetencji komunikacyjnych

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%

• ocena dobra	- 82% - 74%
• ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
• ocena dostateczna	- 62% - 52%
• ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwojowa. Definicja. Zadania. Okres sensytywny, krytyczny. Kryzysy rozwojowe wg Eriksona. Zmiany progresywne i regresywne. 2. Zadania rozwojowe i pomaganie w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, szkolnym i w wieku adolescencji. 3. Zachowania opozycyjno - buntownicze. ADHD, spektrum autyzmu, zaburzenia integracji sensorycznej, dysleksja. 4. Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania zachowań dziecka.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okres prenatalny i noworodkowy 2. Okres niemowlęcy 3. Okres poniemowlęcy 4. Wiek przedszkolny 5. Wczesny wiek szkolny 6. Wiek adolescencji 7. Komunikowanie się bez przemocy

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	X	
W2	X	
U1	X	
U2		X
U3		X
K1		X
K2		X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B. 2019. Psychologia rozwoju człowieka. GWP Gdańsk 2. Brzezińska A. 2021. Psychologiczne portrety człowieka. GWP Gdańsk
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brazelton J. 2013. Rozwój dziecka. GWP Gdańsk 2. Johnson S.M. 1998. Style charakteru 1998. Zys i S-ka. Poznań 3. Kołakowski A., Pisula A. 2018. Spóśob na trudne dziecko. GWP. Sopot.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10

Łączny nakład pracy studenta	50
Liczba punktów ECTS	2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 16

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Socjoterapia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Sociotherapy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Łasek – Dowiat
Przedmioty wprowadzające	Wstęp do pedagogiki
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą istoty i założeń socjoterapii oraz specyfiki grup socjoterapeutycznych.
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy, programów i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.
C3	Zapoznanie studentów z celami, metodami i technikami pracy socjoterapeutycznej, z zastosowaniem ich w pracy z grupą.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student opisuje i wyjaśnia założenia pracy socjoterapeutycznej, funkcjonowanie małej grupy społecznej, specyfikę grup socjoterapeutycznych.	K_W06	P6S_WG
W2	Student formułuje i rozpoznaje cele socjoterapeutyczne, metody i techniki pracy socjoterapeutycznej.	K_W08	P6S_WG
W3	Student wymienia i omawia oddziaływania korekcyjne w socjoterapii.	K_W05	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student dostosowuje metody i techniki socjoterapeutyczne do zaburzeń przejawianych przez dzieci i młodzież.	K_U04	P6S_UW
U2	Student konstruuje cele, scenariusze i programy socjoterapeutyczne dostosowane do konkretnych grup.	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student inicjuje i bierze udział w zajęciach socjoterapeutycznych z grupą warsztatową, w zajęciach integracyjnych z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną z uwzględnieniem występujących w danej grupie problemów i zaburzeń u indywidualnych jej członków, opracowanego planu działania (rundka, scenariusz zajęć).	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Student umie ocenić przydatność zastosowanych strategii do realizacji wyznaczonych celów socjoterapeutycznych, a przy tym współpracuje z grupą, wykazuje samodzielność w pracy i szacunek dla innych.	K_K03	P6S_KR P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warsztaty- projekt

Ocenie podlega:

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy socjoterapii (pojęcia, cele, zasady, obszary podlegające zmianom i czynniki zmiany, etapy zajęć socjoterapeutycznych). Mała grupa społeczna, jej struktury oraz mechanizmy wewnątrzgrupowe. 2. Grupy socjoterapeutyczne i ich rodzaje. Uczestnicy zajęć socjoterapeutycznych. Strukturalizacja i organizacja zajęć socjoterapeutycznych, cele zajęć socjoterapeutycznych. 3. Podstawowe metody i techniki oddziaływań korekcyjnych w socjoterapii. Tworzenie scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych i programów spotkań grupowych. 4. Formułowanie celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych w kontekście konkretnych deficytów dzieci i młodzieży. Zasady stosowania różnych metod i funkcje poszczególnych elementów spotkania socjoterapeutycznego (np. rundek). 5. Projektowanie zastosowania metod i technik pracy socjoterapeutycznej (oraz sposobów ewaluacji) - dla różnych typów zaburzeń. Ćwiczenia praktyczne w tym zakresie, prowadzenie fragmentów zajęć pod superwizją wykładowcy. 6. Konstruowanie przykładowych scenariuszy zajęć z uwzględnieniem specyfiki danej grupy socjoterapeutycznej i diagnozy indywidualnej uczestników. 7. Opracowywanie programu socjoterapeutycznego dostosowanego do konkretnej grupy ryzyka (np. dzieci z rodziny z problemem alkoholowym, ofiary przemocy, uczniowie nadmiernie agresywni, dzieci nieśmiałe). 8. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych – według opracowanych scenariuszy lub programów – rozwijanie kompetencji w działaniach praktycznych. Analiza strategii działań praktycznych w odniesieniu do zamierzonych celów. Ocena przydatności zastosowanych metod do realizacji zadań socjoterapeutycznych; 9. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji – uzyskanych podczas realizacji przedmiotu – w semestrze 4. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie indywidualnie opracowanych przez studentów scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych.
-----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Projekt	Sprawozdanie
W1		X
W2	X	
W3		X
U1	X	
U2	X	
K1	X	
K2	X	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Literatura podstawowa: 1. Jankowiak B. Soroka E., 2021, Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
-----------------------	--

	2. Grudziewska E. redakcja, 2015, Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć, Warszawa, Difin. 3. Wilk M., 2014, Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
Literatura uzupełniająca	Literatura uzupełniająca: 1. <u>Opora Robert</u> , Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, <u>Wydawnictwo Naukowe PWN</u> , Warszawa 2020 2. Busz Anna, EMOCJONALNE SOS Scenariusze zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Wydawnictwo Harmonia 2021.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury:	5
	Inne (przygotowanie zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów 2 ECTS		

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 17

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język niemiecki poziom A2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	German Language Course, level A2-B2
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia I stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Marcelina Szewczuk-Sadowska
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – Znajomość języka niemieckiego na poziomie min. A1+ Semestr III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki

	<p>w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.</p>
--	--

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIĘJĘTNOŚCI Student			
Semestr 2			
U1	posługuje się językiem niemieckim na poziomie A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 3			
U2	posługuje się językiem niemieckim na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 4			
U3	posługuje się językiem niemieckim na poziomie B1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 5			
U4	posługuje się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
semestr 2-5			
K1	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

flipped classroom, grywalizacja, storytelling, ćwiczenia praktyczne (ustne, pisemne, mimiczne) z materiałami tekstowymi, dźwiękowymi i wizualnymi, metoda projektów, objaśnienie, gry dydaktyczne i zabawy językowe, wypowiedzi ustne (indywidualne, w interakcji - dialog, rozmowa), dyskusja spontaniczna i moderowana, prezentacja multimedialna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

PROJEKTY – sem. 2-4

Projekty indywidualne/grupowe

Prace projektowe ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) zgodność pracy z podanym tematem (0-5 pkt)
- b) poprawność gramatyczna i leksykalna (0-5 pkt)
- c) umiejętność prezentacji ustnej, płynności i spójności wypowiedzi (0-5) pkt

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

Tematyka prac projektowych:

- Projekt: przygotowanie prezentacji na temat:
 - sem. 2: Zainteresowania / Sposoby spędzania czasu wolnego
 - sem. 3: Zwiedzamy Niemcy, Austrię i Szwajcarię
 - sem. 4: Prezentacja dotycząca wybranej dziedziny zawodowej

KOLOKWIA/TESTY – sem. 2-4

Pisemne testy otwarte i zamknięte sprawdzające umiejętności leksykalne i gramatyczne w zakresie czytania, słuchania i pisania;

Uzyskana liczba punktów z testów i prac pisemnych jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- 1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
- 2. ocena dobra plus - 91% - 83%
- 3. ocena dobra - 82% - 74%
- 4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- 5. ocena dostateczna - 62% - 52%
- 6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Ocena podsumowująca: EGZAMIN – sem. 5

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

czytanie – (Lesen) - Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu richtig / falsch.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (Praktisches Deutsch) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu.

Na tę część przewiduje się 20 pkt.

słuchanie – (Hören) - Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

mówienie – (Sprechen) - W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 52%
6. ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

semestr 2	1. Familie, Kindheitserinnerungen/rodzina/Rodzina. Wspomnienia z dzieciństwa
	2. Berufsprofil. Über Arbeitsbedingungen sprechen/Portret zawodowy. Rozmowa o warunkach pracy
	3. Umzug. Über Wohnmöglichkeiten erzählen/Przeprowadzka. Rozmowa o możliwościach mieszkaniowych
	4. Arbeitsalltag / Codzienne życie zawodowe
	5. Veranstaltungen, Feste, Sport und Fitness / Wydarzenia, imprezy, sport i fitness
	6. Speisen und Getränke. Lieferservice / jedzenie i napoje. Usługa dostawy
	7. Über Gewohnheiten sprechen / Rozmowa o nawykach
	8. Verkehr und Verkehrsmittel. Über Mobilität sprechen / Transport i środki transportu. Rozmowy o mobilności
	9. Urlaub und Reisen (Pläne und Wünsche) / Urlop i podróże (plany i życzenia
	10. Lebenserfahrungen / Doświadczenia życiowe
	11. Unterhaltungsmedien / Media rozrywkowe
	12. Nachhaltig leben / Zrównoważone życie
	13. Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Modalverben, tryb rozkazujący Imperativ, czas przeszły Perfekt, tryb przypuszczający Konjunktiv II, przyimki
semestr 3	1. Berufe und Familie, Wohnen /Zawody i rodzina, życie
	2. Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur/Turystyka, zwiedzanie, kultura
	3. Sport und Fitness / Sport i fitness
	4. Arbeitsleben / Życie zawodowe
	5. Sprachen lernen /Nauka języków obcych
	6. Telekommunikation, Medien / Telekomunikacja, media
	7. im Restaurant, Ernährung, im Hotel / W restauracji, żywienie, w hotelu
	8. Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse / Klimat, wydarzenia, książki i prasa
	9. Staat und Verwaltung / Państwo i administracja
	10. Mobilität und Verkehr / Mobilność i transport
	11. Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland / Edukacja i kariera, praca za granicą
Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpositionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, czas przeszły Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II	
semestr 4	1. Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden /Rozmowy o ludziach, marzeniach, przyjaźni, bohaterach
	2. Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen / Różne rodzaje mieszkania, bezdomni, mieszkanie z rodzicami
	3. Gesundheit /Zdrowie
	4. Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung / Sposoby spędzania czasu wolnego. gry, przygody, wycieczki po mieście
	5. Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten / Uczenie się przez całe życie, uczenie się i utrwalanie wiedzy

	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung, Nebensätze, Infinitivkonstruktionen
semestr 5	1. Berufserfahrungen / Doświadczenia zawodowe
	2. Lebensformen /Sposoby życia
	3. Typische Situationen beim Einkaufen / Typowe sytuacje zakupowe
	4. Reisetypen, Urlaub / Rodzaje podróży, urlop
	5. Kulturwelt / Świat kultury
	6. Umwelt / Środowisko
	7. Ein Blick in die Zukunft: Roboter / Spojrzenie w przyszłość: roboty
	Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Futur I, reflexive Verben, tryb przypuszczający - Konjunktiv II, strona bierna - Passiv

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/test pisemny	Projekt
U1			x	x
U2			x	x
U3			x	x
U4	x	x		
K1	x			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Braun-Podeschwa, J., Hila, A., Specht, F. et al. (2023): Momente A2. Kursbuch, Arbeitsbuch, München: Hueber Verlag.</p> <p>1. Bretsamer, A., Glas-Peters S., Haelbig, I. et al. (2023): Momente A2. Arbeitsbuch, München: Hueber Verlag.</p> <p>3. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2014): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus, München: Klett-Langenscheidt.</p> <p>4. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2014): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus, München: Klett-Langenscheidt.</p> <p>5. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B2, München: Klett-Langenscheidt.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Beza, S. (2016): Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Warszawa: PWN.</p> <p>2. Buscha, A., Szita, S. (2014): A-Grammatik, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p> <p>3. Buscha, A., Szita, S. (2014): B-Grammatik, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p> <p>Czasopisma: Deutsch perfekt</p> <p>Materialy online: http://bildwoerterbuch.pons.eu/ http://www.pons.de http://www.woxikon.de http://dw.de</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120

Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	40
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 17

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE - KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski, poziom A2-B2
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English, level A2-B2
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela/ osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Marek Runiewicz
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr II – znajomość języka angielskiego na poziomie A2 wg. ESOKJ Semestr III - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II. Semestr IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III. Semestr V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II			30				2
III			30				2
IV			30				2
V			30				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI Student			
Semestr 2			
U1	posługuje się językiem angielskim na poziomie A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 3			
U2	posługuje się językiem angielskim na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 4			
U3	posługuje się językiem angielskim na poziomie B1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 5			
U4	posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
semestr 2-5			
K1	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

flipped classroom, grywalizacja, storytelling, ćwiczenia praktyczne (ustne, pisemne, mimiczne) z materiałami tekstowymi, dźwiękowymi i wizualnymi, metoda projektów, objaśnienie, gry dydaktyczne i zabawy językowe, wypowiedzi ustne (indywidualne, w interakcji - dialog, rozmowa), dyskusja spontaniczna i moderowana, prezentacja multimedialna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92% prawidłowych odpowiedzi;

ocena dobra plus - 91% - 83% prawidłowych odpowiedzi;

ocena dobra - 82% - 74% prawidłowych odpowiedzi;

ocena dostateczna plus - 73 % - 63% prawidłowych odpowiedzi;

ocena dostateczna - 62% - 52% prawidłowych odpowiedzi.

2. Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji. Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna - wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa - w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej - artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: od 0 do 5 punktów - niedostateczny od 6 do 7 punktów - dostateczny od 8 do 9 punktów - dostateczny plus od 10 do 11 punktów - dobry od 12 do 13 punktów - dobry plus od 14 do 15 punktów - bardzo dobry

3. Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego semestru. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

Czytanie (reading) - pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu prawda fałsz. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (English in Use) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (cloze test), transformacje (sentence transformations) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (multiple choice test). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.

Słuchanie (listening) Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Mówienie (speaking) -W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnej odpowiedzi;

ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnej odpowiedzi;

ocena dobra - 82% - 74% poprawnej odpowiedzi;

ocena dostateczna plus - 73 % - 63% poprawnej odpowiedzi;

ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnej odpowiedzi.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr 2	Informacje dotyczące danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań itd. Instrukcje, polecenia, szyk wyrazów w pytaniach.
------------------	--

	Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Czas Present Simple.
	Opisywanie obrazów i ilustracji; części ciała. Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili (Present Continuous), przymyki określające położenie.
	Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami who, which, where.
	Spotkania na lotnisku, powitania, uprzejmości. Pisanie listu elektronicznego.
	Minione wakacje. Czas Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne).
	Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (Past Continuous), opis fotografii z przeszłości; przymyki w okolicznikach czasu i miejsca.
	Upodobania muzyczne (quiz); pytania, zwroty pytające, czasowniki posiłkowe.
	Opisywanie wydarzeń z przeszłości z wykorzystaniem spójników: so, because, but, although
	Wymiana podstawowych informacji w hotelu: meldowanie się, zamawianie posiłków, zgłaszanie awarii itd. Rozmowy z nowopoznanymi osobami.
	Czas Present Continuous i forma going to w wyrażeniach dotyczących planów na przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny).
	Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy will/won't; wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji; czasowniki z przymikiem back.
semestr 3	Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie.
	Żywnienie, diety, zwyczaje żywieniowe, zamawianie dań w restauracji.
	Ubrania, zakupy; wyrażanie opinii na temat sklepów i zakupów. Zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect. Pytania i zdania z ever i never.
	Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i jeszcze nie wykonane; czas Present Perfect z yet, just i already.
	Tempo współczesnego życia, porównania z przeszłością; stopień wyższy przymiotników; konstrukcje: as ... as, less ... than
	Opisy miejsc z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym, np. najbardziej przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.
	Użyteczne wyrażenia (pierwsze spotkania, pytanie o drogę, wskazywanie drogi).
	Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w towarzystwie; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik
	Wyrażanie opinii, uczuć i emocji na temat ulubionych lub nieulubianych czynności, zainteresowań oraz marzeń itd. Użycie czasowników z końcówką –ing.
	Nauka języków obcych, ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł postępowania; czasowniki: have to, don't have to, must, musn't; użycie modyfikatorów typu: a bit, really.

	Ruch, sport – rozmowy na temat uprawianych sportów (zasad gry, uczestnictwa) oraz programów sportowych. Przyimki stosowane w określeniach ruchu, zmiany położenia
	Zakupy tradycyjne czy internetowe? Rozmowy z zastosowaniem wyrażen niezbędnych przy robieniu zakupów, zwracaniu zakupionych towarów, składaniu reklamacji (negocjacje).
	Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników nieformalnych wyrażen; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych).
	Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy (if + present, will + infinitive).
semestr 4	Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres warunkowy (if + past, would + infinitive)
	Podjmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem may i might
	Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie should i shouldn't; przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem get
	Dolegliwości zdrowotne, sposoby ich leczenia, wizyta u lekarza i w aptece; użyteczne zwroty do wyrażenia przeprosin i propozycji. Pisanie nieformalnego listu internetowego
	Obawy i fobie (na przykładzie znanych osób); formułowanie pytań i odpowiedzi na temat trwania wybranych czynności z zastosowaniem czasu Present Perfect z for i since
	Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect
	Wydarzenia z przeszłości, wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych (przedmioty szkolne); formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji used to i didn't use to
	Wynalazki i wynalazcy; strona bierna w wybranych czasach; czasowniki: invent, discover
	Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego.
	Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: something, anything, nothing; przymiotniki z końcówką -ed i -ing.
	Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – too..., not enough, a lot, many, much, a few, a little.
	Dobre i złe nawyki, codzienne przyzwyczajenia; wybrane czasowniki frazalne i ich miejsce w zdaniach (szyk w zdaniu).
semestr 5	Podobieństwa sytuacji oraz umiejętności, upodobań i przyzwyczajen różnych osób; wyrażenia so, neither + czasowniki posiłkowe.
	Rozmowy telefoniczne (rozpoczynanie rozmów, przekazywanie informacji, kończenie rozmów telefonicznych); pożegnania (zwroty formalne i nieformalne); użyteczne formy grzecznościowe; wyrażenia używane na spotkaniach towarzyskich. Wyrażanie opinii (za i przeciw).
	Zdarzenia w przeszłości (formułowanie wypowiedzi na temat czynności, które poprzedziły inne zdarzenia); zastosowanie czasu Past Perfect; zastosowanie przysłówków typu: suddenly, immediately (ich miejsce w zdaniu).
	Relacjonowanie zdarzeń i wypowiedzi (mowa zależna); czasowniki:

	say, tell, ask; cytowanie pytań; omówienie prac projektowych opartych na materiałach z Internetu (typu on-line news).
	Ciekawe zawody, predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas Present Perfect Continuous (zmiany w życiu).
	Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interview).
	Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV.
	Wizja twojego idealnego świata (Second Conditional)
	Tradycje kultury anglosaskiej
	Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (Third Conditional).
	Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i internetowych).
	Relacjonowanie zdarzeń. Mowa zależna

7.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolo-kwium/test pisemny	Projekt	Prezentacja ustna
U1	x			x	x
U2	x	x	x	x	x
K1	x	x	x	x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert J., 2019, English File Elementary Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) Lathan-Koenig C., Oxeden C., Lambert J., 2019. English File Pre-intermediate, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. English File Intermediate, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, 2019. English File Intermediate Plus, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, 2019. English File Upper-Intermediate , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia)
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Murphy R., English Grammar in Use (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, Davies P.A., Cambridge English First Result, 2019. Oxford University Press (książka dla ucznia)

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta - liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	38

	Studiowanie literatury	12
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu)	30
Łączny nakład pracy studenta		200
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 17

10. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język rosyjski A2-B1
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Russian language
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Olga Bebech
Przedmioty wprowadzające	1 semestr - brak przedmiotów wprowadzających 2-5 semestr – lektorat z języka rosyjskiego
Wymagania wstępne	1 semestr – brak wymagań wstępnych 2-5 semestr – uzyskanie zaliczenia z poprzedniego semestru

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	-	-	30	-	-	-	2
III	-	-	30	-	-	-	2
IV	-	-	30	-	-	-	2
V	-	-	30	-	-	-	2

11. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych.
C2	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych.
C4	Rozwijanie świadomości roli języka obcego w utrzymaniu i rozwoju więzi społecznych na różnych poziomach życia prywatnego i zawodowego.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk II
-----	---	-----------------------------	----------------------------------

		efektów uczenia się	stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI Student			
Semestr 2			
U1	posługuje się językiem rosyjskim na poziomie A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 3			
U2	posługuje się językiem rosyjskim na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 4			
U3	posługuje się językiem rosyjskim na poziomie B1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 5			
U4	posługuje się językiem rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student semestr 2-5			
K1	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KK

13.METODY DYDAKTYCZNE

flipped classroom, grywalizacja, storytelling, ćwiczenia praktyczne (ustne, pisemne, mimiczne) z materiałami tekstowymi, dźwiękowymi i wizualnymi, metoda projektów, objaśnienie, gry dydaktyczne i zabawy językowe, wypowiedzi ustne (indywidualne, w interakcji - dialog, rozmowa), dyskusja spontaniczna i moderowana, prezentacja multimedialna

14.FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Testy pisemne sprawdzające nabyte w trakcie kursu umiejętności językowe.

Ocena z testu jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
- ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
- ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Projekt: przygotowanie prezentacji na temat:

sem. 2: „Zwiedzamy Rosję”.

sem. 3: „Narodowości etniczne w Rosji. Kultura, obyczaje, kuchnia”

sem. 4: Prezentacje studentów na wybrane tematy

Ocenie podlega :

- strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),
- oryginalność pracy (maks. 5 pkt.),
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),
- szata graficzna pracy (maks. 5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów jest przeliczana na ocenę wg. klucza:

- 10-12 pkt – 3,0,
- 13-14 pkt – 3,5,
- 15-16 pkt – 4,0,
- 17-18 pkt – 4,5,
- 19-20 pkt – 5,0.

Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności z całego przedmiotu.

Egzamin składa się z części pisemnej oraz części ustnej.

1. Część pisemna – test składający się z 30 pytań. Na tę część przewidziane jest 60 pkt.
2. Część ustna, mówienie – (говорение).

W zadaniu pierwszym studenci omawia wylosowany przez siebie temat.

W zadaniu drugim studenci poszukują konsensusu na wybrany temat.

Na tę część przewiduje się 40 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

- 100 – 90 % ocena bardzo dobra
- 89 – 85 % ocena dobra +
- 84 – 75 % ocena dobra
- 74 – 70 % ocena dostateczny +
- 69 – 52 % ocena dostateczna
- 51 – 0 % ocena niedostateczna

Ocena efektów uczenia się w skali od 0 do 5:

- 5 efekt osiągnięty w stopniu bardzo dobrym
- 4,5 efekt osiągnięty w stopniu plus dobrym • 4 efekt osiągnięty w stopniu dobrym
- 3,5 efekt osiągnięty w stopniu plus dostatecznym
- 3 efekt osiągnięty w stopniu dostatecznym
- 0 - 2 efekt nie został osiągnięty

15. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Вот и Россия – elementy wiedzy o Rosji. Zapoznanie z alfabetem rosyjskim.2. Nauka alfabetu rosyjskiego – litery pisane i drukowane.3. Poznajmy się! Formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Rodzaj rzeczowników. Zaimki osobowe.4. Moja rodzina. Czynności dnia codziennego. Odmiana czasowników (I i II koniugacja).5. Ćwiczenia w pisaniu utrwalające pisownię poszczególnych liter alfabetu. Dyktando.6. Określanie miejsca zamieszkania (kraj, miejscowość). Liczebniki od 0-100.7. Mój dzień . Dni tygodnia. Czas przeszły oraz czas przyszły złożony.8. Sport i hobby. Rodzina. Określanie godziny i pory dnia.9. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji materiału . Test i ustne wypowiedzi.10. Pogoda. Pory roku i nazwy miesięcy. Odmiana przymiotników.11. Transport. Nazwy środków transportu . Opisywanie i wskazywanie drogi.12. Podróże. Obiekty w mieście. Liczebniki porządkowe.13. Projekt – prezentacja na temat „Zwiedzamy Rosję”.14. Kawiarnia, restauracja. Zamawianie potraw w lokalu gastronomicznym.15. Produkty. Nazwy produktów. Rozmowy o upodobaniach kulinarnych.16. Dania. Kuchnia rosyjska. Czasowniki nieregularne.17. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji materiału . Test i ustne wypowiedzi.18. Człowiek. Wygląd zewnętrzny. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.19. Zdrowie. Samopoczucie. Wizyta u lekarza i w aptecze. Przysłowki можно, нельзя, нужно.20. Cechy charakteru, zachowania. Profil osobisty.21. Zakupy. Nazwy sklepów. W centrum handlowym.22. Ubrania. W sklepie – pytania o rozmiar, fason, kolor odzieży. Czasowniki dokonane i niedokonane.23. Hotel. Słownictwo związane z hotelem, dialogi w recepcji. Reklama
-----------	--

	<p>hotelu.</p> <p>24. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji materiału . Test i ustne wypowiedzi.</p> <p>25. Państwa. Kierunki świata. Nazwy narodowości. Tryb rozkazujący.</p> <p>26. Projekt-prezentacja „Narodowości etniczne w Rosji. Kultura, obyczaje, kuchnia”.</p> <p>27. Lubię ciekawe historie. Redagowanie krótkich opowiadań. Projektowanie wywiadów. Czytanie ciekawych biografii</p> <p>28. Środki masowego przekazu. Informacja prasowa. Wypowiedzi na forum. Prowadzenie dyskusji.</p> <p>29. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji materiału . Test i ustne wypowiedzi.</p> <p>30. Cudzoziemcy w Rosji. Zasady zachowania. Wyrażanie uprzejmości, zawieranie znajomości. Dokumenty tożsamości.</p> <p>31. Rozmowy przez telefon. Zwroty używane podczas rozmów telefonicznych.</p> <p>32. Plany na przyszłość osobiste i zawodowe. Określanie dat.</p> <p>33. Dziedziny sztuki. Zawody artystyczne. Wyrażanie własnej opinii.</p> <p>34. Muzeum. Zwroty związane z odwiedzinami w instytucjach kultury.</p> <p>35. Święta i tradycje w Rosji.</p> <p>36. Świat przyrody. Ekologia.</p> <p>37. Wyższa uczelnia. Organizacja uczelni. Zdawanie egzaminów, wykłady, nauka języków.</p> <p>38. Prezentacje studentów na wybrane tematy.</p> <p>39. Powtórzenie i utrwalenie materiału.</p>
--	--

16.METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Projekt
U1				x
U2	x	x	x	x
K1	x	x	x	x

17.LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Tatarczyk O., 2020, Kak raz 1, Wyd. WSiP, Warszawa.</p> <p>2. Чернышов С., 2012, Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс, Санкт - Петербург.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Cieplicka M., Torzewska D., 2007, Русский язык. Kompendium tematyczno-leksykalne, Wyd. Wagros, Poznań.</p> <p>2. Makarewicz H., 2007, Pisanie po rosyjsku, EREMIS, Warszawa.</p> <p>3. Samek D., 2013, Rosyjski dla początkujących i średniozaawansowanych, REA, Warszawa.</p> <p>4. Telepnev A., Ziomek M., 2011, Влюбиться в Россию, PWN, Warszawa.</p> <p>5. Zdunik M., Galant S., 2014, Repetytorium maturalne z języka rosyjskiego, Wyd. PWN, Warszawa.</p>

18.NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	15
	Przygotowanie do egzaminu,	40

	zaliczeń, przygotowanie projektu	
Łączny nakład pracy studenta		200
	Liczba punktów ECTS	8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 17

Kod przedmiotu: 11

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język hiszpański poziom A2-B2
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Weronika Grobelska
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
2	-	-	30	-	-	-	2
3	-	-	30	-	-	-	2
4	-	-	30	-	-	-	2
5	-	-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie u studentów umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
C2	Usystematyzowanie u studentów wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C3	Doskonalenie przez studentów umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI Student			
Semestr 2			
U1	posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie A2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK

Semestr 3			
U2	posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 4			
U3	posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie B1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
Semestr 5			
U4	posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student			
semestr 2-5			
K1	jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

1.	Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2.	Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N
3.	Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4.	Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, gry, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Sem.2-4	<p>Projekt: przygotowanie projektu-prezentacji na temat: sem. 2: Projekt - prezentacja na temat „Wybrany region Hiszpanii”. sem. 3: Projekt - Ulubiona postać ze świata kultury/sztuki/muzyki z obszaru hiszpańskojęzycznego. Sem. 4: Projekt - prezentacja wybranego kraju hiszpańskojęzycznego z obszaru obu Ameryk.</p> <p>Ocenie podlega: - zawartość merytoryczna (zgodna z tematem; dostosowana do możliwości odbiorców i potencjału tematu) - maks. 5 pkt; - oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) - maks. 5 pkt; - udokumentowanie wykorzystanych źródeł - maks. 5 pkt; - język prezentacji (poprawność językowa) - maks. 5 pkt; - umiejętność zaprezentowania projektu - maks. 5 pkt; - staranność - maks. 5 pkt.</p> <p>Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę: Sposób oceny prezentacji Ilość uzyskanych punktów: od 28 do 30 student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0; od 25 do 27 student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5, od 22 do 24 student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0; od 19 do 21 student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5; od 15 do 18 student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0; W przypadku uzyskania ilości punktów poniżej 15 student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0</p> <p>Test pisemny. Test składa się z 15 pytań dotyczących materiału omawianego na zajęciach. Ocena z testu jest obliczana w następujący sposób: • 100 – 90 % prawidłowych odpowiedzi - ocena bardzo dobra • 89 – 85 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dobra plus</p>
---------	--

Sem.5	<ul style="list-style-type: none"> • 84 – 75 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dobra • 74 – 70 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dostateczny plus • 69 – 52 % prawidłowych odpowiedzi - ocena dostateczna • 51 – 0 % prawidłowych odpowiedzi - ocena niedostateczna <p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności z całego przedmiotu.</p> <p>Egzamin składa się z części pisemnej oraz części ustnej. Część pisemna – test składający się z 30 pytań. Na tę część przewidziane jest 60 pkt. Część ustna. W zadaniu pierwszym studenci omawiają wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim studenci poszukują konsensusu na wybrany temat. Studenci oceniani są przez komisję. Na tę część przewiduje się 40 pkt.</p> <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 – 90 % ocena bardzo dobra • 89 – 85 % ocena dobra plus • 84 – 75 % ocena dobra • 74 – 70 % ocena dostateczny plus • 69 – 52 % ocena dostateczna • 51 – 0 % ocena niedostateczna
-------	--

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Sem. 2	Elementy wiedzy o Hiszpanii i krajach obszaru hiszpańskojęzycznego. Alfabet. Poprawne czytanie.
	Elementy wypowiedzi w stylu formalnym i nieformalnym. Zaimki osobowe, czasowniki, rzeczownik-liczba poj. i mnoga.
	Określanie miejsca zamieszkania (kraj, miejscowość). Liczebniki od 0-100
	Dni tygodnia, miesiące, peryfrazy Ir+a+inf., Tener+que+inf.
	Godziny, pory dnia.
	Czas przeszły złożony.
	Projekt - prezentacja na temat „Wybrany region Hiszpanii”.
Sem. 3	Pogoda. Pory roku i nazwy miesięcy. Odmiana przymiotników.
	Podróże. Obiekty w mieście. Liczebniki porządkowe
	Nazwy owoców i warzyw. Potrawy. Restauracja- jak zamawiać potrawy
	Hotel. Rezerwacja. Czas przyszły
	Peryfrazy wyrażające trwanie czynności. Projekt - prezentacja wybranego kraju hiszpańskojęzycznego z obszaru obu Ameryk.
Sem. 4	Człowiek. Wygląd zewnętrzny. Stopniowanie przymiotników. Cechy charakteru, zachowania. Profil osobisty.
	Ubrania. W sklepie – pytania o rozmiar, fason, kolor odzieży. Czas przeszły Indefinido.
	Rozmowy przez telefon. Zwroty używane podczas rozmów telefonicznych.
	Projekt - prezentacja wybranego kraju hiszpańskojęzycznego z obszaru obu Ameryk.
Sem. 5	Dziedziny sztuki. Zawody artystyczne. Wyrażanie własnej opinii
	Muzeum. Zwroty związane z odwiedzinami w instytucjach kultury.
	Święta i tradycje w Hiszpanii.
	Zdrowie. Wizyta u lekarza i w aptece. Środki masowego przekazu. Informacja prasowa. Wypowiedzi na forum. Prowadzenie dyskusji.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne	Egzamin pisemny/ustny
U1	x	x	x	x
U2	x	x	x	x

K1			x	
K2	x		x	
K3			x	
K4			x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Nieto-Kuczyska D., Nieto- Rosiński D., 2020, ARCOIRIS, Nowela, A1-A2, B1-B2, 2. Praca zbiorowa, 2014, PRISMA fusión, Edinumen, A1-A2, B1-B2
Literatura uzupełniająca	1. Aragones L., Palencia R., 2009, Gramática de uso de español teoría y práctica, SM 2. Dutkowska J., 2005, Manos a la obra, IDEA,

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	120
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	48
	Studiowanie literatury	32
	Przygotowanie do egzaminu, zaliczeń.	40
Łączny nakład pracy studenta		240
Liczba punktów ECTS		8

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 18

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Technologia Informacyjna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Information Technologies
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr inż. Marcin Kwiatkowski
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
---------	---------	-----------	-----------	-------------	-----------	--------------------	----------------

	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
I		-	30	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z elementami budowy i tworzenia dokumentów tekstowych przy użyciu edytora tekstu. Wyrobienie umiejętności tworzenia, opracowywania i formatowania dokumentów tekstowych.
C2	Przedstawienie wiedzy na temat idei, zasad działania i możliwości obliczeniowych arkusza kalkulacyjnego. Wyrobienie umiejętności tworzenia i formatowania tabel obliczeniowych, przeprowadzania obliczeń i graficznego prezentowania danych.
C3	Zapoznanie studentów z elementami prezentacji multimedialnych i możliwościami ich tworzenia przy pomocy odpowiedniego oprogramowania. Wyrobienie umiejętności tworzenia i formatowania prezentacji oraz jej prezentowania.
C4	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat korzystania z Internetu i jego usług, wyrobienie umiejętności wyszukiwania, przeglądania i pozyskiwania zasobów internetowych.
C5	Przedstawienie wiedzy na temat różnych rodzajów komunikacji elektronicznej. Wyrobienie umiejętności korzystania z usługi e mail do wymiany informacji i dokumentów.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	K_U07	P6S_UW P6S_UW inż.
U2	Student potrafi planować uczenie się przez całe życie, uzupełniać nabytą wiedzę i szkolić umiejętności.	K_U13	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem.	K_K07	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

<ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenia praktyczne w laboratorium komputerowym. Pokazy i analiza przykładowych rozwiązań listy zadań ćwiczeniowych. Metoda kierowania samodzielną pracą studenta. Metody aktywizujące oparte o pracę własną studenta (indywidualną bądź zespołową)
--

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

F1 Przygotowanie indywidualne studenta do zajęć ocena rozwiązań listy zadań.

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności, na pierwszych zajęciach przedstawiane są przez prowadzącego zajęcia szczegółowe informacje precyzujące, jaką ocenę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:

minimum 80% obecności na zajęciach,
przygotowanie indywidualne studenta do zajęć,
wykonanie prezentacji zaliczeniowej – prezentacji.

Prezentacja oceniana jest na podstawie:

- zawartość merytoryczna (temat wybrany przez studenta oraz sposób przedstawienia go) max 10 pkt;
- wykorzystanie funkcji programów do tworzenia prezentacji (estetyka wykonania, zastosowanie przejść pomiędzy slajdami, wstawianie plików multimedialnych) max 10 pkt ;
- umiejętność zaprezentowania projektu - maks. 5 pkt;
- staranność - maks. 5 pkt.

Sposób oceny prezentacji

Ilość uzyskanych punktów:

od 28 do 30 student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 25 do 27 student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5,

od 22 do 24 student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 19 do 21 student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

od 15 do 18 student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów poniżej 15 student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	1 Przetwarzanie dokumentów tekstowych praca z edytorem tekstów, operowanie dokumentami i wprowadzanie tekstu. 2 Przetwarzanie dokumentów tekstowych operowanie akapitami, formatowanie treści dokumentu. 3 Przetwarzanie dokumentów tekstowych operowanie obiektami i korespondencja seryjna. 4 Przetwarzanie dokumentów tekstowych przygotowanie dokumentu do druku, formatowanie wydruków. Arkusze kalkulacyjne praca z programem do obsługi arkusza kalkulacyjnego, operowanie dokumentami. 5 Arkusze kalkulacyjne wprowadzanie, zaznaczanie, edycja, sortowanie danych. 6 Arkusze kalkulacyjne tworzenie i wprowadzanie formuł obliczeniowych. 7 Arkusze kalkulacyjne formatowanie danych i arkusza, tworzenie i formatowanie wykresów.
-----------	--

	<p>8 Tworzenie prezentacji praca z programem do tworzenia prezentacji, operowanie dokumentami prezentacji.</p> <p>9 Tworzenie prezentacji opracowywanie prezentacji z użyciem wzorców, tekstów, list i tabel.</p> <p>10 Tworzenie prezentacji opracowywanie prezentacji z użyciem wykresów, elementów i obiektów graficznych.</p> <p>11 Tworzenie prezentacji opracowywanie prezentacji z użyciem efektów animacji, przygotowanie prezentacji do pokazu i przeprowadzanie pokazu.</p> <p>Korzystanie z zasobów WWW podstawy używania i konfigurowania przeglądarki.</p> <p>Korzystanie z zasobów WWW nawigowanie i zakładki w przeglądarce.</p> <p>13 Korzystanie z zasobów WWW stosowanie formularzy, wyszukiwanie, pobieranie i drukowanie informacji.</p> <p>14 Komunikacja elektroniczna korzystanie z usługi poczty e mail.</p> <p>15 Korzystanie z zasobów WWW i komunikacja elektroniczna</p>
--	--

7. ETODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Prezentacja
U1	x
U2	x
K1	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Mirosława Kopertowska -Tomczak, 2011, ECDL. Przetwarzanie tekstów. Moduł 3, Mikom</p> <p>2. Mirosława Kopertowska -Tomczak, 2011, ECDL. Arkusze kalkulacyjne. Moduł 4, Mikom</p> <p>3. Mirosława Kopertowska -Tomczak, 2009, ECDL. Grafika menedżerska i prezentacyjna. Moduł 6, Mikom</p> <p>4. Alicja Żarowska, Waldemar Węglarz, 2012, ECDL. Przeglądanie stron internetowych i komunikacja. Moduł 7, Mikom</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Halina Nowakowska, Zdzisław Nowakowski, 2012, ECDL. Użytkowanie komputerów. Moduł 2 , Mikom</p> <p>2. Mirosława Kopertowska, Witold Sikorski, 2011, Przetwarzanie tekstu. Poziom zaawansowany , Mikom</p> <p>3. Mirosława Kopertowska, Witold Sikorski, 2012, Arkusze kalkulacyjne. Poziom zaawansowany , Mikom</p> <p>4. Mirosława Kopertowska, Witold Sikorski, 2007, Grafika menedżerska i prezentacyjna. Poziom zaawansowany , Mikom</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30

Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 19

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

B. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wychowanie fizyczne
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	Tomasz Jonak, Wojciech Lara, Małgorzata Nyc, Marcin Koperek, Jacek Kołodziejczyk, Marcin Rokitka, Ewa Bednarek, Magdalena Wojtczak, Elżbieta Klamut, Joanna Badacz, Piotr Skowron mgr Anna Lara
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

C. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	-	30	-	-	-	-	-
II	-	30	-	-	-	-	-

3. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Budowanie u studentów świadomości potrzeby prowadzenia działań promujących zdrowy tryb życia
C2	Kształtowanie nawyku systematycznej aktywności fizycznej oraz rozwijanie świadomości jej pozytywnego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne.

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi planować uczenie się przez całe życie,	K_U13	P6S_UU

	uzupełniać nabytą wiedzę i szkolić umiejętności		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_K07	P6S_KK

5. METODY DYDAKTYCZNE

Praktyczne wykonanie zadania

6. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Bezpośrednia obserwacja

Na ocenę bdb

Student aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, nie spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, używa poprawnego słownictwa w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę db+

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, rzadko popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę db

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, rzadko spóźnia się na zajęcia, chętnie i poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, wykazuje inicjatywę, rzadko popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń. Pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę dst+

Student uczestniczy w zajęciach, rzadko spóźnia się na zajęcia, wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe popełniając błędy techniczne, czasem wykazuje inicjatywę, popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń. Rzadko pomaga i współdziała w grupie.

Na ocenę dst

Student nie angażuje się w zajęcia, spóźnia się na zajęcia, wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe popełniając często powtarzające się błędy techniczne, rzadko wykazuje inicjatywę, często popełnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

Na ocenę ndst

Student często nie uczestniczy w zajęciach, spóźnia się na zajęcia, niechętnie wykonuje zadane ćwiczenia ruchowe, nie zna poprawnego nazewnictwa ćwiczeń. Nie pomaga i nie współdziała w grupie.

7. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<p>Zajęcia do wyboru :</p> <p>Pływanie: doskonalenie pływania, nauka pływania Nauka i doskonalenie pływania wybranymi technikami pływackimi, startów, nawrotów oraz pływania pod wodą.</p> <p>Aqua aerobic Ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu pływackiego w tym aquafitness (makarony, deski, hantle, maty pływające).</p> <p>Gry i zabawy w wodzie Nauka i doskonalenie wybranych elementów technicznych poszczególnych gier i zabaw w wodzie (piłka wodna, siatkówka wodna, koszykówka wodna, rugby wodne, ćwiczenia na materacach wodnych, zabawy z wykorzystaniem piłek i makaronów</p>
-----------	--

pływackich).

Snoorkling, freediving

Zasady bezpieczeństwa nurkowania i postawy ratownictwa nurkowego. Nauka i doskonalenie pływania i nurkowania w sprzęcie ABC oraz nurkowania na wstrzymanym oddechu. Podwodne zabawy zwiększające możliwości organizmu do wydłużonej aktywności podwodnej.

Samoobrona kobiet

Nauczanie oraz doskonalenie wybranych elementów technicznych: postawy, uderzenia, kopnięcia, bloki, uniki oraz poruszanie się w pozycji walki.

Krav maga

Nauczanie oraz doskonalenie wybranych elementów technicznych: postawy, uderzenia, kopnięcia, bloki, uniki oraz poruszanie się w pozycji walki.

Sporty raketowe

Nauczanie oraz doskonalenie wybranych elementów technicznych wybranych dyscyplin raketowych. Podstawowe odbicia: backhand, forehand, serwis. Znajomość zasad gry pojedynczej i deblowej, Gra szkolna. Znajomość podstawowych przepisów gry.

Trening funkcjonalny

Przykładowe ćwiczenia oraz testy funkcjonalne i ich wykorzystanie w życiu codziennym. Omówienie wzorców ruchowych. Trening plyometryczny. Trening powięziowy. Przykłady ćwiczeń z przyborami. Trening crossfit w aspekcie treningu funkcjonalnego .

Trening siłowy i ogólnorozwojowy

Zajęcia mające na celu świadome kształtowanie sylwetki.

Zespołowe gry sportowe

Zespołowe gry sportowe (koszykówka, siatkówka, piłka nożna, piłka ręczna). Nauka i doskonalenie wybranych elementów technicznych poszczególnych gier zespołowych: poruszanie się w ataku i w obronie z piłką oraz bez piłki, rzuty, kozłowanie, podania, odbicia sposobem górnym i dolnym, serwis. Znajomość zasad i przepisów wybranych gier.

Tańce

Nauka i doskonalenie wybranych form tańca.

Fitness

Ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne z wykorzystaniem oporu własnego ciała, jaki i z użyciem przyborów do zajęć fitness (piłki, taśmy thera band, rollery, itp.)

Nordic Walking

Aspekty zdrowotne i korzyści wynikające z treningu Nordic Walking. Wskazania i przeciwwskazania w treningu Nordic Walking. Ćwiczenia wprowadzające do techniki chodzenia z kijkami. Doskonalenie techniki Nordic Walking w zróżnicowanym terenie.

Turystyka kajakowa

3 dniowy spływ kajakowy w wybranej lokalizacji, propagujący spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu oraz ukazujący walory turystyczno- krajoznawcze danego terenu. Planowanie spływu: transport, wynajem sprzętu biwakowego oraz kajaków, zadania kwatermistrzowskie, organizacja czasu wolnego.

Turystyka rowerowa

	<p>Zajęcia mogą być zrealizowane w dwóch formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 dniowe wycieczki rowerowe propagujące spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu oraz ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze powiatu karkonoskiego - 3 dniowy obóz w wybranej lokalizacji. <p>Nauka czytania map i planowania tras oraz ich realizacja z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa poruszania się na rowerze w różnym terenie.</p> <p>Turystyka narciarska</p> <p>3 dniowe wyjazdy (narciarstwo zjazdowe, biegowe, backcountry, biathlon dla każdego rakiety śnieżne) propagujące aktywność narciarską w powiecie karkonoskim. Nauczanie oraz doskonalenie wybranych elementów technicznych: poruszane się w sprzęcie narciarskim w terenie płaskim oraz pochyłym, zjazdy, zatrzymania, skręty, jazda na wyciągu oraz zasady zachowania bezpieczeństwa na trasach narciarskich.</p> <p>Turystyka górską</p> <p>Zajęcia mogą być realizowane w dwóch formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 dniowe wycieczki górskie propagujące spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu oraz ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze Karkonoszy i okolic. - 3 dniowy obóz w wybranym paśmie górskim. <p>Nauka czytania map i planowania tras oraz ich realizacja z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa poruszania się w górach.</p> <p>Turystyka piesza</p> <p>Zajęcia mogą być realizowane w dwóch formach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 dniowe wycieczki propagujące spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu oraz ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze powiatu karkonoskiego - 3 dniowy obóz w wybranej lokalizacji. <p>Nauka czytania map i planowania tras oraz ich realizacja z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>WF dla osób ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami</p> <p>Zajęcia zapewniające każdemu studentowi odpowiednie warunki do rozwoju fizycznego, zdrowotnego i psychicznego w oparciu o indywidualne możliwości. Dostosowane do potrzeb studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (ruchowa, sensoryczna, intelektualna) oraz dla tych, którzy wymagają specjalnych warunków podczas ćwiczeń fizycznych.</p>
--	--

8. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Bezpośrednia obserwacja
U1	x
K1	x

9. LITERATURA

Literatura podstawowa	Sieniek Cz. Sporty całego życia. Metodyka nauczania ringo, pływanie, badminton, tenis ziemny, tenis stołowy, gimnastyka artystyczna, ćwiczenia i gry terenowe, Starachowice, Helvetica 1997
Literatura uzupełniająca	1. Bączek J., 2009. Podręcznik animatora czasu wolnego, Warszawa, Stageman Polska

10. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60

Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	-
	Studiowanie literatury	-
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	-
Łączny nakład pracy studenta		60
Liczba punktów ECTS		-

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 20

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

B. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika specjalna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Special education
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne lub niestacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Anna Dzikomska - Kaczan
Przedmioty wprowadzające	Wstęp do pedagogiki
Wymagania wstępne	Brak wymagań

C. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1.	15	15	-	-	-	30	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu teorii pedagogiki specjalnej, obejmującą jej przedmiot i podstawowe pojęcia, terminologię, cele i zadania, oraz założenia metodyczne w procesie wychowania i kształcenia osób niepełnosprawnych.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania osób niepełnosprawnych w aspekcie różnych kategorii niepełnosprawności.
C3	Nabycie przez studentów podstawowej wiedzy na temat możliwości kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz wybranych metod pomocy terapeutycznej.
C4	Kształtowanie u studentów umiejętności rozpoznawania i rozumienia potrzeb osoby niepełnosprawnej oraz jej zróżnicowanych problemów psychopedagogicznych i społecznych.
C5	Kształtowanie u studentów postaw zrozumienia dla procesów normalizowania sytuacji osób niepełnosprawnych.
C6	Inspirowanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy i pracy nad własnym rozwojem osobowym.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk
-----	---	-----------------------------	-------------------------------

		efektów uczenia się	II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę o pedagogice specjalnej jako subdyscyplinie nauk pedagogicznych w zakresie jej terminologii, pojęć, procesów i teorii.	K_W01	P6S_WG
W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat poszczególnych kategorii niepełnosprawności i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w aspekcie biomedycznym, pedagogicznym, psychologicznym i społecznym.	K_W04	P6S_WG
W3	Student rozpoznaje i wyjaśnia potrzeby oraz problemy psychopedagogiczne osoby z niepełnosprawnością.	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi scharakteryzować specyfikę kształcenia specjalnego i włączającego oraz wybrane metody pomocy terapeutycznej w pracy z wychowankiem z niepełnosprawnością.	K_U01	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wykazuje postawę zrozumienia dla procesów normalizowania sytuacji osób niepełnosprawnych.	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K2	Student ma świadomość potrzeby i konieczności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz pracy nad własnym rozwojem.	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład kursowy z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. Ćwiczenia przedmiotowe, prezentacje multimedialne, materiały filmowe. Dyskusja.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praca pisemna (referat lub wywiad) – oceniana według następujących kryteriów:

1. zgodność treści z tematem pracy;
2. zawartość merytoryczna opracowania (dobór, struktura i uporządkowanie treści, stopień wyczerpania tematu, wybór źródeł literaturowych);
3. selektywność treści pracy (podanie najważniejszych informacji, istotnych w kontekście tematu);
4. poprawność językowa, staranność i estetyka wykonania;
5. udokumentowanie wykorzystanych źródeł (właściwe sporządzenie wykazu bibliograficznego i przypisów / odsyłaczy).

Ocena pracy – punktowa. Za każde kryterium student otrzymuje:

- 0 pkt. – gdy nie jest ono spełnione;
- 1 pkt. – gdy spełnione jest tylko częściowo;
- 2 pkt. – gdy spełnione jest całkowicie.

Uzyskana ilość punktów (maks. 10) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra – 10 pkt.
- ocena dobra plus – 9 pkt.
- ocena dobra – 8 pkt.
- ocena dostateczna plus – 7 pkt.
- ocena dostateczna – 6 pkt.

- ocena niedostateczna – 0-5 pkt.

Kolokwium – test pisemny, sprawdzający wiedzę i umiejętności – oceniany procentowo następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej;

Projekt: przygotowanie pracy prezentacji tematycznej - oceniany według następujących kryteriów:

1. zawartość merytoryczna: selekcja materiału - dobór treści (podjęcie treści istotnych z punktu widzenia prezentowanej problematyki, poprawność merytoryczna) oraz ich uporządkowanie;
2. poprawność językowa i ortograficzna prezentacji;
3. zwięzłość tekstu (unikanie „przeładowania” slajdu, na slajdach najważniejsze informacje, krótkie zdania/równoważniki zdań);
4. czytelność, staranność, estetyka (unikanie zbyt małej czcionki, krój czcionki jednolity na slajdach, poprawność techniczna, zalecany podział treści na podpunkty);
5. udokumentowanie wykorzystanych źródeł i poprawność sporządzenia bibliografii;

Ocena pracy – punktowa. Za każde kryterium student otrzymuje:

- 0 pkt. – gdy nie jest ono spełnione;
- 1 pkt. – gdy spełnione jest tylko częściowo;
- 2 pkt. – gdy spełnione jest całkowicie.

Uzyskana ilość punktów (maks. 10) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra – 10 pkt.
- ocena dobra plus – 9 pkt.
- ocena dobra – 8 pkt.
- ocena dostateczna plus – 7 pkt.
- ocena dostateczna – 6 pkt.
- ocena niedostateczna – 0-5 pkt.

Dodatkowa ocena za werbalny sposób przedstawienia prezentacji: bez wiernego odczytywania slajdów i notatek, zrozumienie każdego pojęcia użytego w prezentacji, w przypadku prezentacji grupowej - podział materiału do prezentacji na poszczególne osoby w grupie.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady

Pedagogika specjalna jako nauka:

- zakres i przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej;
- cele i zadania pedagogiki specjalnej;
- jej rozwój i związek z innymi naukami;
- działy pedagogiki specjalnej i podstawowa terminologia;
- pojęcie, kierunki, cele i zasady procesu rewalidacji;
- ortodydaktyka i jej zasady;
- współczesne tendencje w rewalidacji osób niepełnosprawnych;

Pojęcie niepełnosprawności:

- typologia (rodzaje) niepełnosprawności;
- orzecznictwo i diagnoza niepełnosprawności;
- indywidualne i społeczne konsekwencje niepełnosprawności;
- specyficzne potrzeby i problemy osób niepełnosprawnych;
- szanse rozwoju i adaptacji społeczno – zawodowej osób z niepełnosprawnością;
- problematyka integracji społecznej;

System kształcenia osób niepełnosprawnych w Polsce:

- system segregacyjny i integracyjny;
- zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego;
- placówki kształcenia specjalnego;
- edukacja włączająca;

Idea wczesnej interwencji:

- wspomaganie rozwoju małego dziecka – zasady wczesnego usprawniania;
- ośrodki wczesnej interwencji;
- możliwości i ograniczenia stosowania wczesnej interwencji;

Wybrane problemy rodzin osób niepełnosprawnych:

- zagadnienie akceptacji dziecka niepełnosprawnego;
- typowe potrzeby i problemy rodziny z osobą niepełnosprawną;
- formy wsparcia rodzin z osobami z niepełnosprawnością;

Sytuacja życiowa osób dorosłych z niepełnosprawnością:

- problemy związane z życiem rodzinnym i własną autonomią;
- problemy związane z rehabilitacją i rewalidacją;
- problemy związane z życiem zawodowym;
- problemy związane z uczestnictwem w życiu społecznym;

Kompetencje i sylwetka zawodowa pedagoga specjalnego; współpraca z rodziną i z zespołem specjalistów; współpraca ze środowiskiem lokalnym;

<p>Ćwiczenia</p>	<p>Oligofrenopedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot i treść oligofrenopedagogiki; - pojęcie niepełnosprawności intelektualnej; - etiologia upośledzenia umysłowego; - klasyfikacje upośledzonych umysłowo; - charakterystyka jednostek z dysfunkcją intelektualną; - uwarunkowania funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną; - specyfika wychowania i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną; <p>Tyflopedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot i treść tyflopedagogiki; - pojęcie niepełnosprawności wzrokowej; - etiologia uszkodzeń wzroku; - klasyfikacja jednostek z wadami wzroku; - konsekwencje rozwojowe trwałego uszkodzenia wzroku (wpływ na orientację przestrzenną, sprawność ruchową, na rozwój emocjonalny i społeczny); - wczesna diagnoza i wczesna rehabilitacja dziecka niewidomego; - zasady i metody nauczania dziecka z niepełnosprawnością wzrokową; - adaptacja społeczno – zawodowa osób niewidomych i słabowidzących; <p>Surdopedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot i treść surdopedagogiki; - pojęcie niepełnosprawności słuchowej; - etiologia wad słuchu i mowy; - charakterystyka osób niesłyszących i słabosłyszących; - rodzaje mowy u głuchych; - kategorie dzieci z upośledzeniem słuchu; - konsekwencje rozwojowe trwałego uszkodzenia słuchu (wpływ na rozwój poznawczy, emocjonalno – społeczny: postawy, właściwości charakterologiczne, rozwój kompetencji komunikacyjnej i językowej, obraz siebie i świata); - wczesna diagnoza i wczesna rehabilitacja dziecka z wadą słuchu – wychowanie słuchowe oparte na metodzie audytywno - werbalnej; - niewerbalne sposoby komunikowania się dziecka niesłyszącego – zalety i ograniczenia; - specyfika wychowania i nauczania dziecka z niesłyszącego i niedosłyszącego; - adaptacja społeczno – zawodowa osób z niepełnosprawnością słuchową; <p>Pedagogika resocjalizacyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot i treść pedagogiki resocjalizacyjnej; - pojęcie niedostosowania społecznego; - etiologia niedostosowania społecznego; - charakterystyka dziecka niedostosowanego społecznie; - przejawy niedostosowania społecznego; - opieka nad społecznie niedostosowanymi; - rodzaje instytucji resocjalizacyjnych; - metody i techniki wychowawcze stosowane w placówkach resocjalizacyjnych; <p>Pedagogika terapeutyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot pedagogiki terapeutycznej i jej zadania; - etiologia schorzeń i uszkodzeń aparatu ruchowego; - charakterystyka jednostek przewlekle chorych i kalekich – sytuacja psychologiczna osób chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową wrodzona i nabyta; - uszkodzenia narządu ruchu – ich geneza i klasyfikacja; - Mózgowe Porażenie Dziecięce; - amputacje kończyn;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacje trudne w życiu dziecka przewlekle chorego i dziecka z dysfunkcją motoryczną (związane z leczeniem, z interakcjami społecznymi, z obrazem własnej osoby); - formy terapii wychowawczej oraz organizacja nauczania w placówkach specjalistycznych i zakładach leczniczych; <p>Autyzm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najnowsze poglądy dotyczące autyzmu; - charakterystyka rozwoju osób z autyzmem – teoria umysłu autystycznego; - metody terapii i nauczania osób z autyzmem; - pomoc rodzinom z osobami z autyzmem; - spektrum zaburzeń autystycznych: Autyzm Kanner, Zespół Aspergera, Zespół Sawanta; <p>Metody pedagogiki specjalnej (edukacyjno – terapeutyczne); charakterystyka wybranych metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej; - metoda Marii Montessorii; - metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne; - metoda Dobrego Startu; - metoda Stymulacji Sensorycznej; - metoda Christophera Knilla; - metoda Marianne Frostig; <p>Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych, uzyskanych w toku realizacji przedmiotu.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Odpowiedź ustna Dyskusja	Kolokwium Test	Projekt	Praca pisemna
W1		x	x		x
W2		x	x		x
W3		x	x		x
U1		x		x	
K1		x		x	x
K2		x		x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krupa B., Sowa J. (2021), Pedagogika specjalna. Zarys tematyki, Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe „Fosze”. 2. Chrzanowska I. (2017), Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 3. Smith D. D. (2011), Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Wydawnictwo APS, T.1, T.2. 4. Olechowska A. (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska- Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., (2017), Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
Literatura uzupełniająca	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A., (red.) (2008), Uczeń niepełnosprawny i

	<p>jego nauczyciel w przestrzeni szkoły, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategię nauczania poparte badaniami, Gdańsk: Harmonia Universalis. 3. Wolny B., Lis M. (red.) (2018), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź: Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna. 4. Baran J., Gunia G. (red.) (2013), Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", T.2. 5. Żółkowska T., Buława-Halasz J., Ramik-Mażewska I., Skryplonek Ł. (red), (2015), Niepełnosprawność : interpretacje teoretyczne i praktyczne, Szczecin: Uniwersytet Szczeciński.
--	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30h
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć: 15h
	Studiowanie literatury: 15h
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.): 15h
Łączny nakład pracy studenta:	75h
Liczba punktów 3 ECTS	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 21

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	BHP i ergonomia pracy
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Work safety and ergonomics in education
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych. Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semest	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia	Liczba
--------	---------	-----------	-----------	-------------	-----------	---------	--------

	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	projektowe (P)	punktów ECTS*
I	-	15	-	-	-	-	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z definicją oraz zakresem tematycznym BHP i ergonomii; warunkami funkcjonowania układu człowiek-elementy pracy; czynnikami fizycznymi, chemicznymi i biologicznymi kształtującymi środowiska pracy. Uświadomienie słuchaczom jaką rolę pełni antropometria jako ergonomiczny układ odniesienia. Przedstawienie problematyki sygnałów w procesie pracy oraz higieny pracy umysłowej i fizycznej.
----	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student orientuje się w tematyce dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi porozumiewać się z otoczeniem, wykorzystując naukową terminologię oraz różne kanały i techniki komunikacyjne. Posługuje się normami, regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	K_U05	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student posiada samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń i wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju.	K_K02	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>Ćwiczenia - Grupowe projekty – prezentacja multimedialna. Ocenie podlega:</p> <p>Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)</p> <p>Dobór materiałów (max 10 pkt)</p> <p>Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)</p> <p>Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 % - 63% • ocena dostateczna - 62% - 52% • ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w ujęciu systemowym bezpieczeństwo jako obowiązek pracownika i jako norma moralna. 2. Regulacje prawne z zakresu ochrony pracy , w tym dotyczące: praw i obowiązków studentów i pracowników z zakresu bhp oraz odpowiedzialności za naruszenie przepisów i zasad bhp, wypadków oraz świadczeń z nimi związanych. 3. Rodzaje wypadków przy pracy (klasyczne rodzaje wypadków, rodzaje sytuacji wypadkowych, modelowanie zachowań człowieka w sytuacjach zagrożenia). 4. Ocena niezawodności układu: człowiek-komputer, kierowca-
-----------	--

	<p>samochód.</p> <p>5. Metody pomiaru uciążliwości pracy fizycznej dynamicznej i pracy fizycznej statycznej.</p> <p>6. Niebezpieczne i szkodliwe czynniki związane z procesem i warunkami pracy.</p> <p>7. Stopień i specyfika obciążenia psychofizycznego w pracy</p> <p>8. Ocena ryzyka zawodowego na wybranym stanowisku pracy.</p> <p>9. Ergonomiczna ocena warunków pracy i nauki.</p> <p>10. Zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii, itp.).</p> <p>11. Prac kontrolna</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Prezentacja multimedialna	Projekt	Sprawozdanie
W1	-	-	X	-	-
U1	-	-	X	-	-
K1	-	-	X	-	-

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Ergonomia: Podstawy, zastosowania, badania", autor: P. Wiśniewska, wydanie: 2023 Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy - tekst jednolity Dz.U. 2023 poz. 1465 z późn. zm.
Literatura uzupełniająca	Obszar i przedmiot poznania ergonomii : odniesienia poznawcze i ontologiczne / Jan Jabłoński. Poznań : Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, 2011. - 208 s. : il. ; 24 cm

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	3
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 22

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodologia badań społecznych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of social research
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Studia licencjackie
Profil	Praktyczny

Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych. Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Świątek-Struzik
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika społeczna
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat środowisk społecznych

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	15	-	15	-	-	-	3
3	-	-	15	-	-	-	1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student uzasadnia zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację.	K_W12	P6S_WG
W2	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i podstawami prawnymi zawodu.	K_W12	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student klasyfikuje metody, techniki i narzędzia psychologiczne oraz pedagogiczne w celach badawczych i diagnostycznych.	K_U04	P6S_WG
U2	Student analizuje problemy, dokonuje wyboru metody, wylicza i omawia wnioski z przeprowadzonych badań, zwłaszcza z tych, związanych z obszarem działalności praktycznej.	K_U09	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie obowiązków społecznych, inicjowanie i podejmowanie działań psychologicznych oraz pedagogicznych w różnych środowiskach. Potrafi przestrzegać zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR
K2	Student potrafi uzupełnić i rozwijać swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, w celu jak najlepszego wykorzystania ich w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K07	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma pisemna zaliczenia przedmiotu

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	1. Wprowadzenie do badań społecznych 2. Pojęcie przyczynowości w badaniach społecznych
--------	---

	3. Struktura postępowania badawczego 4. Pomiar i skale pomiarowe 5. Problematyka doboru próby 6. Metoda eksperymentalna 7. Jakościowe badania terenowe
Ćwiczenia	1. Analiza treści, analiza danych zastanych. 2. Badania ewaluacyjne. Język zmiennych. 3. Identyfikacja danych ilościowych i jakościowych. Problemy ustalania związków między zmiennymi. Planowanie projektu badawczego. 4. Tworzenie indeksów i skal pomiarowych.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1	-	-	-	-	X
W2	-	-	-	-	X
U1	-	-	-	X	-
U2	-	-	-	X	-
K1	-	-	-	X	-
K2	-	-	-	x	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Babbie F. Podstawy badań społecznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. 2. Nowak S. Metodologia badań społecznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca	1. Babbie F., Badania społeczne w praktyce. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. 2. Silverman D. Prowadzenie badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 23

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Seminarium licencjackie
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Seminar
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarna
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	Dr hab. Marek H e i n e Dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	Metodologia badań społecznych
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji oraz wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii umożliwiającą projektowanie i realizację badań własnych

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5		30					2
6		30					2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do zaprojektowania i realizacji własnej pracy dyplomowej
C2	Zdobycie przez studenta wiedzy objaśniającej wybrany obszar zainteresowań poznawczych studenta
C3	Kształtowanie umiejętności poprawnego konstruowania pracy dyplomowej Kształtowanie wrażliwości na etyczne i prawne aspekty prowadzonych badań

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student potrafi określić obszar swojego zainteresowania poznawczego i zaplanować jego realizację	K-W01	P6S_WG
W2	Student ma wiedzę niezbędną do podjęcia problematyki badawczej	K-W04	P6S-WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student rozpoznaje związki między przedmiotem własnych zainteresowań poznawczych a współczesnymi źródłami wiedzy z danego obszaru	K-U03	P6S-UW
U2	Student potrafi opracować w oparciu o zgromadzoną literaturę przesłanki teoretyczne i metodologiczne podjętej problematyki badawczej i zrealizować badania własne	K-U04	P6S-UW
U3	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapie kształtowania własnego projektu badawczego	K-U05	P6S-UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma świadomość i jest wrażliwy na etyczny	K-K01	P6S-KK

	wymiar własnego zaangażowania badawczego i potrzebę podejmowania działań badawczych w środowiskach wychowawczych		P6S-KR
--	--	--	--------

4. METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia , prezentacje metod i projektów badawczych, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Opracowanie bibliografii i przygotowanie planu pracy i opracowanie pierwszej redakcji warstwy teoretycznej pracy /semestr 5/

Opracowanie założeń metodologicznych pracy wraz z narzędziami badawczymi / semestr 5/

Przeprowadzenie badań i opracowanie ich wyników / semestr 6/

Przygotowanie całej pracy poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym /semestr 6/

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów pracy naukowej i organizacji zajęć seminaryjnych 2. Struktura pracy dyplomowej w jakościowym i ilościowym paradygmacie badawczym 3. Ustalenie przedmiotu badań, celów badań , tematów pracy dla każdego uczestnika seminarium oraz planu realizacji zadań dla każdego studenta 4. Struktura pracy /plan pracy dyplomowej/ logiczność podziału treści. 5. Technika pisania pracy dyplomowej, poprawność językowa, zapisy bibliograficzne, cytaty, aneks. Plagiat i ochrona własności intelektualnej 6. Prezentacja i dyskusja opracowanych założeń teoretycznych pracy 7. Opracowanie i analiza założeń metodologicznych pracy/ cele badań problemy badawcze, hipotezy itd 8. Metoda technika i narzędzia badań własnych 9. Podsumowanie i ocena realizacji zadań semestralnych godziny 10. Badania pilotażowe i weryfikacja przyjętych założeń badawczych .Analiza przydatności narzędzi badawczych do weryfikacji problemów badawczych 11. Dyskusja grupowa nad indywidualnymi projektami badawczymi 12. Zatwierdzanie narzędzi badawczych i organizacja procesu badań 13. Wstępna analiza wyników badań. Doskonalenie umiejętności analizowania wyników badań ,formułowania sądów, porównywania 14. Korelacja wyników badań z problemami badawczymi i celami badań, weryfikacja hipotez. 15. Opracowanie i ostateczna redakcja wyników badań Podsumowanie wyników badań, opracowanie wniosków 16. Przygotowanie spisu bibliografii ,aneksy. Dyskusja nad prezentacjami wyników badań
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Opracowanie założeń metodologicznych	Opracowanie planu pracy	Przeprowadzenie badań
W1		x	
W2		x	
U1	x	x	
U2	x		

U3			x
K1			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1.T.Pilch.T.Bauman . Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001 2.M. Łobocki Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Warszawa 2010 3.M.Łobocki . Metody i techniki badań pedagogicznych. Warszawa 2010 4.S.Palka .Podstawy metodologii badań pedagogicznych .Gdańsk 2010 5. W. Goriszowski .Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych .Warszawa 2006
Literatura uzupełniająca	L.Gruszczyński. Kwestionariusze w socjologii. Katowice 2010

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 35
	Studiowanie literatury 35
	Opracowanie tekstu pracy 50
Łączny nakład pracy studenta	120
Liczba punktów ECTS	4

Kod przedmiotu:24

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca dyplomowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Diploma work/Thesis
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Wszystkie przedmioty wg programu studiów
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta w czasie przebiegu studiów ze wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych z całego przebiegu studiów I-go stopnia.

--	--

b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praca dyplomowa (PD)	Liczba punktów ECTS*
VI							10

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Sprawdzenie osiągniętej podczas studiów wiedzy i ocena jej przydatności w realizacji pracy dyplomowej
C2	Weryfikacja kreatywności i umiejętności samodzielnego formułowania problemu będącego tematem pracy dyplomowej i sposobu jego rozwiązania.
C3	Weryfikacja umiejętności samodzielnego właściwego doboru literatury, analizy przedmiotu badań, formułowania wniosków i właściwego formalnego opracowania i zaprezentowania pracy dyplomowej.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posługuje się zdobytą podczas studiów wiedzą, potrafi samodzielnie budować prawidłowe konstrukcje logiczne i prowadzić logiczny tok wywodów, umie stosować metody pedagogiczne, posługuje się jasnym i precyzyjnym językiem	K_W01	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych	K_U05	P6S_UW
U2	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U08	P6S_UK P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem	K_K07	P6S_KK

	problemu		
--	----------	--	--

4. METODY DYDAKTYCZNE

W czasie zajęć z Seminarium dyplomowego student referuje o osiągniętych postępach w realizacji pracy dyplomowej i osiągniętych wynikach. Przedstawia w formie referatu założenia pracy dyplomowej, przewidywany zakres i sposób jej realizacji oraz uzyskane wyniki. W czasie dyskusji poszukuje właściwych sposobów i form podejścia do propozycji realizacji pracy dyplomowej.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praca dyplomowa jest oceniana niezależnie przez promotora i recenzenta, powołanego przez dziekana spośród pracowników dydaktycznych specjalizujących się w danej dziedzinie. Do oceny pracy dyplomowej stosuje się oceny wymienione w § 18 ust. 3 regulaminu studiów. Jako ocenę pracy dyplomowej ustala się zgodnie z zasadą wskazaną w § 33 ust. 3 i 4 regulaminu studiów, na podstawie średniej arytmetycznej ocen promotora i recenzenta. W przypadku oceny niedostatecznej z recenzji, ocenę ostateczną z pracy dyplomowej ustala dziekan, po ewentualnym zasięgnięciu opinii dodatkowego recenzenta .

Egzamin dyplomowy składa się z prezentacji pracy dyplomowej i sprawdzeniu wiedzy studenta w zakresie podanym w programie nauczania. W odniesieniu do egzaminu dyplomowego stosuje się oceny wymienione w § 18 ust. 3 regulaminu studiów. Ostateczną ocenę z egzaminu dyplomowego stanowi średnia arytmetyczna z otrzymanych ocen częściowych.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Praca dyplomowa	<p>Przygotowanie pracy dyplomowej w ramach seminarium dyplomowego.</p> <p>Gromadzenie i analiza literatury przedmiotowej związanej z tematem pracy.</p> <p>Umiejętne korzystanie ze źródeł podczas opracowywania bibliografii oraz odnośników w tekście</p> <p>Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora</p> <p>Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej</p>
-----------------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Egzamin dyplomowy	Praca dyplomowa
W1	x	x
U1	x	x
U2	x	x

K1	x	x
----	---	---

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Kuziak M., Rzepczyński S., 2015, Jak pisać?, Warszawa, PWN 2. Zenderowski R. 2009, Praca magisterska, licencjat. Krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa 3. Wiszniewski A., 2003, Jak pisać skutecznie, Videograf II, Katowice
Literatura uzupełniająca	1. www. eprace.edu.pl „przykłady prac dyplomowych”, Portal Wiedzy ePrace

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Praca własna studenta	Przygotowanie pracy dyplomowej	230
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20
Łączny nakład pracy studenta		250
Liczba punktów ECTS		10

* ostateczna liczba punktów ECTS

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIA

Kod przedmiotu: 25

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Postępowanie w sprawach nieletnich
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Juvenile justice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne lub niestacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Daniel Gotthardt
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą podstaw prawnych dotyczących działań resocjalizacyjnych, umie posługiwać się normami prawnymi z zakresu funkcjonowania sądu oraz Policji, dąży do wykorzystania swojej wiedzy do pracy z

innymi.

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
2	15	-	-	-	-	-	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Umożliwienie zdobycia przez studiujących niezbędnej wiedzy dotyczącej podstaw prawnych stosowania środków resocjalizacyjnych wobec nieletnich
C2	Zdobycie przez studiujących wiedzy przewidzianych w prawnych formach oddziaływania wobec sprawców czynów karalnych oraz nieletnich przejawiających symptomy demoralizacji
C3	Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania sytuacji prawnej nieletnich objętych postępowaniem w sprawach nieletnich i wynikających z tego konsekwencji
C4	Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania sytuacji prawnej nieletnich objętych postępowaniem w sprawach nieletnich i wynikających z tego konsekwencji
C5	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, definicjami i strukturami organizacyjnym organów ochrony prawnej oraz wymiaru sprawiedliwości i Policji prowadzących postępowania w sprawach nieletnich

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	ma wiedzę na temat związków pedagogiki z procedurą karną w zakresie nieletnich	K_W01	P6S_WG
W2	Ma wiedzę na temat współczesnych form resocjalizacji i wychowania nieletnich i przeciwdziałania przestępczości wśród nieletnich i ich demoralizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu przestępczości nieletnich i zjawiskom demoralizujących nieletnich	K_W09	P6S_WG
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest gotów do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotowy do działania i tworzenia wzorów postępowania w sprawach nieletnich	K_K05	P6S_KO, P6S_KR
K3	Jest gotów do wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności w działaniach dla dobra nieletnich i społeczeństwa	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, dyskusja

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocenie podlega: logika wywodu (maks. 10 pkt);

trafność wniosków (maks. 10 pkt); poprawność językowa pracy (maks. 5 pkt).

Przeliczenie punktów (maks. 25 pkt) na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% - 92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa odnoszące się do problematyki postępowania w sprawach nieletnich. 2. Organy ochrony prawnej w postępowaniu w sprawach nieletnich, ich właściwość i struktura organizacyjna 3. Pojęcie przestępstwa i czynu karalnego. Podstawowe zasady prawa wykonawczego w sprawach nieletnich 4. Przesłanki prawne odpowiedzialności nieletnich. Pojęcie demoralizacji, zaburzeń zachowania, niedostosowania społecznego. 5. Środki prawne stosowane wobec nieletnich, przesłanki inastępstwa ich stosowania. Odpowiedzialność nieletniego jako osoby dorosłej. 6. Zasady wymierzania kar nieletnim. Jej funkcje i organizacja procesu wykonania i systemy 7. Analiza przypadków nieletnich umieszczonych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schronisku dla nieletnich i zakładach poprawczych i zakładach karnych.
--------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test pisemny	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
U1			x		
U2			x		
K1			x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	M. Muskała, „Odstąpienie od przestępczości” w teorii i praktyce resocjalizacji, Wyd. UAM, Poznań 2016. A. Jaworska, Kryminologia i kara kryminalna, Impuls, Kraków 2008. J. Kusztal, System resocjalizacji nieletnich Polski i Niemiec, Kraków 2007.
Literatura uzupełniająca	J. Kusztal, Dobro dziecka w procesie resocjalizacji, Kraków 2018

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 2
	Studiowanie literatury 3
	Inne (przygotowanie projektu) 5

Łączny nakład pracy studenta	25
Liczba punktów ECTS	1

Kod przedmiotu: 26

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Teorie przyczyn i skutków przestępczości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Theories of causes and effects of crime
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Marcin Szymański
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15	-	15	-	-	-	3
4	15	-	30	-	-	-	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wykształcenie u studentów umiejętności i kompetencji w zakresie: korzystania z wiedzy kryminologicznej;
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności postrzegania przejawów i rozumienia uwarunkowań przestępczości.
C3	Zapoznanie studentów z zagadnieniami zapobiegania patologiom społecznym i zachowaniom przestępczym, charakterystyki podstawowych kontekstów ludzkiej destrukcyjności i dewiacji;

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student potrafi wymienić zjawiska przestępcze	K_W01	P6S_WG
W2	Student rozpoznaje i charakteryzuje ograniczenia możliwości osób dokonujących przestępstw	K_W02	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student posługuje się terminologią zjawiska przestępczego	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces normalizacji i społecznej integracji	K_U02	P6S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student zauważa wpływ rodziny, szkoły na kształtowanie norm i przestrzeganie zasad w życiu człowieka.	K_K01	P6S_KK
K2	Student jest wrażliwy na potrzeby osób dotkniętych wykluczeniem społecznym	K_K02	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Dyskusja wspomagana technikami multimedialnymi,
2. Metoda sytuacyjna,
3. Metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warsztat - grupowe projekty, prace indywidualne (rozwiązanie pewnych problemów społecznych, z którymi student może spotkać się w przyszłości – w życiu społecznym i zawodowym).

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Estetyka pracy (max 10 pkt)

Wykład - test jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte sprawdzające wiedzę

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63% poprawnych odpowiedzi
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syndrom i potencjał przestępczości. 2. Rozwój społeczno-ekonomiczny a przestępczość. 3. Dysfunkcjonalność rodziny 4. Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej. 5. Najważniejsze wiadomości z zakresu statystyki przestępczości. 6. Niedomagania funkcjonowania szkoły. 7. Biopsychiczne źródła dewiacji i zachowań przestępczych 8. Społeczno-instytucjonalne źródła dewiacji i zachowań przestępczych
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestępczość i dewiacje społeczne w ujęciu teorii biologicznych (teoria antropologiczna Cesare Lombroso, teoria dziedziczenia, teoria zaburzenia chromosomów, teoria zaburzeń OUN, teoria zaburzeń endokrynologicznych, teoria niskiego poziomu intelektu) 2. Przestępczość i dewiacje społeczne w ujęciu teorii psychologicznych (teoria psychoanalityczna Zygmunta Freuda, teoria agresji Konrada Lorenza, teoria frustracji agresji Johna Dollarda i Normana E. Millera, teoria agresji Ericha Fromma, teoria osobowości przestępczej Hansa J. Eysencka, psychopatia, charakteropatia i socjopatia) 3. Rozwój społeczno-gospodarczy a przestępczość i dewiacje społeczne 4. Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej w genezie dewiacji i zachowań przestępczych 5. Dysfunkcjonalność rodziny jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych 6. Wadliwy system funkcjonowania szkoły jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych 7. Niewłaściwe czynniki środowiskowe w miejscu pracy jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych 8. Rola środków masowego przekazu w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych i przestępczych 9. Uzależnienia a przestępczość

	10. Religia a przestępczość 11. Migracje a przestępczość 12. Rola ofiary w genezie przestępstwa
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Dyskusja	Analiza przypadku
W1	x		
W2	x		
U1			x
U2		x	
K1		x	x
K2			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Psychologia kryminalistyczna : teoria i praktyka śledczo-sądowa. Tom 2, Postępowanie karne i profilaktyka / Brunon Hołyst. - Wyd. 5 rozszerzone
Literatura uzupełniająca	Zeszyty Wydziału Humanistycznego. 19, Pedagogika, resocjalizacja, kryminologia - wybrane zagadnienia = Pedagogy, rehabilitation, criminology selected issues / red. Beata Rynkiewicz, Beata Świętek, Elżbieta Zieja ; Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze. Jelenia Góra :Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, 2021. - 177 s. : il. ; 21 cm.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 27

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rola zwierząt w służbach mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The role of animals in uniformed services
Kierunek studiów	Pedagogika, specjalność Resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	Stacjonarne, I-ego stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,

	Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Mirella Michalewska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5		-	15				1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami behawioru zwierzęcego i więzi międzygatunkowej oraz nauka pozytywnych metod szkolenia zwierząt – KLIKER.
C2	Kształtowanie umiejętności interpretacji zachowań i komunikacji zwierząt, możliwości wykorzystania potencjału zwierząt w służbach mundurowych z przestrzeganiem i poszanowaniem ich praw i dobrostanu.
C3	Budowanie świadomości studentów w temacie potencjału zwierząt z jednoczesnym przestrzeganiem praw zwierząt i zapewnienia im dobrostanu w trakcie służby i pracy na rzecz człowieka.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna podstawy behawioru zwierząt, regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt (Światowa Deklaracja Praw Zwierząt). Zna i rozumie zasady behawioru psów oraz zna narzędzia behawiorysty do pracy ze zwierzętami - komunikacja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa. Zna i rozumie zasady wykorzystania psów w pracy straży granicznej oraz policji. Zna i rozumie zasady wykorzystania psów w innych służbach np. ratownictwo wodne, górskie, psy pracujące w służbach ratownictwa kryzysowego (trzęsienia ziemi, kataklizmy). Student zna i rozumie pracę psa w DOGOTERAPII z osobami z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.	K_W06	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi scharakteryzować zasady behawioru zwierząt, regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt, a także podejmować interwencje w przypadku łamania praw zwierząt.	K_U04, K_U06	P6S_UK, P6S_UW
U2	Student potrafi scharakteryzować zasady behawioru psów, potrafi wymienić narzędzia behawiorysty do pracy ze zwierzętami - zna komunikację wewnątrzgatunkową i międzygatunkową. Student potrafi posługiwać się KLIKEREM w pracy treningowej ze zwierzętami.	K_U04, K_U06	P6S_UK, P6S_UW
U3	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami	K_U12	P6S_UK

	etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące zwierząt.		
U4	Student potrafi zastosować przepisy regulujące pracę zwierząt w służbach mundurowych.	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów zastosować zasady behawioru zwierząt oraz regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt. Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi.	K_K06	P6S_KR
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa.	K_K04	P6S_KK
K3	Student jest gotów zastosować przepisy regulujące pracę zwierząt w służbach mundurowych.	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Warsztaty audytoryjne z prezentacją multimedialną, filmy dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne z udziałem psów, praca własna studenta.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie prezentacji na wybrany temat .

Ocena prezentacji:

- strona merytoryczna – max 5 punktów
- oryginalność prezentacji- max 5 punktów
- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów
- szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+ 10-!2 dst

poniżej – 10 – ndst

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>Zapoznanie studentów z podstawami behawioru zwierząt, regulacjami prawnymi dotyczącymi dobrostanu zwierząt.</p> <p>Światowa Deklaracja Praw Zwierząt. Omówienie formy zaliczenia warsztatów – aktywność, prezentacja multimedialna.</p> <p>Wprowadzenie do behawioru psów, narzędzia behawiorysty dopraczy ze zwierzętami, komunikacja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa. Pozytywna metoda szkoleniowa zwierząt kliker.</p> <p>Przepisy regulujące pracę psów w służbach mundurowych. Najczęściej wykorzystywane rasy.</p> <p>Wykorzystanie psów w pracy straży granicznej. Praca psów w oddziałach: wskazywania ładunków wybuchowych i broni; wykrywanie narkotyków; przeszukiwanie bagaży.</p> <p>Wykorzystanie psów w pracy policji. Praca psów w oddziałach: prewencji, patrolów, wyszukiwania osób. Rozwinięcie pojęcia „pies obronny”.</p> <p>Wykorzystanie psów w innych służbach- ratownictwo wodne, górskie, pies w służbach kryzysowych, psy pracujące w służbach ratownictwa kryzysowego (trzęsienia ziemi, kataklizmy).</p> <p>Praca psa terapeutycznego w dogoterapii.</p> <p>Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu</p>
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Prezentacja multimedialna
W1	X
U2	X
U3	X
U4	X
K1	X
K2	X
K3	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Monkievicz J., Rogowska K., Wajdzik J- Kynologia. Wiedza o psie. Wydawnictwo UP we Wrocławiu, Wrocław 2011</p> <p>2. Jan Fennell - Zapomniany język psów w praktyce, Galaktyka 2009</p> <p>3. Pryor Karen – Kliker – skuteczne szkolenie psów, Galaktyka 2010</p> <p>3. Rugas Turid – Sygnały uspokajające – Jak psy unikają konfliktów, Galaktyka 2003</p> <p>4. Red. M. Włodarczyk – Dudka – Terapia psychopedagogiczna z udziałem psa. Wybrane zagadnienia, Ostróda 2006</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. A.M. Kokocińska, D. Lewczuk, T. Kaleta – Zooterapia z elementami etologii, Impuls 2017</p> <p>2. Red. N. Bekasiewicz – Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, PRZYJACIEL- Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Warszawa 2006</p> <p>3. Rupert Sheldrake – Niezwykłe zdolności naszych zwierząt, Książka i wiedza 1999</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela i psów lub innych osób prowadzących zajęcia.	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 15
Praca własna studenta.	Przygotowanie do zajęć 2
	Studiowanie literatury 3
	Przygotowanie do zaliczenia 5
Łączny nakład pracy studenta	25
Liczba punktów ECTS	1

Kod przedmiotu: 28

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika resocjalizacyjna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Resocialization Pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr hab. Marek H e i n e mgr Daniel Gotthardt
Przedmioty wprowadzające	Podstawy prawne resocjalizacji
Wymagania wstępne	Posiada wiedzę dotyczącą podstaw prawnych dotyczących działań resocjalizacyjnych, umie posługiwać się normami prawami z zakresu resocjalizacji, dąży do wykorzystania swojej wiedzy do pracy z innymi

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15		30				3
4	15		30				3

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie przez studiujących wiedzy o organizacji procesu resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego i izolacyjnego
C2	Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania oceny efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych i rozpoznania czynników determinujących jej przebieg
C3	Kształtowanie wrażliwości studentów na problemy osób niedostosowanych społecznie

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii	K_W08	P6S_WG
W2	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom patologicznym, przestępczym	K_W09	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat związków pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami naukowymi .	K_W01	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi obserwować i interpretować informację o zjawiskach patologicznych	K_U01	P6S_UW
U2	potrafi interpretować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
U3	przewiduje skutki konkretnych działań społecznych, prawnych i resocjalizacyjnych	K_U12	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości	K_K04	P6S_KK
K2	jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	K_K05	P6S_KO, P6S_KR
K3	jest gotów do wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru.

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Prezentacja- semestr II i III + ćwiczenia warsztatowe w grupie na zadany problem, aktywność i obecność na zajęciach.

Ocena prezentacji:

-strona merytoryczna – max 5 punktów

- oryginalność prezentacji- max 5 punktów

- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów

-szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+

10-!2 dst

poniżej – 10 – ndst

Do końcowej oceny doliczane są punktu za aktywność i frekwencję – max 5 punktów.

5. **TREŚCI PROGRAMOWE / wykład/**

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Pojęcie i funkcje systemu resocjalizacji. Systemy resocjalizacji w warunkach środowiska izolacyjnego2. Funkcja resocjalizacyjna kary pozbawienia wolności i jej realizacja w praktyce. Systemy organizacji i wykonania kary pozbawienia wolności3. Probacja w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych i systemy jej organizacji4. Resocjalizacja nieletnich w warunkach zakładu poprawczego. Systemy wychowawcze w praktyce funkcjonowania zakładów poprawczych5. Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze w systemie resocjalizacji nieletnich w Polsce6. Resocjalizacja nieletnich w warunkach środowiska otwartego i jej formy organizacyjne7. Organizacja postępowania resocjalizacyjnego wobec osób uzależnionych i jej systemy organizacyjne8. Efektywność procesu resocjalizacji i jej predyktor9. Pedagogiczne uwarunkowania efektywności procesu resocjalizacji10. Zjawisko subkultury w procesie wykonania środków izolacyjnych i jego wpływ na funkcjonowanie systemów resocjalizacji
--------	---

Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria resocjalizacyjna w strukturze nauk społecznych. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. 2. Norma i patologia w zachowaniu człowieka Modele zdrowej osobowości. Teoria zachowania przestępczego. 3. Nieprzystosowanie społeczne, objawy, stadia i typologie, eliminowanie objawów. 4. Diagnoza resocjalizacyjna. Rozwój dojrzałości interpersonalnej. 5. Anatomia społeczna i kontrola osobista . Ustalanie granic : socjalizacja, resocjalizacja, penalizacja. 6. Ocena zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji. 7. Pojęcie i funkcje systemu resocjalizacji Organizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. 8. Ewolucja poglądów na funkcje resocjalizacyjną kary pozbawienia wolności. Funkcja resocjalizacyjna kary pozbawienia wolności w Polsce. 9. Wykonywanie środków probacyjnych w kontekście realizacji celów resocjalizacyjnych. 10. Zakłady poprawcze i systemy resocjalizacyjne tam funkcjonujące. 11. Zadania MOW , ich organizacja i realizacja zadań resocjalizacyjnych. 12. Formy resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego. 13. Pojęcie efektywności resocjalizacji i czynniki determinujące skuteczność tego procesu. 14. Podsumowanie, ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji.
----------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
W3		x			
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1.B.Urban,J.M.Stanik(red) Resocjalizacja t.Ii2. Warszawa 2007 2.H.Machel. Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003 3.A.Boryczkowska,S.Dzierżyńska-Bereś,M.Muskała.Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych .Poznań 2015 4.Kusztal J. Systemy resocjalizacji nieletnich Polski i Niemiec. Kraków 2007 5.J.Rejman System wychowawczy zakładu poprawczego. Rzeszów 2000
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> J. Rejman. Zmiana w polskim systemie penitencjarnym .Warszawa 2013 J. Kusztal. Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Kraków 2018 Z.Gaś/red/. Efektywność instytucjonalnych form pomocy na rzecz młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym. Lublin 2008

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 20
	Studiowanie literatury 20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 20
Łączny nakład pracy studenta	150
Liczba punktów ECTS	6

Kod przedmiotu: 28

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęc	Pedagogika penitencjarna
Nazwa przedmiotu/zajęc w języku angielskim	Penitentiary pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Monika Antoniewska
Przedmioty wprowadzające	pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę pedagogiczną zna podstawy psychologii, socjologii, oraz podstawowe regulacje prawne dotyczące problematyki resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
3	15		15				2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki penitencjarnej
C2	Rozwinięcie podstawowej wiedzy na temat technik i strategii w pedagogice penitencjarnej.
C3	Budowanie świadomości w wykorzystaniu i zastosowania narzędzi w pedagogice penitencjarnej w obszarze działań resocjalizacyjnych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji , kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KR
K2	wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K3	inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, , dyskusja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności obejmujące materiał całego semestru.

• ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi

- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej i jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i dyscyplinami penalnymi 2. Resocjalizacja penitencjarna jej właściwości , ograniczenia merytoryczne i formalne resocjalizacji penitencjarnej 3. Organizacja procesu wykonania kary pozbawienia wolności i jej wpływ na realizację celów resocjalizacyjnych kary i oddziaływania penitencjarne 4. Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla praktyki penitencjarnej . 5. Środki oddziaływania penitencjarnego 6. Metody resocjalizacji penitencjarnej, klasyfikacja metod , indywidualizacja w doborze metod pracy penitencjarnej 7. Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, kryteria klasyfikacyjne 8. I ich następstwa dla procesu oddziaływań penitencjarnych 9. Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich znaczenia dla oddziaływań penitencjarnych 10. Postępowanie penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, wymagający specjalnych metod oddziaływania penitencjarnego 11. Podsumowanie i ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas zajęć
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej. Pojęcie resocjalizacji penitencjarnej , obligatoryjność i fakultatywność postępowania. 2. Indywidualizacja w procesie oddziaływania penitencjarnego- kryteria klasyfikacji skazanych, progresja w procesie wykonania kary, systemy wykonania kary 3. Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla projektowania pracy penitencjarnej. Nauka ,praca zajęcia kulturalne ,sport, katecheza w procesie oddziaływań penitencjarnych 4. Metody pracy penitencjarnej , psychotechniki ,socjotechniki i kulturotechniki w pracy z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności. Indywidualny program resocjalizacji. 5. Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, modele i typy diagnozy w resocjalizacji, przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego, diagnoza a indywidualizacja oddziaływań penitencjarnych 6. Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich związek z oddziaływaniami penitencjarnymi. 7. Postępowania penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, uzależnieni, młodociani , seniorzy, skazani na kary długoterminowe 8. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie

W1			x	x	
W2			x	x	
W3			x	x	
U1			x	x	
U2			x	x	
U3			x	x	
K1			x	x	
K2			x	x	
K3			x	x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sławik K., Zarys systemu prawa policyjnego, Warszawa 2011. 2. Bezpieczeństwo lokalne. Społeczny kontekst prewencji kryminalnej, (red Czapka J., Widacki J., Warszawa 2000 3. A. Żebrowski, Zwalczenie przestępczości zorganizowanej w Unii Europejskiej. Zagadnienia politologiczno-prawne, Lublin 2011 4. Czarnecki B., Siemiński W., Kształtowanie bezpiecznej przestrzeni publicznej, Warszawa 2004 5. Urban B., Konopczyński M., Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, Kraków 2012.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. AD Leśniak-Moczuk "Przejawy demoralizacji nieletnich-Analiza prawno-kryminologiczne" Białystok 2020 2. Albański L. Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta, godzin		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	przygotowanie do kolokwium oraz projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS	2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 29

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Elementy kryminalistyki
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Elements of forensics
Kierunek studiów	Pedagogika specjalność resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych

	w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Sebastian Kucia
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o zjawisku przestępczości, a także metod jego zwalczania.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5		15					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przedstawienie studentom na czym polegają metody badań kryminalistyczne,
C2	Przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie taktyki i techniki śledczej,
C3	Przekazanie wiedzy w zakresie wybranych działów badawczych w kryminalistyce

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie miejsce i znaczenie kryminalistyki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	Student posiada wiedzę na temat różnych badań w kryminalistyce	K_W07	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zbierać i analizować informacje z wielu źródeł, a także dokonywać ich sprawdzenia	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi zastosować różnorodne metody i techniki w trakcie rozwiązywania badanego problemu, weryfikuje stawiane hipotezy śledcze na podstawie analiz materiału dowodowego	K_U02	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie, a także podejmowania trudu w realizacji dużych i wymagających zadań	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra bezpieczeństwa innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia laboratoryjne oraz terenowe, a także pokazy i dyskusje

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test sprawdzający wiedzę:
Punkty: Ocena:

1-14	2,0
15-16	2,5
17-21	3,0
22-24	3,5
25-27	4,0
28-30	4,5
31-33	5,0

Zadanie nr 2 – traseologia

Oceniana jest poprawność zinterpretowania i opisanie 25 zdjęć w n/w zakresach:

1. Rodzaj śladu, właściwości podłoża - 1p
2. Określenie nawarstwione czy odwarstwione - 1p
3. Odcisk czy odbitka - 1p

Suma z wyników (pkt) = Ocena: Punkty: Ocena:

1-14	2,0
15-34	2,5
35-44	3,0
45-49	3,5
50-59	4,0
60-64	4,5
65-75	5,0

3. Realizacja prac na ćwiczeniach praktycznych:

1) traseologia: ujawnianie i właściwe zabezpieczanie śladów kryminalistycznych, 2) osmologia: ujawnianie i właściwe zabezpieczanie śladów kryminalistycznych, 3) biologia: ujawnianie i właściwe zabezpieczanie śladów kryminalistycznych.

Do oceny w/w ćwiczeń:

1. właściwy dobór środków i narzędzi – 1 p.,
2. odpowiednia metoda ujawniania i zabezpieczania – 1 p.,
3. czytelność śladu i estetyka dokumentacji- 1 p.,
4. prawidłowe określanie cech i właściwości zabezpieczonych śladów – 1 p.,
5. poprawne sporządzanie dokumentacji procesowej-1 p.

Skala ocen:

5/5 = 5,0
4/5 = 4,5
3/5 = 4,0
2/5 = 3,5
1/5 = 3,0
0/5 = 2,0

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztaty	BHP podczas prowadzenia warsztatów. Wprowadzenie do kryminalistyki skupia się na zaprezentowaniu nauki o metodach ustalania faktu przestępstwa, sposobów jego popełnienia, wykrywaniu sprawców i zapobieganiu przestępstwom oraz innym ujemnym zjawiskom społecznym. Dostarcza informacji pozwalających zrozumieć zakres taktyki i techniki kryminalistycznej. Przedstawia treści na temat zakresu badawczego poszczególnych dziedzin kryminalistycznych oraz roli i zakresu działań organów ścigania.
-----------	--

	<p>Szczegółowe treści dotyczą zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia metod śledczych i kryminalistyki. 2. Pojęcie i zakres kryminalistyki. 3. Taktyka, metodyka i teoria kryminalistyczna. 4. Technika kryminalistyczna. 5. Stan kryminalistyki w Polsce. 6. Działania kryminalistyczne organów śledczych. 7. Dziedziny badań kryminalistycznych. <ul style="list-style-type: none"> - wybrane działy kryminalistyki: <ul style="list-style-type: none"> > daktyloskopia > traseologia > mechanoskopia > biologia > pismo ręczne i dokumenty > osmologia > fizykochemia. 8. Fotografia kryminalistyczna. 9. Dokumentacja procesowa miejsca zdarzenia. 10. Biały wywiad i metody zbierania informacji <p>Oględziny jako szczególna czynność procesowa (klasyfikacja i rodzaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie miejsca przestępstwa do czasu oględzin, - strategia prowadzenia oględzin, - ujawnianie, utrwalanie i zabezpieczanie materiału dowodowego, - sporządzenie protokołu, metryczek oraz szkicu, - fotografowanie miejsca przestępstwa. <p>Sprzęt techniki kryminalistycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie sprzętu będącego na wyposażeniu uczelnianej pracowni, - sprzęt wykorzystywany przez instytucje w ramach czynności śledczych. <p>Ujawnianie przedmiotów oraz śladów kryminalistycznych (wykonywanie prac praktycznych):</p> <ul style="list-style-type: none"> - daktyloskopia: <ul style="list-style-type: none"> > część techniczno - kryminalistyczna > część laboratoryjna - traseologia, - mechanoskopia, - biologia, - osmologia, <p>Fotografia.</p> <p>Ujawnianie przedmiotów oraz śladów kryminalistycznych: (wykonywanie prac praktycznych):</p> <p>pismo ręczne i dokumenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypadki drogowe, - fizykochemia, - substancje odurzające i psychoaktywne, - wariografia kryminalistyczna. <p>Oględziny:</p> <p>Zgodnie z założeniem dla poszczególnych grup ćwiczeniowych</p> <p>Oględziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sporządzanie dokumentacji i zabezpieczanie materiału dowodowego. <p>Oględziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie sporządzonej dokumentacji oraz zabezpieczonego materiału dowodowego, - budowanie wersji śledczych. <p>Ekspertyza kryminalistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakres zadań poszczególnych pracowni laboratorium, - cele opinii kryminalistycznych, - postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego.
--	---

	Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Test pisemny	Kolokwium	Projekt	Ćwiczenia
W1		x			
W2		x			
U1					X
U2					X
K1					X
K2					X

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Z. Bożyczko, Metodyczne wskazówki do pisania pracy magisterskiej z kryminalistyki i kryminologii oraz innych dyscyplin nauk penalnych, Wrocław 1974, B. Hołyst, Kryminalistyka, Warszawa 2010, J. Widacki, Kryminalistyka, Warszawa 2012, W. Kędzierski, Technika kryminalistyczna tom 1-3, Szczytno 2002, M. Goc, J. Moszczyński, Ślady kryminalistyczne, Warszawa 2007, J. Mazepa (red.), Vademecum technika kryminalistyki, Warszawa 2009, B. Młodziejowski, W. Kasprzak, Kryminalistyka. Zarys systemu. Warszawa 2015.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Problemy kryminalistyki – kwartalnik wydawnictwa Centralnego Laboratorium Kryminalistycznego Policji, Człowiek i dokumenty – kwartalnik wydawnictwa PWPW Zeszyty metodyczne- wydawnictwa CLKP, Monografie naukowe- wydawnictwa CLKP, Akty prawne: Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks postępowania karnego,

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	7
	Studiowanie literatury	13
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 30

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metody badań w kryminologii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Research methods in criminology
Kierunek studiów	Pedagogika specjalność resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Sebastian Kucia
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o zjawisku przestępczości, a także metod jego zwalczania.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15		15				2
4			15				1

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przedstawienie studentom na czym polegają metody badań w kryminologii i kryminalistyce,
C2	Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie taktyki i techniki śledczej,
C3	Przekazanie wiedzy w zakresie statystyki i kryminologii.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie miejsce i znaczenie kryminologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	Student posiada wiedzę na temat różnych badań w kryminologii oraz kryminalistyce	K_W07	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi zbierać i analizować informacje z wielu źródeł, a także dokonywać ich sprawdzenia	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi zastosować różnorodne metody i techniki w trakcie rozwiązywania badanego problemu, weryfikuje stawiane hipotezy śledcze na podstawie analiz materiału dowodowego	K_U02	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie, a także podejmowania trudu w realizacji	K_K01	P6S_KK P6S_KR

	dużych i wymagających zadań		
K2	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia laboratoryjne oraz terenowe, a także pokazy i dyskusje

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Test wiedzy:

Punkty: Ocena:

1-21 2,0
22-26 3,0
27-28 3,5
29-34 4,0
35-39 4,5
40-47 5,0

Zadanie nr 1 – Analiza w kryminologii – metoda statystyczna: OCENA zadania:

- 1) Prawidłowe wybranie 1 z 7 kategorii przestępczości- 2p
- 2) Dokonani analizy wyników- 2p
- 3) Wnioski- 2p
- 4) Ujęcie kryminalistyczne- modus operandi- 2p
- 5) Merytoryczność, ogólna jakość, estetyka i terminowość- 2p

Suma z wyników (pkt) = Ocena:

Punkty: Ocena:

0 2,0
2 2,5
3-4 3,0
5 3,5
6-7 4,0
8 4,5
9-10 5,0

Realizacja prac na ćwiczeniach praktycznych:

- 1) karta daktyloskopijna,
- 2) daktyloskopia: ujawnianie i właściwe zabezpieczanie śladów kryminalistycznych,3)
- 3) daktyloskopia: typowanie wzorów oraz wyznaczanie minucji linii papilarnych.

Do oceny:

1. właściwy dobór środków i narzędzi – 1 p.,
2. odpowiednia metoda ujawniania i zabezpieczania – 1 p.,
3. czytelność śladu i estetyka dokumentacji- 1 p.,
4. prawidłowe określanie typu wzorów linii papilarnych – 1 p.,
5. poprawne wyznaczanie minucji jako cech szczególnych linii papilarnych -1 p.

Skala ocen:

5/5 = 5,0
4/5 = 4,5
3/5 = 4,0
2/5 = 3,5
1/5 = 3,0
0/5 = 2,0

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Zagadnienia organizacyjne dotyczące wykładów i ćwiczeń. Wprowadzenie do metodologii badań w kryminologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujęcie historyczne - metody badań w kryminologii (podział i omówienie): > metody ilościowe: <ul style="list-style-type: none"> - metoda statystyczna (kwestionariusze), - badania sondażowe > metody jakościowe: <ul style="list-style-type: none"> - analiza akt spraw (badania aktowe), - eksperyment, - obserwacja, -indywidualny wywiad pogłębiony (IDI), - zogniskowany wywiad grupowy (FGI) , - studium przypadku. <p>Stosunek kryminologii do kryminalistyki. Pojęcie i zastosowanie kryminalistyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój kryminalistyki w ujęciu historycznym, - charakterystyka i znaczenie materiału dowodowego. - ślad jako dowód. - Badania wiktyimizacyjne oraz self-report (charakterystyka), - Ciemna liczba przestępstw: > przestępczość nieujawniona, problem badania ciemnej liczby, > wady i zalety metod badania ciemnej liczby, > przykłady.
Warsztaty	<p>Wykonywanie badań w oparciu o dostępne dane kryminologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> > metody ilościowe: <ul style="list-style-type: none"> - metoda statystyczna (kwestionariusze), - badania sondażowe 1. metody jakościowe: <ul style="list-style-type: none"> - analiza akt spraw (badania aktowe), - eksperyment, - obserwacja, -indywidualny wywiad pogłębiony (IDI), - zogniskowany wywiad grupowy (FGI) , - studium przypadku. - badania wiktyimizacyjne, <p>2. Ciemna liczba przestępstw:</p> <ul style="list-style-type: none"> > przestępczość nieujawniona, problem badania ciemnej liczby, > wady i zalety metod badania ciemnej liczby, > przykłady. - Zjawisko szarej strefy. <p>3. Statystyka kryminalna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza kryminalna - wykorzystanie statystyk do badanych zjawisk przestępczości. - 7 kategorii przestępstw- analiza wybranej kategorii oraz cezury.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test wiedzy	Projekt	Ćwiczenia
W1			X		
W2			X		
U1					X
U2					X
K1					X

K2					X
----	--	--	--	--	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Hołyst, Kryminologia, Warszawa 2007, 2. Z. Bożyczko, Metodyczne wskazówki do pisania pracy magisterskiej z kryminalistyki i kryminologii oraz innych dyscyplin nauk penalnych, Wrocław 1974, 3. J. Błachut, Problemy związane z pomiarem przestępczości, Warszawa 2007, 4. J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski., Kryminologia, Gdańsk 2001, 5. J. Błachut, Czy „ciemna liczba” istnieje?, Archiwum Kryminologii 2007-2007, nr 29-30, 6. M. Kuć, Kryminologia, Skrypty Becka, Warszawa 2010, 7. K. Bułat (i in.), Kryminologia- repetytorium, Kraków 2007, 8. B. Hołyst, Kryminalistyka, Warszawa 2010, 9. S. Batawia, Wstęp do nauki o przestępcy, Wrocław (i in.) 1984.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Archiwum Kryminologii, półrocznik wydawnictwa INP PAN i UW 2. Człowiek i dokumenty – kwartalnik wydawnictwa PWPW 3. Zeszyty metodyczne- wydawnictwa CLKP, 4. Monografie naukowe- wydawnictwa CLKP, 5. Akty prawne: Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks postępowania karnego, 6. Malikowski M., Niezgoda M. Badania empiryczne w socjologii T. 1 i 2, Tyczyn 1997r.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 31

* INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęcie	Metodyka pracy resocjalizacyjnej w warunkach izolacji penitencjarnej
Nazwa przedmiotu/zajęcie w języku angielskim	Methodology of rehabilitation work in the conditions of penitentiary isolation
Kierunek studiów	Pedagogika: resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby	dr Beata Świątek

odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4	15		15				3
5	15	-	30				4

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami stosowanymi w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym
C2	Zapoznanie studentów z podmiotami realizującymi wychowanie resocjalizujące w środowisku zamkniętym
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami resocjalizacyjnymi w środowisku zamkniętym

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu prawa	K_W03	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami prawnymi.	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w zakresie potrafi interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, metoda przypadków.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny, dyskusja, analiza przypadku.

Praca pisemna na temat programów resocjalizacyjnych realizowanych w placówkach resocjalizacyjnych typu zamkniętego.

Ocenić podlega :

strona merytoryczna (maks. 5 pkt.),

oryginalność pracy (maks. 5 pkt.),

udokumentowanie wykorzystanych źródeł (maks. 5 pkt.),

Aktywność - ocena 5 wystawiana jest za czynny udział w zajęciach po zakończeniu warsztatów

Kolokwium obejmuje wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru koncentrujący się na następujących obszarach:

Cele i założenia pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym

Poszukiwanie nowych rozwiązań w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym 3. Metody twórczej resocjalizacji

Wzbudzenie procesu destygmatyzacji i zmiany tożsamości

Teorie psychologiczne w resocjalizacji penitencjarnej:

podjęcie psychodynamiczne

podjęcie behawioralne

podjęcie kognitywno – behawioralne

Warunki ograniczające możliwości resocjalizacyjne więziennictwa

Podjęcia charakterystyczne dla nowych programów resocjalizacyjnych

Warunki uczestnictwa w programach resocjalizacyjnych

Rodzaje programów resocjalizacyjnych

Uzyskana ilość punktów z testu pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 % - 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warsztaty

Praca w grupach zadaniowych:

zebranie i opracowanie materiałów audiowizualnych do treningu wnioskowania moralnego;

opracować konspekt zajęć do pracy z wychowankiem agresywnym.

zbudować projekt wsparcia społecznego dla wychowanków zakładu poprawczego lub innej placówki resocjalizacyjnej;

przygotować autorski program zajęć teatralnych dla wychowanków placówki resocjalizacyjnej.

Opracowanie zadań domowych:

co to jest empatia, podaj przykłady wykorzystania empatii w wychowaniu?

podaj zasady motywowania wychowawczego, znaczenie motywowania w resocjalizacji;

przygotuj propozycje ćwiczeń do pracy z wychowankiem agresywnym;

wyjaśnij pojęcie asertywności, jak kształtujemy postawy asertywne?

co to jest wsparcie, rodzaje wsparcia?

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>W. 1-2 Zapoznanie z teoriami naukowymi, będącymi fundamentem metodyki pracy w środowisku zamkniętym (teorie behawioralne, poznawcze, humanistyczne, interakcyjne i multidyscyplinarne). Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki penitencjarnej i metodyki pracy resocjalizacyjnej oraz penitencjarnej - 3</p> <p>W. 3-4 Instytucje i systemy resocjalizacyjne na przestrzeni dziejów na świecie i w Polsce. Analiza i interpretacja założeń metodycznych - 3</p> <p>W. 5-7 Formy resocjalizacji zakładowej; Rodzaje i typy placówek o charakterze zamkniętym. Zasady umieszczania w placówkach zamkniętych. Ogólna charakterystyka instytucji resocjalizujących: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich. areszt śledczy, zakład poprawczy, zakład karny; Zasady i organizacja funkcjonowania wybranych placówek oraz systemy działalności instytucjonalne - 3</p> <p>W. 8-9 Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno – penitencjarna - 3</p> <p>W.10-11 Specyfika pobytu w warunkach izolacji – ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji penitencjarnej. Krytyczna analiza systemu dyscyplinarno-izolacyjnego w resocjalizacji – jego negatywne konsekwencje w postaci tzw. “drugiego życia”. Bariery i obciążenia resocjalizacji zakładowej - 3</p> <p>Suma godzin – 15</p> <p>W.1/2 Cele i zadania pracy resocjalizacyjno – penitencjarnej w zakładach poprawczych, karnych i aresztach śledczych- 3</p> <p>W.3/4/5 Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców, uwzględniające stan osobowości podopiecznego. Rozpoznawanie środowiska skazanych. Typologia przestępców a system prawa karnego. Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych wobec skazanych. Podstawowe i alternatywne techniki oddziaływań w środowisku zamkniętym - 5</p> <p>W. 6/7 Omówienie treści programów resocjalizacyjnych funkcjonujących w placówkach resocjalizacyjnych typu zamkniętego oraz wskazanie specyfiki omawianych instytucji - 3</p> <p>W. 8/9 Proces resocjalizacji w zakładzie poprawczym i w zakładzie karnym. Etapy, rodzaje i uwarunkowania pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej. Dobór właściwych form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie w zakładzie poprawczym i karnym. Wartości resocjalizacyjne treści programowych zajęć w całym procesie resocjalizacyjnym. - 4</p> <p>Suma godzin - 15</p>
--------	---

Warsztat	<p>Wr 1 Metodyczne założenia twórczej resocjalizacji oraz projekty twórczej resocjalizacji zrealizowane w placówkach resocjalizacyjnych w Polsce. Resocjalizacyjna rola sportu i rekreacji. Muzyka, plastyka i teatr w wychowaniu resocjalizującym - 3</p> <p>Wr 2 Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie: o czynniki warunkujące skuteczność stosowanych kar, o nagroda w wychowaniu resocjalizującym, o wartość pedagogiczna kar regulaminowych. - 3</p> <p>Wr. 3 Rola i zadania wychowawcy w procesie resocjalizacji w środowisku zamkniętym. Warsztat pracy wychowawcy. Znaczenie autorytetu i osobistego przykładu pedagoga w procesie resocjalizacji. Warunki zdobywania autorytetu; walory i cechy osobowościowe i sprawnościowe pedagoga resocjalizacyjnego - 5</p> <p>Wr. 4 Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań - 4</p> <p>Suma godzin - 15</p>
----------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Formy zaliczenia		
	Egzamin pisemny	Dyskusja	Analiza przypadku
W1	x		
W2	x	x	
U1			x
U2		x	
K1			x
K2			x

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Jaworska, (2008), Kryminologia i kara kryminalna, Kraków, Wyd. Impuls.; 2. M. Konopczyński, (2006), Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa; 3. R. Opora (2010), Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie; 4. M. Marczak (2010), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce;
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Wach (2009), Resocjalizacja nieletnich sprawców gwałtownych czynów zabronionych, KUL; 2. P. Szczepaniak, A. Rejzner, (2008) Terapia w resocjalizacji, Warszawa;

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
	Przygotowanie do zajęć	30

Praca własna studenta	Studiowanie literatury	30
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	40
Łączny nakład pracy studenta		175
Liczba punktów ECTS		7

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 32

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of Resocialisation in environment opened
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Świątek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Liczba punktów ECTS*
3	15		30			3
4	15		30			3

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami stosowanymi w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym;
C2	Zapoznanie studentów z podmiotami realizującymi wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym;
C3	Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami resocjalizacyjnymi w środowisku otwartym

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z wychowania	K_W03	P6S_WG P6S_WK

	resocjalizującego		
W2	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów problemów resocjalizacyjnych.	K_U02	P6S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu resocjalizacji, dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Student jest przygotowany do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie badań i diagnostyki resocjalizacyjnej	K_K03	P6S_KR P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, metoda przypadków.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praca pisemna obejmuje wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru koncentrujący się na następujących obszarach:

1. Typy oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji
2. Zasady wychowania resocjalizującego
3. Diagnoza jako podstawa oddziaływań w wychowaniu resocjalizującym
4. Zastosowanie oddziaływań behawioralnych
5. Programy resocjalizacyjne w środowisku otwartym
6. Rola dobrostanu psychologicznego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych
7. Zakres oddziaływań kuratora sądowego
8. Nagrody i kary w resocjalizacji

Uzyskana ilość punktów z testu pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teoriami naukowymi będącymi fundamentem metodyki pracy w środowisku otwartym (teorie behawioralno-poznawcze, teorie społecznego uczenia i wpływu sytuacyjnego,) 2. Podejście inkluzyjne w resocjalizacji. Pojęcie reedukacji inkluzyjnej. 3. Kuratela. Zadania kuratorów rodzinnych. 4. Teoria sprawiedliwości naprawczej. Mediacja w sprawach nieletnich 5. Model wychowania resocjalizującego w środowisku otwartym – techniki resocjalizacji. 6. Polityka prewencyjna i interwencja resocjalizacyjna w środowisku
----------------	---

	<p>otwartym</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Podsumowanie zajęć. Test sprawdzający wiedzę. 8. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej. 9. Pozazkładowe formy oddziaływania resocjalizacyjnego na nieletnich. 10. Analiza i dobór właściwych form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek nieprzystosowanych społecznie funkcjonujących w różnych środowiskach (otwartym, zamkniętym). 11. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. 12. Charakterystyka instytucji resocjalizujących : zakład karny, zakład poprawczy, policyjna izba dziecka, areszt śledczy, schronisko dla nieletnich. 13. Metody i formy pracy kuratora sądowego z podopiecznymi. Metody stosowane w resocjalizacji: metoda psychodramy, kontraktu, twórczej resocjalizacji.
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kurateli sądowej w Polsce do 1986 r. Od 1986 r. do ustawy o kuratorach sądowych. Ewolucja poglądów na organizację i zadania służby kuratorskiej. 2. Ustawa o kuratorach sądowych . 3. Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym – nadzór, dozór kuratora sądowego. Rodzaje dozorów oraz rola kuratora sądowego. Sposób przeprowadzenia dozoru, sprawozdanie – zagadnienia praktyczne. 4. Metody pracy w nadzorze i dozorze kuratora sądowego. Metoda indywidualnych przypadków. Model postępowania resocjalizującego i techniki pracy kuratora w dozorze. 5. Diagnoza w pracy kuratora sądowego. Etapy i procedury opracowania diagnozy- zagadnienia praktyczne. 6. Przygotowanie skazanego do życia po zwolnieniu z placówki – wizytacja w AŚ Jelenia Góra. 7. Instytucje wspomagające pracę resocjalizacyjną w środowisku lokalnym, współpraca kuratora, metoda pracy środowiskowej. Podsumowanie semestru I, test sprawdzający. 8. Wolnościowy środek wychowawczy w pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego – Ośrodek Kuratorski. Działalność ośrodków kuratorskich 9. Rozporządzenie w sprawie funkcjonowania Ośrodków Kuratorskich. 10. Roczny plan pracy resocjalizacyjnej w Ośrodku Kuratorskim – specyfika grupy resocjalizacyjnej. 11. Praktyczne aspekty prewencji i resocjalizacji nieletnich. Zajęcia w Komendzie Miejskiej Policji, Sekcja ds. Nieletnich. 12. Cykle tematyczne zgodne z planem pracy ośrodka oraz zagadnienia tematyczne realizowane podczas zajęć . 13. Metoda pracy grupowej. Instruktor w sytuacji trudnej w grupie resocjalizacyjnej. 14. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji . Test sprawdzający.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Formy zaliczenia		
	Praca pisemna	Dyskusja	Analiza przypadku

W1	x		
W2	x	x	
U1			x
U2		x	
K1			x
K2			x

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Paszkiewicz A., Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym – zarys teorii, Wyd. Trans Humana, Białystok 2006, 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. E. Wysocka, Diagnoza pozytywna, Warszawa 2019 4. Zarys metodyki pracy kuratora sądowego redakcja naukowa Krzysztofa Stasiaka , Wolters Kluwer, Warszawa 2024 5. Ustawa o kuratorach sądowych 6. Rozporządzenie Ministerstwa Sprawiedliwości o funkcjonowaniu ośrodków kuratorskich 7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. 8. Kodeks karny wykonawczy.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. P. Szczepaniak, A. Rejzner, (red.), Terapia w resocjalizacji, cz.1, cz. 2, Wyd. Żak, Warszawa 2008 2. A. Wojnarska (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	35
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 33

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczne rodziny dysfunkcyjnej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Pedagogical and psychological support of the dysfunctional family
Kierunek studiów	Pedagogika

Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	Dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Student posiada podstawowa wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki. Komunikacji z drugim człowiekiem

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów ECTS*
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	
3	15		30				3
4	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu podstawowych problemów rodziny
C2	Rozwinięcie podstawowej wiedzy na temat dostrzegania przejawów i rozumienia uwarunkowań powstania dysfunkcji w rodzinie
C3	Budowanie świadomości w wykorzystaniu wiedzy pracy na rzecz rodziny

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W07	P6S_WG
W2	zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW

U2	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K3	inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, , dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praca pisemna sprawdzającego wiedzę i umiejętności.

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola pedagoga w profilaktyce szkolnej i pracy z rodzicami dzieci 2. Metody rozwiązywania konfliktów – poznanie mediacji 3. Charakterystyka rodziców (trudnych uczniów) – dysfunkcje i patologie rodzin 4. Zapoznanie z formami wsparcia rodzin problemowych 5. Poznanie zasad pracy pedagogicznej 6. Poznanie zasad pracy psychologicznej 7. Praca terapeutyczna z rodziną. Techniki stosowane w terapii rodzinnej. 8. Procesy wpływające na relacje: pedagogzy - rodzice. 9. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji; pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej; diagnostyka funkcji wychowawczej rodziny; 10. Wychowanie moralne, społeczne i prospołeczne, patriotyczne i międzykulturowe, prozdrowotne i ekologiczne, seksualne, intelektualne, do korzystania z mediów; estetyczne i przez sztukę, rola zabawy.
Warsztaty	1. Wykorzystanie metody mediacji w rozwiązywania konfliktów w

	<p>rodzinie – scenki rodzajowe. Praca z genogramem, rzeźba rodziny, kontrakty.</p> <p>2. Budowanie warsztatu wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego – jak prowadzić zebranie z rodzicami (rozmowa dostosowana do danego rodzica) Najczęściej popełniane błędy w postępowaniu z rodzinami.</p> <p>3. Zastosowanie wybranych sposobów komunikacji z rodzicami uczniów problemowych – stosowanie umiejętności oceniania całościowej sytuacji dziecka i rodziny</p> <p>4. Projektowanie działań wspomagających funkcjonowanie rodzin dysfunkcyjnych Koncepcja psychologicznych i środowiskowych uwarunkowań zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży</p> <p>5. Zastosowanie metody Carolle Sutton – radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci</p> <p>6. Wybrane warsztaty terapeutyczne dla rodziców dzieci z zaburzeniami zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztat umiejętności wychowawczych (m.in. poznawanie i rozumienie uczuć własnych dziecka, efektywna i przyjazna komunikacja w rodzinie, techniki identyfikacji i kontroli emocji), <p>7. Wybrane warsztaty terapeutyczne - warsztat dla rodziców rozwodzących się lub samotnie wychowujących dzieci (m.in. jak pomóc sobie i dziecku zrozumieć zaakceptować rozwód, jak pomóc dziecku zbudować zdrową więź z każdym z rodziców, wyzwania samotnego rodzicielstwa),</p> <p>8. Ochrona rodziny w świetle przepisów prawnych. Przeobrażenia współczesnej rodziny i podstawowe zagrożenia jej funkcjonowania.</p> <p>9. Pogłębiona diagnoza systemu rodzinnego w ujęciu interdyscyplinarnym (perspektywa zdrowia, socjalna, psychologiczna, pedagogiczna itp)</p> <p>10. Projektowanie programów pomocy rodzinie, z uwzględnieniem udziału różnych podmiotów wsparcia (instytucji interwencyjnych, pomocowych, wolontariuszy).</p> <p>11. Podsumowanie - Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Praca pisemna/referat	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
U3		x
K1		x
K2		x
K3		x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Szczurkowska J. M. Mazur, 2013 Wokół roli i zadań pedagoga szkolnego, Kielce</p> <p>2. Lewandowska – Kidoń, T. B. Kalinowska - Witek, 2016 Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, Lublin</p> <p>3. Witkoś M, 2012 Szkolne problemy uczniów, Kraków</p> <p>4. Całusińska M, W. Malinowski, 2016 Trening umiejętności wychowawczych, Sopot</p> <p>5. Walasek S. Winczura B. 2011 Rodzina dotknięta przemocą możliwości i formy</p>
-----------------------	--

	pomocy podstawie badań Specjalistycznych Ośrodków Wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie w regionie dolnośląskim Wychowanie w rodzinie
Literatura uzupełniająca	1. Walasek S. Albański L Wychowanie w rodzinie Tom 2 Rodzina na przestrzeni wieków 2011 Jelenia Góra KPSW 2. Dudzikowska M. T2 Wychowanie: pojęcie procesy konteksty, interdyscyplinarne ujęcie 2010 Gdańsk

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	90	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć-	20
	Studiowanie literatury	20
	przygotowanie do kol. oraz projektu	20
Łączny nakład pracy studenta	150	
Liczba punktów ECTS	6	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 35

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Prawne podstawy resocjalizacji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Legal basis for resocialization
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Świątek
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Razem	Liczba punktów ECTS*
II	15		15			30	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z prawnymi zagadnieniami dotyczącymi stosowania środków resocjalizacyjnych wobec dorosłych i nieletnich
C2	Kształtowanie umiejętności stosowania procedur opartych na przepisach prawa wobec sprawców czynów karalnych i nieletnich przejawiających symptomy demoralizacji
C3	Budowanie wrażliwości na problemy osób niedostosowanych społecznie i kompetencji w zakresie komunikowania się z organami ochrony prawnej

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu prawa	K_W03	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami prawnymi.	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K1	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test pisemny, dyskusja, analiza przypadku.

Test pisemny obejmuje wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru koncentrujący się na następujących obszarach:

- demoralizacji, jej przejawach i rodzajach;
- czynnikach niedostosowania społecznego i typologii niedostosowania społecznego;
- rozróżnienia: nieletni, małoletni, młodociany;
- środkach stosowane przez sąd w postępowaniu z uwagi na demoralizację nieletniego;
- zasadach w postępowaniu w sprawie nieletnich;
- środkach w postępowaniu w sprawie nieletnich;
- okolicznościach zawieszenia wykonywania środka poprawczego;
- karach i nagrodach jakie można zastosować w stosunku do nieletniego;
- środkach przymusu bezpośredniego;
- okolicznościach złagodzenia lub zaostrzenia wykonanie środka resocjalizacyjnego;
- rodzajach Zakładów Poprawczych funkcjonujących w Polsce;
- instrumentach prawnych i pedagogicznych wykorzystywanych do motywowania;
- środkach probacyjnych w prawie polskim i organizacja procesu ich wykonania;

Uzyskana ilość punktów z testu pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa odnoszące się do problematyki resocjalizacyjnej. 2. Organy ochrony prawnej w postępowaniu resocjalizacyjnym, ich właściwość i struktura organizacyjna 3. Pojęcie przestępstwa , rodzaje przestępstw. Resocjalizacja w środowisku otwartym i w środowisku zamkniętym. 4. Podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego 5. Przesłanki prawne odpowiedzialności nieletnich. Pojęcie demoralizacji, asocjalności, zaburzeń zachowania, niedostosowania społecznego. Zasady wychowania resocjalizującego. 6. Środki prawne stosowane wobec nieletnich, przesłanki i następstwa ich stosowania. 7. Kara pozbawienia wolności jej funkcje i organizacja procesu wykonania i systemy 8. Środki probacyjne w prawie polskim i organizacja procesu ich wykonania <p>Podsumowanie treści programowych</p>
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przypadków nieletnich umieszczonych w MOW 2. Analiza przypadków nieletnich umieszczonych w Schronisku dla nieletnich i

	ZP 3. Analiza przypadków osób skazanych, umieszczonych w Zakładzie Karnym
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Formy zaliczenia		
	Test pisemny	Dyskusja	Analiza przypadku
W1	x		
W2	x	x	
U1			x
U2		x	
K1			x
K2			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> M. Kuć. Prawne podstawy resocjalizacji, Wyd. Beck, Warszawa 2013 Stańdo-Kawecka, Polityka karna i penitencjarna między punitywizmem i menedżeryzmem, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> M. Melezini, Renesans krótkoterminowej kary pozbawienia wolności, Ius Novum, 1/2021, [file:///Users/ax/Downloads/Renesans_kr%C3%B3tkoterminowej_kary_po_zb.pdf]

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 36

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Kryminologia stosowana
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Applied criminology
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne

Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr hab. Marek H e i n e
Przedmioty wprowadzające	Prawne podstawy resocjalizacji
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji oraz wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii dotyczącą etiologii niedostosowania społecznego

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15		30				4

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie przez studiujących wiedzy na temat teorii wyjaśniających zachowania przestępcze w aspekcie kryminologicznym
C2	Nabycie przez studiujących umiejętności poszukiwania i prezentowania ustalonych w nauce faktów dotyczących aspektu strukturalno- dynamicznego, etiologicznego i fenomenologicznego przestępczości
C3	Kształtowanie zdolności do dostrzegania wielorakich uwarunkowań zachowań przestępczych i rozumienia związków między nimi

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i potrafi określić przedmiot kryminologii i zdefiniować pojęcia występujące w teoriach kryminologicznych	K-W07	P6S_WG
W2	Student potrafi omówić tezy głównych teorii kryminologicznych	K-W08	P6S-WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student dostrzega i rozumie podobieństwa i różnice pomiędzy teoriami dotyczącymi przestępczości i dewiacji	K-U01	P6S-UW
U2	Student potrafi interpretować zjawiska patologii społecznej przy użyciu teorii kryminologicznych	K-U03	P6S-UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest otwarty na nowe poglądy w nauce i zdolny do ich wykorzystania	K-K01	P6S-KK P6S-KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład ,ćwiczenia, prezentacje multimedialne, dyskusja

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład: egzamin pisemny w formie testu. Ocena jest przeliczana wg:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi

- ocena dostateczna plus - 73 %- 63% poprawnych odpowiedzi
- ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi

Warsztaty - projekt – prezentacja multimedialna Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Dobór materiałów (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt)

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE / wykład/

<p>Wykład</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryminologia jako dyscyplina naukowa i jej przedmiot. Kryminologia, a inne dyscypliny naukowe. Główne nurty kryminologiczne 2. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych .Fenomenologia etiologia i podejście strukturalno- dynamiczne w kryminologii 3. Podstawowe teorie kryminologii pozytywistycznej. Założenia kierunku biopsychologicznego i socjologicznego. Koncepcje ekologiczne w kryminologii. Teorie strukturalne i zróżnicowania kulturowego. 4. Teorie uczenie się i kontroli społecznej w kryminologii 5. Kryminologia antynaturalistyczna i jej podstawy teoretyczne 6. Teoria naznaczenia społecznego i jej konsekwencje dla interpretacji zjawiska przestępczości. 7. Koncepcja dewiacji wtórnej w kryminologii. Erikson i jego teoria kryminologiczna 8. Nowa kryminologia Ch. Taylora i jej implikacje dla postrzegania funkcji kary kryminalnej 9. Kryminologia neoklasyczna i przesłanki teoretyczne tego nurtu badawczego. 10. Koncepcja sprawiedliwej odpłaty A Hirscha w badaniach nad celami kary kryminalnej, kontrola społeczna i jej implikacje 11. Zmiany społeczne ,a zjawisko przestępczości. Środki masowego przekazu a przestępczość 12. Przestępczość nieletnich- etiologia struktura i dynamika zjawiska 13. Badania nad przestępczością w Polsce. Zjawisko ciemnej liczby w badaniach nad przestępczością 14. Zapobieganie przestępczości- reakcje społeczne na przestępczość. Wiktyologia
<p>Warsztaty</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot zainteresowań kryminologii, główne nurty badawcze w kryminologii i ich przedstawiciele 2. Charakterystyka podejść badawczych w kryminologii. Ewolucja nurtów badawczych w kryminologii 3. Nurt biopsychiczny w kryminologii i jego podstawowi przedstawiciele 4. Socjologizm w kryminologii i jego przedstawiciele i cechy ich teorii. 5. Koncepcje ekologiczne w kryminologii 6. Teoria społecznego uczenia się w kryminologii i jej podstawowe cechy 7. Teoria kontroli społecznej jej cechy i przedstawiciele, ewolucja tej teorii 8. Teoria naznaczenia społecznego i jej konsekwencje dla wyjaśniania zjawisk kryminalnych. Proces naznaczenia społecznego 9. Teorie konfliktu grupowego w kryminologii. Pojęcie dewiacji pierwotnej i wtórnej

	10. Nowa kryminologia Taylora i jej znaczenia dla teorii resocjalizacyjnych 11. Kryminologia neoklasyczna i jej implikacje dla teorii resocjalizacyjnych 12. Koncepcja sprawiedliwej odpłaty jako przejaw nurtu neoklasycznego w penologii 13. Charakterystyka struktury i dynamiki przestępczości w Polsce. Znaczenie badań kryminologicznych. 14. Wiktymologia 15. Podsumowanie, określenie zakresu wymagań egzaminacyjnych
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Prezentacja	Projekt	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
U1			x		
U2			x		
K1			x		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1.J.Błachut,A. Gaberle ,K .Krajewski. Kryminologia. Gdańsk 2000 2.A.Mościskier Natura ludzka a problem przestępczości. Warszawa 2001 3.J.Utrat Milecki. Kara Teoria i kultura penalna. Perspektywa integralno-kulturowa. Warszawa 2010 4
Literatura uzupełniająca	P.Szczepaniak. Sprawiedliwość naprawcza w resocjalizacji więźniów. Warszawa 2016 D.Rybczyńska-AbdelKawy. M.Heine, A.Karłyk-Ćwik(red.) Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej. Toruń 2013

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	35
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

Kod przedmiotu: 37

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Patologie społeczne
------------------------	---------------------

Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Siciak pathologies
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Metodyka terapii uzależnień
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych. Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
3	15		15				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z umiejscowienia patologii społecznej wśród innych nauk
C2	Rozwinięcie umiejętności wskazania norm i patologii w zachowaniu ludzkim
C3	Budowanie świadomości dokonania analizy wybranych zjawisk patologicznych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno-patologicznym	K_W09	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KO
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób: np.

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
 - ocena dobra plus - 91% - 83%
 - ocena dobra - 82% - 74%
 - ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
 - ocena dostateczna - 62% - 52%
 - ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnienia. Przyczyny, mechanizmy, rodzaje uzależnienia. 2. Uzależnienie od alkoholu-dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologie alkoholizmu, mechanizmy psychologiczne. Wpływ alkoholu na organizm człowieka, skutki zdrowotne. Uzależnienie od środków psychoaktywnych- tolerancja, zależność fizyczna, objawy fizyczne i psychiczne. 3. Podstawowe pojęcia i problemy profilaktyki uzależnień. Koncepcje profilaktyki w pedagogice (koncepcja Brammera, Jessorów).
--------	--

	<p>Poziomy profilaktyki.</p> <p>4. Terapia uzależnienia od narkotyków. Społeczności terapeutyczne.</p> <p>5. MONAR</p> <p>6. Teorie wyjaśniające problem uzależnienia.</p> <p>7. Funkcjonowanie rodzin alkoholików.</p> <p>8. Uzależnienie od nikotyny -tolerancja, przyczyny. Społeczne skutki uzależnienia.</p>
Warsztat	<p>1. Zachowania osób uzależnionych – analiza prezentowanych sytuacji Projektowanie materiałów informacyjnych na temat alkoholu. Projektowanie materiałów wizualnych informujących o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych Formy pomocy osobom uzależnionym od Internetu i hazardu programowanie.</p> <p>2. Typologia pacjentów uzależnionych. Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi</p> <p>3. Rodzina a uzależnienie – wpływ środowiska na proces terapii osób uzależnionych</p> <p>4. Leczenie substytucyjne</p> <p>5. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Praca pisemna	Kolokwium
W1		x
W2		x
W3		x
U1	x	
U2	x	
U3	x	
K1	x	
K2	x	
K3	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. „Uzależnienia behawioralne” – Iwona Grzegorzewska, Lidia Cierpiałkowska – Wyd. Naukowe PWN 2018</p> <p>2. Uzależnienia 2.0 Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego Alter Adam – 2018</p> <p>3. „Terapia Uzależnień .Metody oparte na dowodach naukowych”- Peter Michael Miller, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2019</p> <p>4. Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne Mariusz Jędrzejko, Białas Tomasz Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR 2019</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Jak rozpoznać i pokonać uzależnienie od smartfona – Hilda Burke, Wyd. Zwierciadło 2021</p> <p>2. Uzależnienie od alkoholu – Lidia Cierpiałkowska, Jan Chodkiewicz, W-wa 2022</p> <p>3. Albański L. Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS	2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 38

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Środki probacyjne w prawie karnym wykonawczym
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Probation measures in executive criminal law
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Bożena Różańska
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji oraz wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii dotyczącą etiologii niedostosowania społecznego

B. Semestralny/tygodniowy/rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
VI		15					1

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie przez studiujących wiedzy na temat rodzajów środków probacyjnych i postępowania karnego w zakresie wykonywania środków probacyjnych
C2	Nabycie przez studiujących umiejętności poszukiwania i prezentowania ustalonych w nauce faktów dotyczących stosowania środków probacyjnych
C3	Kształtowanie zdolności do dostrzegania uwarunkowań stosowania i wykonywania środków probacyjnych

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			

W1	Student zna i potrafi określić rodzaje środków probacyjnych, a także postępowań karnych służących ich wykonaniu	K_W07	P6S_WG
W2	Student potrafi omówić okoliczności uzasadniające zastosowanie poszczególnych środków probacyjnych, okoliczności negatywne wykluczające stosowanie tych środków	K_W08	P6S-WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student dostrzega i rozumie podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi środkami probacyjnymi i potrafi wskazać różnice między nimi	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi interpretować okoliczności prowadzące do zastosowanie środków probacyjnych, wskazać korzyści płynące z ich stosowania	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOLECZNE			
K1	Student jest otwarty na nowe poglądy w nauce i zdolny do ich wykorzystania	K_K01	P6S_KK P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

ćwiczenia, prezentacje multimedialne, dyskusja

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Podstawą zaliczenia ćwiczeń będzie sporządzenie pisemnej pracy- prezentacji na zadany temat, w przypadku której oceniane będzie zastosowanie wiedzy uzyskanej przez studenta w toku warsztatów
Uzyskana ilość punktów z pracy pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<p>Środki związane z poddaniem sprawcy próbie w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 roku - kodeks karny.</p> <p>Warunkowe umorzenie postępowania; właściwość sądu w kwestiach dotyczących wykonania orzeczenia o warunkowym umorzeniu postępowania karnego, wykonanie orzeczenia i przebieg okresu próby, przesłanki podjęcia postępowania warunkowo umorzonego</p> <p>Warunkowe zawieszenie wykonywania kary pozbawienia wolności; środki probacyjne orzekane w przypadku warunkowe zawieszenia wykonywania kary pozbawienia wolności; zatarcie skazania w przypadku warunkowego zawieszenia wykonywania kary pozbawienia wolności, zarządzenie wykonania kary warunkowo zawieszanej</p> <p>właściwość sądu w kwestiach dotyczących wykonania orzeczenia o warunkowym zawieszeniu wykonania kary oraz w sprawie zarządzenia wykonania zawieszanej kary</p> <p>Warunkowe przedterminowe zwolnienie od odbycia kary pozbawienia wolności ,przesłanki do zastosowania tej instytucji, organy orzekające o warunkowym przedterminowym zwolnieniu Postępowanie w sprawie warunkowe przedterminowego zwolnienia.</p> <p>Uznanie kary za odbytą</p> <p>Zwolnienie skazanego od obowiązku wykonania części kary ograniczenia wolności</p> <p>Uznanie niektórych środków karnych za wykonane po częściowym ich wykonaniu</p> <p>Warunki i tryb orzekania o udzieleniu skazanemu zezwolenia na odbycie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego</p>
-----------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Praca pisemna	Prezentacja	Projekt	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
U1		x			
U2		x			
K1		x			

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	Z. Hołda, J. Hołda, J. Migdał, B. Żórawska, Prawo karne wykonawcze, Warszawa 2021, kodeks karny, kodeks postępowania karnego, kodeks postępowania wykonawczego , komentarze do tych ustaw ,Probacje w prawie Polskim wymiar materialny ,procesowy, wykonawczy zarys problematyki Milena Garwol i inni Wyd.Naukowe Archaegrapp Łódź 2021 , orzecznictwo Sądu Najwyższego do przepisów o probacji –portal internetowy Ministerstwa Sprawiedliwości
-----------------------	--

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	15	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu.	10
Łączny nakład pracy studenta	25	
Liczba punktów ECTS	1	

Kod przedmiotu: 39

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka terapii uzależnień
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology addiction therapy
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologia
Poziom studiów	I stopnia – licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Edyta Bagrowska
Przedmioty wprowadzające	Patologie społeczne
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę w zakresie podstawowych pojęć dotyczących uzależnień, rodzajów uzależnień, przyczyn i mechanizmów oraz problemów profilaktyki uzależnień.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4	15		30				3
5			15				2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poszerzenie wiedzy dotyczącej uzależnień we współczesnym świecie.
C2	Zapoznanie studentów z diagnostyką uzależnień i podniesienie świadomości studentów na temat uzależnień.
C3	Zdobycie szczegółowej wiedzy na temat oddziaływań terapeutycznych i pomocowych wobec osób uzależnionych i współuzależnionych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU (DOTYCZY WYKŁADU)

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika)

			opisu)
WIEDZA			
W1	Zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
W2	Posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (DOTYCZY WYKŁADU)

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadaniem (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE (FORMA ZAJĘĆ – WYKŁADY)

Wykład	<p>Przedmiot patologii społecznej</p> <p>Pojęcie i rodzaje norm osobowości. Kryteria przystosowania społecznego</p> <p>Modele zdrowej osobowości a przystosowania społeczne</p> <p>Uwarunkowania patologii społecznej</p> <p>Przemoc we współczesnym świecie</p>
Warsztat	<p>Wprowadzenie do zajęć warsztatowych. Dyskusja nt uzależnień</p> <p>Zjawisko alkoholizowania się – próba diagnozy funkcjonowania problemu wśród nieletnich</p> <p>Zjawisko narkomanii (próba diagnozy zjawiska, zapobieganie – symulacja zajęć profilaktycznych z młodzieżą)</p> <p>Próby i myśli samobójcze (interpretacja sytuacji osobistej i społecznej samobójców, dokonanie próby syntezy replikacyjnej)</p> <p>Prostytucja – ważny problem społeczny (dyskusja)</p> <p>Dewiacyjne grupy nieformalne (sekty, subkultury) – rozpoznawanie problemu, dyskusja dot. Zastosowania działań zapobiegawczych.</p> <p>Podsumowanie zajęć.</p>

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA (WYKŁAD)

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Miller M., Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych, WUW 2019; 2. Cierpiałkowska L., Chodkiewicz J., Uzależnienie od alkoholu, W-wa 2022, 3. Jędrzejko M., Białas T., Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne – oficyna Wydawnicza ASPRA-IR 2019; 4. Fils J., Współuzależnieni. Jak zatroszczyć się o siebie i budować zdrowe relacje z osobami uzależnionymi, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak 2022
Literatura uzupełniająca	1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Uzależnienia behawioralne, WN PWN 2018 2. Alter A., Uzależnienia 2.0, Wyd. Unw. Jagiellońskiego 2018, 3. Jędrzejko M., Białas T., Stańczak Z., Narkotyki, dopalacze, nowe środki psychoaktywne. Co warto wiedzieć? Jak chronić dzieci i młodzież, ASPRA 2018 4. Burke H., Jak rozpoznać i pokonać uzależnienie od smartfona, wyd. Zwierciadło 2021, 5. Ogonowska A., Uzależnienia medialne, Wyd. Edukacyjne 2018,

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS (WYKŁAD)

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	60	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	25
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta	125	
Liczba punktów ECTS	5	

Kod przedmiotu: 40

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Profilaktyka niedostosowania społecznego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social Maladjustment Prevention
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia –licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania
Wymagania wstępne	Ogólna orientacja w problemach patologii społecznych,

	podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i zaburzeń w zachowaniu dzieci
--	---

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15		15				3

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat zjawiska niedostosowania społecznego i jego interpretacji naukowej w różnorodnych koncepcjach teoretycznych. Zapoznanie z przyczynami i przejawami niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży (ze szczególnym uwzględnieniem agresji), sposoby funkcjonowania osób niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym
C2	Rozwijanie umiejętności wyjaśniania pojęcie profilaktyki społecznej i szkolnej, poziomów i strategii profilaktycznych, Kształtowanie umiejętności wprowadzenia programów profilaktycznych do szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych,
C3	Budowanie świadomości w zastosowaniu programów profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-patologicznym	K_W05	P6S_WK
W2	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09	P6S_WG
W3	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, resocjalizacyjnych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach niedostosowania społecznego	K_W10	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji (opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej)	K_U03	P6S_UW
U2	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej i profilaktycznej oraz wskazać odpowiednie narzędzia walki z przestępczością określonego rodzaju.	K_U09	P6S_UK
U3	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem	K_U10	P6S_UK

	działalności resocjalizacyjnej		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Wykazuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów społecznych, jest zdolny do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin, oraz prawidłowego reagowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z	K_K04	P6S_KR P6S_KO
K2	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie się do pracy i prowadzone działania oraz prezentacje ich efektów, potrafi rozwiązywać problemy etyczne	K_K06	P6S_KR P6S_KO

3. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, problemowe

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatu – praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac przygotowanych przez studentów. Przewiduje się przeprowadzenie trzech prac nawiązujących do zagadnień omawianych na warsztatach. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym. (1. Wykonanie samodzielnej pracy polegającej na diagnozie i analizie określonego przypadku ; 2. Przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych; 3. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w projektowaniu pracy profilaktycznej (projekt);

Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 6 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 3,5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 18.

Ocena końcowa

Ocena końcowa: bdb 18-17 punktów; db+ 16 punktów; db 15-14 punktów; dst+ 13 punktów; dst 12-10,5 punktów.

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium - pisemny test Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży - wyjaśnienia terminologiczne. Rodzaje niedostosowania i jego objawy Charakterystyka jednostki niedostosowanej. Etapy i stadia niedostosowania. 2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka 3. Przyczyny niedostosowania społecznego nastolatków - wpływ czynników biopsychicznych, przyczyny tkwiące w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym. 4. Społeczne uwarunkowania niedostosowania (m.in. bezrobocie, bezdomność, ruchliwość społeczna rodziny, sieroctwo społeczne) Istota profilaktyki (strategie, poziomy) 5. Sieć instytucji i organizacji wspomagających profilaktykę środowiskową. Podstawy prawne profilaktyki 6. Istota profilaktyki (strategie, poziomy) 7. Środowiskowy program profilaktyczny – ujęcie modelowe. Podsumowanie
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zajęć warsztatowych Diagnozowanie wybranych symptomów niedostosowania społecznego 2. Zasady i etapy konstruowania szkolnych programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych. Podstawowe składniki programów profilaktycznych (pojęcie i rodzaje umiejętności życiowych) jako wyznaczniki skuteczności oddziaływań profilaktycznych. 3. Wykorzystanie diagnozy do projektowania programów i realizacji działań profilaktycznych. 4. Wykonanie i prezentacja raportu dotyczącego sieci instytucji z środowiska lokalnego wspomagających profilaktykę środowiskową

	<p>5. Projektowanie i prezentacja scenariuszy działań profilaktycznych z zastosowaniem określonej strategii profilaktycznej</p> <p>6. Prezentacja zespołowo wykonanych projektów w zakresie profilaktyki środowiskowej. Działania nauczycieli-wychowawców w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży (przykłady praktycznego działania)</p>
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Albański L.(2006) Profilaktyka niedostosowania społecznego Jelenia Góra, KK Gaś Z.B.(1998) Psychoprofilaktyka, Lublin. UMCS Kozaczuk, F., Urban B.(2004) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży .Rzeszów URz Margasiński A. Zajęcka B.(2000) Psychoprofilaktyka i psychopatologia .Kraków IMPULS Szymańska J.(2002) Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki. Warszawa CMPP
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Albański L.(2010) Wybrane zagadnienia z patologii społecznej. Jelenia Góra KK Albański L .Kowalski M(2010). Wspomaganie pedagogiczne niedostosowanych społecznie .Jelenia Góra , KK Doliński i inni (2004) Teoretyczno –metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne. Zielona Góra, GAJA Goleman D.(1997) Inteligencja emocjonalna. Poznań, Media & Rodzina Hawkins J.D.(1992) Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych Olsztyn IPiN Urban B. Stanik J.(2008) Resocjalizacja T.2 Warszawa. PWN

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 10
	Studiowanie literatury 10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 25
Łączny nakład pracy studenta	75
Liczba punktów ECTS 3	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 41

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Mediation in family and juvenile matters
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych. Student posiada podstawowa wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
6			15				1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu negocjacji i mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C2	Rozwinięcie podstawowej wiedzy na temat technik i strategii negocjacyjnych i mediacyjnych.
C3	Budowanie świadomości w wykorzystaniu i zastosowania narzędzia mediacji i negocjacji w obszarze działań resocjalizacyjnych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych , społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG

W2	Posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji , kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KR
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do tematyki mediacji w sprawach rodzinnych i nieletnich</p> <p>Alternatywne formy rozwiązywania sporów (ADR). Kiedy wprowadzamy negocjacje i mediacje?</p> <p>Komunikacja interpersonalna (werbalna i niewerbalna) w negocjacjach i mediacjach).</p> <p>Aktywne słuchanie w negocjacjach i mediacjach.</p> <p>Rola negocjatora.</p> <p>Czas i miejsce negocjacji. Wybór odpowiedniej strategii.</p> <p>Style i taktyki negocjacyjne, zarządzanie czasem, przewycięzanie problemów w negocjacjach. Rola mediatora.</p> <p>Mediacje w różnych sferach życia społecznego.</p> <p>Diagnoza problemu i dobór odpowiednich strategii mediacyjnych.</p> <p>Trudności w mediacjach i ich przewycięzanie.</p> <p>Analiza konkretnych sytuacji negocjacyjnych i mediacyjnych.</p>
----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Praca pisemna	Sprawozdanie
W1	x		
W2	x		
W3	x		
U1	x		
U2	x		
U3	x		
K1	x		
K2	x		
K3	x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Magda Urbanska – Mediacja w sprawach nieletnich – wymiar wychowawczy - 2021 2. A. Cybulko – Uniwersytet Warszawski Instytut Stosowanych Nauk Społecznych – Postępowania w sprawach nieletnich oraz mediacja – 2019 3. C. Rogula, A. Zemke-Górecka „Mediacja w praktyce mediatora i pełnomocnika”- Wolters Kluwer Polska- 2021
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. AD Leśniak-Moczuk „Przejawy demoralizacji nieletnich-Analiza prawno-kryminologiczne” Białystok 2020 2. 3. Albański L. Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010 3. Kozubek M.T. (red.), Dom, w którym rodzi się wspólnota, Katowice 2012.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	15	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	2
	Studiowanie literatury	3
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta	25	
Liczba punktów ECTS 1		

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 42

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychopatologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychopathology
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwojowa i osobowości
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, koncepcji psychologicznych człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów w pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4		30					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii, metod i narzędzi diagnostycznych i pomocowych z obszaru pedagogiki, psychologii, resocjalizacji i kryminologii
C2	Kształtowanie umiejętności zrozumienia mechanizmów psychologicznych warunkujących powstawanie zaburzeń psychicznych i metod przeciwdziałania zaburzeniom funkcjonowania człowieka
C3	Poszerzanie wiedzy i umiejętności diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych metod diagnostycznych

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym w odniesieniu do problematyki patomechanizmów zaburzeń	K_W04	P6S_WG
W2	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W3	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru oraz pracy pisemnej. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- o ocena bardzo dobra - 100% -92%
- o ocena dobra plus - 91% - 83%
- o ocena dobra - 82% - 74%

- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń. Podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii. 2. Definicja zaburzeń i dysharmonii rozwojowych. Zaburzenia zachowania. Objawy zaburzeń w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej w różnych okresach rozwojowych z uwzględnieniem okresu dorosłości. 3. Zdrowie psychiczne: definicja, wskaźniki zdrowia psychicznego. Kryzys, przyczyny, przebieg kryzysów. Zachowania suicydalne. Interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem. Wpływ zaburzeń zdrowia somatycznego na zdrowie psychiczne. 4. Zaburzenia psychiczne dorosłych: klasyfikacja i modele zaburzeń psychicznych. Specyfika zaburzeń dzieci i młodzieży. Zaburzenia osobowości. Wpływ zaburzeń psychicznych na funkcjonowanie społeczne. 5. Metody, narzędzia diagnozy zaburzeń. Rozpoznawanie zaburzeń, współpraca 6. Symulacje: ćwiczenia w zakresie zastosowania wiedzy dot metod diagnostycznych z zakresu: pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii do identyfikacji zaburzeń. 7. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych (psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysu i inne). Działania interwencyjne i pomocowe przy zastosowaniu poznanych metod diagnostycznych. 8. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
-----------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium/praca pisemna	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1			x		
U2			x		
U3			x		
K1			x		
K2			x		
K3			x		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augustynek A. Psychopatologia człowieka dorosłego Warszawa, Difin, 2017 2. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa, PWN 2022. 3. Meyer R., Psychopatologia Gdańsk GWP 2010 4. Radziłłowicz W., Sumiła A, Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia, Kraków, Impuls 2018 5. Seligman M., Rosenhan D., Walker E., Psychopatologia Warszawa, Zysk, 2017
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	1.Carson R, Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń t: 1-2 Gdańsk, GWP, 2017 2.Kendall P. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Gdańsk GWP, 2018 3.Sęk H. red. Psychologia kliniczna Warszawa PWN, 2018 4.Rachman S., Zaburzenia lękowe Gdańsk GWP, 2018
--------------------------	--

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć – 10
	Studiowanie literatury – 5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 5
Łączny nakład pracy studenta	50
Liczba punktów ECTS	
2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 43

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia penitencjarna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Penitentiary psychology
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią
Poziom studiów	I stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwojowa i osobowości
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, koncepcji psychologicznych człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów w pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5	15	15					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem instytucji penitencjarnych i oddziaływaniami wychowawczymi i terapeutycznymi wobec osób przebywających w zakładach karnych
-----------	---

	lub aresztach śledczych.
C2	Kształtowanie umiejętności oceny i doboru metod oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych wobec osadzonych przy uwzględnieniu ich problemów zdrowotnych, psychicznych i osobowościowych.
C3	Zapoznanie studentów z formami oddziaływań penitencjarnych prowadzonych w instytucjach penitencjarnych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym w odniesieniu do problematyki patomechanizmów zaburzeń	K_W04	P6S_WG
W2	Posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W07	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów – w pisemnej formie - kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- o ocena bardzo dobra - 100% -92%
- o ocena dobra plus - 91% - 83%
- o ocena dobra - 82% - 74%
- o ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- o ocena dostateczna - 62% - 52%
- o ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie prezentacji na wybrany temat .

Ocena prezentacji:

- strona merytoryczna – max 5 punktów
- oryginalność prezentacji- max 5 punktów
- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów
- szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+ 10-!2 dst

poniżej – 10 – ndst

* **TREŚCI PROGRAMOWE**

Wykład	Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do problematyki instytucji penitencjarnych i funkcjonowania osób osadzonych. Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii penitencjarnej. Kara kryminalna, jej funkcje i skuteczność. Problematyka zadośćuczynienia za popełniony czyn karalny. Nieizolacyjne kary kryminalne: kary alternatywne, dozór elektroniczny – wybrane problemy psychologiczne osób wobec których orzeczono powyższe kary. Formy oddziaływań penitencjarnych. Skuteczność pracy, nauki i twórczości jako metod resocjalizacji. Zakłady penitencjarne dla kobiet. Instytucje izolacyjne dla nieletnich. Problemy psychologiczne osadzonych: zaburzenia psychiczne, zaburzenia osobowości, uzależnienie od środków psychoaktywnych. Programy resocjalizacji instytucjonalnej. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
--------	---

Ćwiczenia	<p>Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do problematyki instytucji penitencjarnych. Rodzaje kar, ich znaczenie dla osoby oraz społeczeństwa. Psychologiczne problemy osób karanych karą pozbawienia wolności i ograniczenia wolności. Oddziaływania penitencjarne. Psycholog penitencjarny. Wolontariat więźniów. Duszpasterstwo więzienne. Zaburzenia stanu psychologicznego osadzonych. Uzależnieni od środków psychoaktywnych. Programy terapeutyczne. Metody, narzędzia diagnozy osadzonych. Orzeczenie psychologiczno-penitencjarne. Możliwości wsparcia osadzonych, prowadzenie oddziaływań terapeutycznych w instytucjach penitencjarnych. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Pomoc postpenitencjarna. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.</p>
-----------	--

5. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt/prezentacja	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

6. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Ciosek M, B. Pastwa-Wojciechowska (2016) Psychologia Penitencjarna Warszawa, PAN. Felczak J (2020) Praca socjalna z więźniami i ich rodzinami. Warszawa, Wydawnictwo Difin Poklek R (2018) Zarys psychologii penitencjarnej Warszawa, Wydawnictwo Difin Stępnia P (2021) Więzienie ten dom (mało) dobry. Warszawa Wydawnictwo Difin</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Dybalska I (red) (2011) Kobieta w więzieniu. Wydawnictwo Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa Majcherczyk A. (2011) Wybrane programy resocjalizacyjne – perspektywa teoretyczna i praktyczna. Przegląd Więziennictwa Polskiego, 70, 5-30. Marczak M. (2012) resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls Witkowska-Paleń A (2015) Programy wspierające proces readaptacji społecznej skazanych w zakładach karnych (wybrane przykłady) Journal of Modern Science tom 2/25/2015, s. 177–194 Lublin Wydawnictwo KUL</p>

7. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	8
	Studiowanie literatury	6
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	8
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS	2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 44

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wiktymologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Victimology
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią
Poziom studiów	I stopnia – licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Edyta Bagrowska
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę w zakresie identyfikacji ofiar i pomiaru wiktyimizacji, a także posiadać wiedzę teoretyczną z zakresu wiktyimologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowań ofiar w różnych aspektach społecznych i jednostkowych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5		30					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu przedmiotu badań wiktyimologicznych, usytuowania wiktyimologii w systemie nauk i oraz jej relacji z kryminologią
C2	Zapoznanie studentów z zadaniami i rodzajami wiktyimologii, klasyfikacjami zagrożeń jakie występują w obszarze badan wiktyimologicznych
C3	Przekazane wiedzy z zakresu typologii ofiar w kontekście podejmowania określonych czynności podczas realizacji zadań realizowanych przez policję

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W07	P6S_WG
W2	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości , organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie pracy pisemnej sprawdzającej wiedzę i umiejętności obejmującej materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku pracy pisemnej. Ocena z pracy pisemnej obliczana jest następująco:
ocena bardzo dobra - 100% -92% maksymalnej liczby punktów;

ocena dobra plus	- 91% - 83% maksymalnej liczby punktów;
ocena dobra	- 82% - 74% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna	- 62% - 52% maksymalnej liczby punktów;
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej maksymalnej liczby punktów;

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Podstawowe pojęcia z zakresu wiktyologii. 2. Wiktyologia-definicja, zadania, orientacje w wiktyologii, rodzaje wiktyologii, wiktyologia a kryminologia, problematyka zagrożeń: pojęcie zagrożenia, klasyfikacja, skutki, pojęcie ofiary i wiktylizacji. 3. Rozwój wiktyologii kryminalnej, pojęcie ofiary przestępstwa, typologia ofiar, rola ofiary w genezie przestępstwa, wiktylizacja kryminalna: pojęcie wiktylizacji kryminalnej, zakres wiktylizacji, wskaźniki, przeciwdziałanie. 4. Samobójstwo jako przejaw autowiktylizacji, definicja samobójstwa, kierunki badania samobójstw, przyczyny popełniania samobójstw. 5. Samobójstwa wśród młodzieży. Metody popełniania samobójstw. Typologia samobójstw. Zapobieganie samobójstwom. Związek samobójstwa z zabójstwem. Prawokarna problematyka samobójstw. 6. Uzależnienie od sekty. Definicja sekty, uzależnienia od sekty i mechanizm jego powstawania. 7. Zagrożenia w miejscu pracy. Przyczyny występowania zagrożeń w miejscu pracy, przejawy zagrożeń i sposoby im przeciwdziałania. Mobbing jako szczególnie przykładowe zagrożenie w miejscu pracy. 8. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
-----------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Praca pisemna	Projekt	Sprawozdanie
W1			X		
W2			X		
W3			X		
U1			X		
U2			X		
U3			X		
K1			X		
K2			X		
K3			X		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hołyst B., Wiktyologia kryminalna, Warszawa II wydanie w PWN, 2021 2. Bieńkowska E., Wiktyologia, Wolters Kluwer 2018; 3. Hołyst B., Wiktyologia społeczna Warszawa 2020 .
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marciniak J., Mobbing, dyskryminacja, molestowanie – przeciwdziałanie w praktyce, Wolters Kluwer 2020, 2. Gamian-Wilk M., Mobbing w miejscu pracy , PWN 2018, 3. Nowotka A.: Analiza typologiczna sprawców zabójstw i ich ofiar, Difin 2022; 4. Kowalewski K., Moczydłowska J.M. „Patologie i dysfunkcje w organizacji, Difin 2019.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć –	8
	Studiowanie literatury –	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	4
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 45

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Zagadnienia procesu karnego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Issues of the criminal trial
Kierunek studiów	Pedagogika; resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Daniel Gotthardt
Przedmioty wprowadzające	Prawo karne, prawo karne procesowe, prawo konstytucyjne, jurysprudencja.
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw programowych w zakresie prawa karnego, postępowania karnego, wykładni i interpretacji prawa.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
V	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest rozszerzenie umiejętności studenta praktycznego stosowania przepisów prawa karnego.
C2	Zaznajomienie studenta z wiedzą o interpretacji i stosowaniu prawa
C3	Zapoznanie studenta ze znaczeniem orzecznictwa w procesie stosowania prawa i potrzebie śledzenia jego zmian

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu.	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk II

		efektów uczenia się	stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno - patologicznym	K_W09	P6S_WG
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób: np.

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp do prawoznawstwa – co to jest PRAWO i dlaczego nowoczesne społeczeństwa potrzebują prawo, ze szczególnym uwzględnieniem prawa procesowego. Rodzaje prawa: materialne, procesowe, ustrojowe. Rola prawa procesowego w systemie prawnym. Ustawa karna i jej stosowanie. Wykładnia przepisów karnych. 2. Zakres miejscowy i temporalny stosowania przepisów ustawy karnej. Ogólne pojęcie przestępstwa. 3. Struktura przestępstwa. Formy popełniania przestępstwa 4. Wyłączenie winy. Znikoma szkodliwość społeczna. Zbieg przestępstw i przepisów ustawy. Kontratypy wyłączające odpowiedzialność karną za czyn. 5. Część szczególna Kodeksu Karnego i przestępstwa pozakodeksowe.
--------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
K1			x		
K2			x		
K3			x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>J. Iwaniec, M. Młodawska-Piaseczna, A. Wielgolewska, Prawo karne materialne. Kazusy dla aplikantów, Warszawa 2015</p> <p>A. Zientra, Prawo karne materialne. Kazusy, Warszawa 2015</p> <p>M. Błoński, Prawo karne materialne. Kazusy dla aplikantów, Warszawa 2014</p> <p><u>E. Figiel, J. Mierzwińska-Lorencka</u>, Prawo karne materialne. Kazusy dla aplikantów, Warszawa 2013</p> <p>I. Zgoliński, K. Kurowski, Prawo karne. Kazusy z rozwiązaniami, Warszawa 2013</p> <p>A. Barczak-Oplustil et alia, Materiały do nauki prawa karnego materialnego. Kazusy, testy, zadania argumentacyjne, Warszawa 2012</p> <p>Materiały do nauki części szczególnej prawa karnego materialnego. Kazusy, red. W. Wróbel, M. Bielski, Warszawa 2011</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Prawo karne materialne. Zbiór kazusów, red. G. Artymiak, M. Zelek, Warszawa 2009</p> <p>M. Leciak, Kazusy. Kodeks karny część szczególna, Warszawa 2010</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć - 2
	Studiowanie literatury - 3
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)- 5
Łączny nakład pracy studenta	25
Liczba punktów ECTS	1

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu:

46

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Subkultury młodzieżowe
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Youth subcultures
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych, posiada podstawowa wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
6		15					1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką istniejących w Polsce i na świecie organizacji, grup, ruchów społecznych oraz subkultur
C2	Kształtowanie umiejętności zrozumienia wpływu czynników socjokulturowych na formy subkulturowej ekspresji młodzieży
C3	Budowanie świadomości i ukazanie celowości ich istnienia, charakteru działalności, trwałości oraz wpływu, jaki wywierają na społeczeństwo

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym w odniesieniu do zachowań subkulturowych	K_W04	P6S_WG
W2	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi	K_W05	P6S_WG

	wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy		
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji , kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	Jest przygotowany do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K04	P6S_KK
K3	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K4	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do tematyki subkultur młodzieżowych. 2. - Subkultury młodzieżowe – podstawowe pojęcia 3. (analiza pojęć: młodzież, pokolenie, kultura, kontrkultura, antykultura, kultura dominująca, kultura alternatywna, subkultury i styl subkulturowy) 4. - Subkultury młodzieżowe – etiologia zjawiska(uwarunkowania psychospołeczne i socjokulturowe,)- Grupy subkulturowe - próby typologii zjawiska 5. Analiza stanu refleksji teoretycznej oraz badań nad grupami subkulturowymi (doświadczenia szkoły Chicago, badania nad subkulturami w okresie kontestacji młodzieżowej, subkultury młodzieżowe w ujęciu szkoły Birmingham, współczesne kierunki badań nad subkulturami) według poniższych obszarów tematycznych: 6. - Subkultury - Historia, formy ekspresji. 7. - Subkultury a wykluczenie społeczne 8. - Subkultury a przestępczość 9. - subkultury jako forpoczta awangardy kulturowej 10. - Subkultury a reformatorskie ruchy społeczne 11. - subkultury a aktywność polityczna młodzieży 12. - Subkultury ucieczki i wycofania 13. - Cybersubkultury 14. - Gender a subkultury 15. - Postsubkultury i fani - zmierzch subkultur czy nowa jakość? 16. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie
-----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1			x		
U2			x		
U3			x		
K1			x		
K2			x		
K3			x		
K4			x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kotowski Bartłomiej „Język, bunt, tożsamość : socjologiczno – antropologiczne studium empiryczne subkultury młodzieżowej-Kielce, copyright 2016 2.Marceli Śmiałek, Subkultury młodzieżowe w Polsce. Wybrane zagadnienia, Legionowo 2015. 3. B.Kałdon, Z. Tempczyk, Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie, a funkcjonowanie wybranych subkultur młodzieżowych, Wyd. Stowarzyszenie „Nauka”,Edukacja,Rozwój”, Ostrowiec świętokrzyski – Warszawa 2012, s.120. 4. Diady,kliki, gangi : młodzież nieprzystosowana społecznie w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej – Krzysztof Sawicki – Kraków : Oficyna Wydawnicza”Impuls”, 2018
-----------------------	--

	5. Marek Jędrzejewski, Subkultury a samorealizacja w perspektywie edukacji i socjalizacji młodzieży. Toruń 2013 Wydawnictwa Naukowe PWN Warszawa
Literatura uzupełniająca	1.Ewa Sowa-Behtane-Wartości członków subkultur młodzieżowych, Kraków 2015 2.Sowa-Behetane Ewa „Zespołowość jako cecha młodzieży gruo subkulturowych – Edukacja i Dialog – 2016, nr5/6 3.Baranowska Aneta „Subkultury młodzieżowe” Wychowawca 2016

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	15	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć-	5
	Studiowanie literatury-	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)-	5
Łączny nakład pracy studenta	25	
Liczba punktów ECTS	1	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 47

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Prewencja przestępczości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Prevention of crime
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z socjologii, psychologii, prawa karnego i wykroczeń

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
III	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką szeroko pojętego zapobiegania przestępczości (programy prewencyjne, zapobieganie przez wczesną interwencję, zapobiegania sytuacyjnego, programy zapobiegania przestępczości realizowane w społecznościach lokalnych)
C2	Kształtowanie umiejętności i sposoby oceny skuteczności programów prewencyjnych
C3	Budowanie świadomości znajomości podstaw prawa karnego, socjologii i psychologii

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U2	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UW
U3	potrafi interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza,	K_K04	P6S_KK

	ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa		
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład:

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób: np.

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Warsztaty

Analiza wybranego artykułu.

Kryteria oceny pracy:

- zgodność z tematem, skala od 0-5 pkt,
- cele adekwatnie do treści tematu, skala od 0-5 pkt,
- zrealizowanie zadania wynikającego z celów skala od 0-5 pkt,
- wskazanie istoty problemu skala od 0-5 pkt,

Skala ocen: maksymalnie 20 punktów

- ocena niedostateczna –poniżej 10 punktów,
- ocena dostateczna - od 11-12 punktów
- ocena plus dostateczna -od 13-14 punktów
- ocena dobry - od 15-16 punktów
- ocena plus dobry - od 17-18 punktów
- ocena bardzo dobry - od 19- 20 pu

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Teoria i praktyka zapobiegania przestępczości w odniesieniu do indywidualnych, środowiskowych, społecznych i makrospołecznych uwarunkowań przestępczości.</p> <p>Zagadnienia zapobiegania przestępczości, zalecenia międzynarodowe w tym względzie oraz ogólne zagadnienia reakcji formalnej i nieformalnej na przestępczość.</p> <p>Zasady tworzenia, realizacji oraz oceny skuteczności i prawidłowości (ewaluacji) programów prewencyjnych. - główne założenia Policja a prawa człowieka.</p>
--------	---

Warsztat	<p>Rodzaje służb w polskiej policji z uwzględnieniem ich specyfiki i zadań.</p> <p>Charakterystyka zjawiska „prywatyzacji bezpieczeństwa” po roku 1989.</p> <p>Procedury wybranych czynności interwencyjnych: legitymowanie osób, ujęcie obywatelskie sprawcy. Przestępstwa i wykroczenia a zatrzymanie procesowe osoby, zatrzymanie administracyjne, zatrzymanie, penitencjarne, zatrzymanie osób nieletnich, kontrola osobista i przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzanie ładunku.</p> <p>Ogólna charakterystyka środków przymusu bezpośredniego. Specyfika interwencji policyjnej w razie stwierdzenia przemocy w rodzinie.</p> <p>Procedura „Niebieskiej Karty”</p> <p>Ogólna charakterystyka międzynarodowych organizacji policyjnych: Interpol, Europol. Funkcjonowanie polskiej policji po wejściu do Układu z Schengen. Idea Community Policing</p> <p>Kontrola przestępczości poprzez zmianę sytuacji w której dochodzi do przestępstwa. Studenci przedstawiają własne opracowania na temat konkretnych działań prewencyjnych.</p> <p>Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu</p>
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Analiza tekstu	Projekt	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
W3		x			
U1			x		
U2			x		
U3			x		
K1			x		
K2			x		
K3			x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. „Terapia Uzależnień .Metody oparte na dowodach naukowych”- Peter Michael Miller, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2019</p> <p>2. AD Leśniak-Moczuk „Przejawy demoralizacji nieletnich-Analiza prawno-kryminologiczne” Białystok 2020</p> <p>3. K. Puławska, M. Komosiński „Zasadność Legitymowania osób” Legionowo 2019</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. A. Kalinowska „Procedura „Niebieskie Karty” i jej skuteczność w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Białystok 2019</p> <p>2. B. Murat „Specyfika funkcjonowania polskiej Policji w relacji z oceną zachowań organizacyjnych”- Zeszyty Naukowe ZPSB Firma i Rynek 2018</p>

3.K.Pietrasik „Rola Policji zapewnieniu bezpieczeństwa podczas dokonywania czynności edukacyjnych – Krakow 2019

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć - 15
	Studiowanie literatury - 15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)- 25
Łączny nakład pracy studenta	100
Liczba punktów ECTS	4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 48

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Zarządzanie ryzykiem w więzieniach
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Risk management in prisons
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Marcin Szymański
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5	-	-	15	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z terminami stosowanymi w pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Zapoznanie z możliwością stosowania różnych stylów pracy w zależności od specyfiki kontekstu sytuacji, w której prowadzony jest proces resocjalizacji.
C2	Zapoznanie studentów z kierunkami w pracy ze skazanymi, opracowywanie indywidualnego programu oddziaływania.
C3	Wskazanie obszarów ryzyka (zagrożeń dla praw i wolności człowieka, zagrożeń naruszenia dóbr osobistych oraz interesu publicznego),

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	student zna i analizuje obszary ryzyka związane z wykonaniem kary pozbawienia wolności (zarządzaniem nią), tj. ryzykiem dla bezpieczeństwa i porządku w więzieniu i bezpieczeństwa osób w nim przebywających.	K_W01	P6S_WG
W2	student wymienia i opisuje więźniów należących do szczególnych kategorii wyjaśniają pojęcie „niebezpieczności” więźniów	K_W02	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	student prezentuje metody i sposoby postępowania z więźniami należącymi do więźniów szczególnych kategorii, identyfikuje i ocenia ryzyko związane z wykonaniem kary pozbawienia wolności w oparciu o przepisy krajowe, międzynarodowe i standardy oraz wiedzę praktyczną	K_U01	P6S_UW
U2	Student odróżnia typy, rodzaje zakładów karnych oraz systemy odbywania kary pozbawienia wolności	K_U02	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	student zauważa różnice między osadzonymi tymczasowo aresztowanymi a skazanymi. Rozumie konieczność wspólnej pracy z osobami pozbawionymi wolności nad ich deficytami.	K_K01	P6S_KK
K2	student opracowuje strategię lub model postępowania z więźniami należącymi do grup ryzyka opracowuje strategię postępowania w sytuacjach, skutkujących naruszeniami porządku lub bezpieczeństwa zakładu karnego	K_K02	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

1. dyskusja,
2. metoda sytuacyjna,
3. metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test pisemny jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte, dyskusja, analiza przypadku.

Test pisemny obejmuje wiedzę i umiejętności obejmujący materiał całego semestru koncentrujący się na następujących obszarach:

1. Typy i rodzaje zakładów karnych
2. Organizacja pracy penitencjarnej, dobór programów resocjalizacyjnych.
3. Profilaktyka presuicydalna I-go i II-go rzędu oraz postsuicydalna III-go rzędu.
4. Środki przymusu bezpośredniego-zasady użycia i stosowania. Prewencyjne użycie środków przymusu bezpośredniego.
5. Przedmioty niebezpieczne i niedozwolone w zakładach karnych i aresztach śledczych.
6. Postępowanie ze skazanym zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu.
7. Zakres oddziaływań psychologa oraz wychowawcy ze sprawcą przemocy.
8. Nagrody i kary w resocjalizacji.

Uzyskana ilość punktów z testu pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>1-2. Praca z osadzonymi. Przepisy określające wykonywanie kary pozbawienia wolności, tymczasowego aresztowania. Oddziaływania penitencjarne w systemie programowanego oddziaływania.</p> <p>3-4. Szczegółowe zasady prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.</p> <p>5-6. Teoretyczne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności w warunkach izolacji więziennej. Postępowanie ze skazanym zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu.</p> <p>7-8. Postępowanie z osadzonymi „niebezpiecznymi”. Środki przymusu bezpośredniego-zasady użycia i stosowania. Prewencyjne użycie środków przymusu bezpośredniego.</p> <p>9-10. Postępowanie regulaminowe i prawne wobec skazanych dokonujących samouszkodzenia. Zapobieganie samobójstwom w środowisku więziennym.</p> <p>11-12. Postępowanie ze skazanym uzależnionymi od alkoholu, środków psychoaktywnych, chorymi na AIDS i HIV. Praca ze sprawcami przemocy. Techniki pracy ze sprawcą przemocy – model behawioralno-poznawczy.</p> <p>13-14. Komunikacja ze sprawcą przemocy – charakterystyka, techniki, standardy, pułapki. Sytuacje trudne w kontakcie diagnostycznym ze sprawcą przemocy – techniki i strategie postępowania.</p> <p>15. Test sprawdzający wiedzę. Podsumowanie zajęć.</p>
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Dyskusja	Analiza przypadku
W1	x		
W2	x		
U1			x
U2		x	x
K1			x
K2			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Zarządzenie nr 3/16 Dyrektora Generalnego SW z dnia kwietnia 2016 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych.</p> <p>2. Kodeks karny wykonawczy - Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r.</p> <p>3. Instrukcja nr 10/20 Dyrektora Generalnego SW z dnia 05.11.2020 r. w sprawie zapobiegania samobójstwom osób pozbawionych wolności.</p> <p>4. Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej.</p>
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	1. Adaptacja skazanych do warunków więziennych w Polsce / Dorota Kanarek-Lizik. – Włocławek 2. Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej.
--------------------------	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu 49

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęc	Elementy prawa karnego
Nazwa przedmiotu/zajęc w języku angielskim	Elements of criminal law
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr hab. Marek H e i n e
Przedmioty wprowadzające	Prawne podstawy resocjalizacji
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji oraz profilaktyki niedostosowania społecznego

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15						1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie przez studiujących wiedzy z zakresu prawa karnego zapoznanie z jego instytucjami i terminologią
C2	Student nabywa umiejętność rozumienia podstawowych zasad prawa karnego
C3	Student zna podstawowe przesłanki stosowania kar i środków karnych oraz ich funkcje

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada wiedzę o strukturze normy prawa karnego oraz zna źródła prawa karnego dotyczące procesu resocjalizacji	K_W09	P6S_WG
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest wrażliwy na problemy osób niedostosowanych społecznie, jest zdolny do aktywnego działania dla ich dobra w oparciu o istniejące przesłanki prawne	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne

Ocenie podlega strona merytoryczna wypowiedzi oraz udokumentowanie wykorzystanych źródeł prawa. Za prawidłowo udzielone odpowiedzi są przyznawane punkty.

Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% - 92% maksymalnej liczby punktów;
ocena dobra plus - 91% - 83% maksymalnej liczby punktów;
ocena dobra - 82% - 74% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna plus - 73% - 63% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna - 62% - 52% maksymalnej liczby punktów;
ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i rozwój funkcji prawa karnego. Zasady i źródła prawa karnego. Budowa i znaczenie systematyki kodeksu karnego 2. Struktura normy prawa karnego. Obowiązki ustawy karnej w czasie i przestrzeni. Ustawowe znamiona przestępstwa. 3. Pojęcie przestępstwa-podział według różnych kryteriów. Formy popełnienia przestępstwa 4. Pojęcie czynu w prawie karnym, społeczna szkodliwość czynu i kryteria jej oceny 5. Bezprawność czynu i jej kontratypy 6. Wina w prawie karnym, formy winy i jej kontratypy 7. Kary kryminalne i środki karne w prawie karnym i ich wymiar 8. Okoliczności wpływające na wymiar kary. 9. Środki probacyjne w prawie karnym 10. Wybrane kategorie przestępstw z części szczególnej kodeksu karnego 11. Podsumowanie i sprawdzian pisemny wiedzy i umiejętności studentów
--------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
K1			x		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1.L.Gardocki. Prawo karne. Warszawa 2015 2.A.Marek, J. Lachowski. Prawo karne .Zarys problematyki. Warszawa 2016 3.J.Warylewski. Prawo karne. Część ogólna. Warszawa 2015
Literatura uzupełniająca	T.Bojarski/red./ Kodeks karny.Komentarz. Warszawa 2013 A.Grześkowiak., K.Wiak. Kodeks Karny. Komentarz. Warszawa 2015

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 15
Praca własna studenta	Studiowanie literatury 3
	Przygotowanie do kolokwium 7
Łączny nakład pracy studenta	25
Liczba punktów ECTS	1

Kod przedmiotu: 47/1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 4
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
---------	----------------	------------------	-------------------	--------------------	------------------	---------------------------	----------------------

IV						210	7
----	--	--	--	--	--	-----	---

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje i teorie naukowe z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna w zaawansowanym stopniu przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 2 scenariuszy zajęć opiekuńczo, wychowawczych, profilaktycznych, (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr IV

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR IV	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none">• jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania• realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji• podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji• obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji <p>wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań.</p> <ul style="list-style-type: none">• uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych• Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody.• Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji.• Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy• Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none">a) prowadzenie dokumentacji praktyki,b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeżenie swoich mocnych i słabych stron),
------------	--

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,
- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,
- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,
- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów
- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych
- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych
- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
- Zdobycie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.
- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
- konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami

	<p>1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy</p> <p>2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego</p> <p>3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych</p> <p>6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</p> <p>7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,</p> <p>8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi</p> <p>9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,</p> <p>10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi</p> <p>11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko</p> <p>12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją.</p> <p>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</p> <p>Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.</p> <p>Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.</p> <p>Udział w zespołach diagnostycznych</p> <p>Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	210
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	210
Liczba punktów ECTS	7

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Miejsca odbywania praktyk:

- Policja, odpowiednie komórki/wydziały.
- Placówki resocjalizacyjne
- Służby więzienne.
- Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych).
- Straż miejska.
- Straż pożarna.
- Straż graniczna.
- Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi.
- Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu:

47/2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 5
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Pedagogika
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
V						300	10

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowany sposób praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna w zaawansowany sposób teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych	K_W08	P6S_WG

	w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji		
W3	Student zna w zaawansowany sposób przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 3 scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr V

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR V	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/
-----------	--

MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy

- Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów.

-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.

-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych

-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,

- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,

- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,

- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,

- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów

- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych

- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych

- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi

- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).

- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

- Zdobyć wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
- konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami

- 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy
- 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego
- 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych
- 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,
- 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
- 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi
- 11) podejmowanie działań wychowawczych w

	<p>toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko</p> <p>12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją.</p> <p>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</p> <p>Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.</p> <p>Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.</p> <p>Udział w zespołach diagnostycznych</p> <p>Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/instytucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. 4. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red.
-----------------------	--

	nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1. Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	300
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	300
Liczba punktów ECTS	10

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE
<p>Miejsca odbywania praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Policja, odpowiednie komórki/wydziały. 2. Placówki resocjalizacyjne 3. Służby więzienne. 4. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych). 5. Straż miejska. 6. Straż pożarna. 7. Straż graniczna. 8. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi. 9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/3

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 6
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą

	<p>prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej</p>
--	--

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
VI						450	15

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie u studentów umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	Student w zaawansowanym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Student w zaawansowany sposób ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	K_W10	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
U2	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K1	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K2	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- W zależności od wybranej instytucji realizacja 3 zajęć (po jednym) w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym (ocenionymi przez opiekuna zakładowego) lub przygotowanie Programu zajęć prewencyjnych dot. wybranych zagrożeń –semestr VI (oceniony przez opiekuna zakładowego).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR VI	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb</p>
------------	---

mundurowych

-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

• czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,

• interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,

• procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,

• sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,

• sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów

• sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych

• dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych

• funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi

• działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

• organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).

• ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

• Zdobycie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,

• umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

• planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,

• organizowaniu pracy w grupach,

• przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów

• wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej

• kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,

- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
 - konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami

- 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy
- 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego
- 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych
- 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,
- 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
- 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi
- 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko
- 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją.

Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.

Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych

Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.

Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.

Udział w zespołach diagnostycznych

Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.

Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie

Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości

Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących,

ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	x	x
K2	x	x
U1	x	
U2	x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	450
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	450
Liczba punktów ECTS	15

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Miejsca odbywania praktyk:

- Policja, odpowiednie komórki/wydziały.
- Placówki resocjalizacyjne
- Służby więzienne.
- Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych).
- Straż miejska.
- Straż pożarna.
- Straż graniczna.
- Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu,

dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi.
 9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 4
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
IV						210	7

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje i teorie naukowe z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga	K_W03	P6S_WG P6S_WK

W2	Student zna w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna w zaawansowanym stopniu przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia. Dokumentacja praktyk to:
- Przygotowanie 2 scenariuszy zajęć opiekuńczo, wychowawczych, profilaktycznych, (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr IV

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR IV	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji <p>wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe,
-------------------	---

	<p>terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeżenie swoich mocnych i słabych stron), <ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,, • interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć, • procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia, • sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków, • sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów • sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych • dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych • funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi • działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
--	--

- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
 - Zdobyć wiedzę na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
 - umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.
 - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
 - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
 - kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
 - opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
 - podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
 - konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami
- 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy
 - 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego
 - 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych
 - 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,
 - 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
 - 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
 - 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi
 - 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy

	<p>socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko</p> <p>12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją. Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</p> <p>Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.</p> <p>Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.</p> <p>Udział w zespołach diagnostycznych</p> <p>Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. 4. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	1.Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005
--------------------------	--

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	210
Liczba punktów ECTS	7

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE
<p>Miejsca odbywania praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Policja, odpowiednie komórki/wydziały. 2. Placówki resocjalizacyjne 3. Służby więzienne. 4. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych). 5. Straż miejska. 6. Straż pożarna. 7. Straż graniczna. 8. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi. 9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 5
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Pedagogika
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą

	<p>prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej</p>
--	--

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
V						300	10

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowany sposób praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna w zaawansowany sposób teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna w zaawansowany sposób przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze	K_K04	P6S_KK

	bezpieczeństwa		
--	----------------	--	--

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 3 scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr V

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR V	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:</p>
-----------	--

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,
- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,
- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,
- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów
- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych
- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych
- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
- Zdobycie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami <ol style="list-style-type: none"> 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją. <p>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości. Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych. Udział w zespołach diagnostycznych Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej. Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/instytucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1. Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	300
Liczba punktów ECTS	10

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Miejsca odbywania praktyk:

- Policja, odpowiednie komórki/wydziały.
- Placówki resocjalizacyjne
- Służby więzienne.
- Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych).
- Straż miejska.
- Straż pożarna.
- Straż graniczna.
- Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi.
- Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/3
INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 6
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
VI						450	15

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie u studentów umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	Student w zaawansowanym stopniu posiada	K_W06	P6S_WG

	uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych		
W3	Student w zaawansowany sposób ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	K_W10	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
U2	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K2	Student jest gotów do do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia. Dokumentacja praktyk to:

- W zależności od wybranej instytucji realizacja 3 zajęć (po jednym) w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym (ocenionymi przez opiekuna zakładowego) lub przygotowanie Programu zajęć prewencyjnych dot. wybranych zagrożeń –semestr VI (oceniony przez opiekuna zakładowego).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR VI	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny,
------------	---

nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody.

- Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji.
- Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy
- Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów.

-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.

-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych

-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,
- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,
- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,
- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów
- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych
- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych
- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i

przeprowadzanych działań,
omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

- Zdobywanie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
- konstruowaniu planu pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami

- 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy
- 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego
- 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych
- 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,
- 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
- 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi
- 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko
- 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją.

Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.
Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój

	<p>podopiecznych/osadzonych</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.</p> <p>Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.</p> <p>Udział w zespołach diagnostycznych</p> <p>Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych.</p> <p>Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	x	x
K2	x	x
U1	x	
U2	x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. 4. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1.Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	
Praca własna studenta	-
	-

	-
Łączny nakład pracy studenta	450
Liczba punktów ECTS	15

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE
<p>Miejsca odbywania praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Policja, odpowiednie komórki/wydziały. 2. Placówki resocjalizacyjne 3. Służby więzienne. 4. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych). 5. Straż miejska. 6. Straż pożarna. 7. Straż graniczna. 8. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi. 9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: RESOCJALIZACJA Z PRZYGOTOWANIEM DO PRACY W SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

Kod przedmiotu: 25

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wybrane aspekty kryminologii
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Selected aspects of criminology
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Sebastian Kucia
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana, Elementy prawa karnego
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotu prawne podstawy resocjalizacji.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykład (Wyk)	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
3	15	15	3
4	15	30	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie studentom wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym z zakresu kryminologii w stopniu niezbędnym do prowadzenia działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji.
C2	Zapoznanie z różnymi przejawami i przyczynami przestępczości.
C3	Zapoznanie z głównymi paradygmatami w kryminologii.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i przetwarzać ją w sposób aplikacyjny w działaniach praktycznych	K_W01	P6S_WG
W2	Student potrafi wytłumaczyć i objaśnić miejsce kryminologii systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki	K_W02	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi skrytykować i dokonać interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla kryminologii; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności wspierającej proces resocjalizacji	K_U01	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi scharakteryzować zakres i treść kryminologii, wskazać jej źródła i przemiany. Umie wskazać zastosowanie dorobku kryminologii w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_K01	P6S_KK, P6S_KR
K2	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K02	P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy
(problemowe): - klasyczna metoda problemowa, -
metoda sytuacyjna.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Test wiedzy:

Punkty: Ocena:

1-15 2,0

16-26 3,0

27-28 3,5

29-34 4,0

35-39 4,5

40-47 5,0

2. Zadanie nr 1 – Analiza w kryminologii– metoda statystyczna:

OCENA zadania:

- 1) Prawidłowe wybranie 1 z 7 kategorii przestępczości- 2p
- 2) Dokonani analizy wyników- 2p
- 3) Wnioski- 2p
- 4) Ujęcie kryminalistyczne- modus operandi- 2p
- 5) Merytoryczność, ogólna jakość, estetyka i terminowość- 2p

Suma z wyników (pkt) = Ocena:

Punkty: Ocena:

0 -2 2,0

3-4 3,0

5 3,5

6-7 4,0

8 4,5

9-10 5,0

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Miejsce kryminologii w systemie nauk. Kontekst historyczny i współczesny2. Związek kryminologii z innymi dyscyplinami nauki. Przepięstwo jako norma prawna i przestępczość jako zjawisko społeczne.3. Charakterystyka głównych paradygmatów kryminologii.4. Kryminologia klasyczna i charakterystyka wiodących teorii.5. Kryminologia pozytywistyczna i przegląd wiodących teorii6. Kryminologia antynaturalistyczna i przegląd kluczowych teorii.7. Przegląd stanowisk teoretycznych w kryminologii neoklasycznej.8. Zjawisko przestępczości w kontekście zmian społecznych
--------	--

	<p>9. Działy kryminologii i ich charakterystyka.</p> <p>10. Rozmiar przestępczości, przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osadzona i wykryta.</p> <p>11. Problematyka „ciemnej liczby przestępstw”.</p> <p>12. Struktura i dynamika przestępczości w Polsce</p> <p>13. Przestępczość powrotna – interpretacje, przyczyny, profilaktyka.</p>
Warsztat	<p>1. Zjawisko przestępczości nieletnich i młodocianych.</p> <p>2. Kobiety a problem przestępczości.</p> <p>3. Środki odurzające i alkohol a ich wpływ na zjawisko przestępczości.</p> <p>4. Wybrane zagadnienia wiktymologii. Media a problem przestępczości.</p> <p>5. System zapobiegania przestępczości</p> <p>6. Wybrane zagadnienia prewencji kryminalnej.</p>

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Eekt czeia si	Frma cey
W1	Kolokwium
W2	Zadanie praktyczne ustne, Zaliczenie ustne
U1	Aktywność podczas ćwiczeń, Praktyczne wykonanie, Praktyczne zaliczenie umiejętności
K1	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna
K2	Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Obserwacja i ocena postawy studenta

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2001. 2. Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2007. 3. Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 2018. 4. Jaworska A., red., Kryminologia i kara kryminalna: wybrane zagadnienia, Kraków 2008. 5. Krajewski K., Przestępczość przeciwko mieniu w Polsce w latach 1924-2005 w świetle danych statystyki policyjnej, „Archiwum Kryminologii” 2009, T. 6. XXIX-XXX. 7. Piotrowski P., Rozbój: uwarunkowania psychospołeczne, motywacja irracjonalność sprawców, Warszawa 2011. 8. J. Błachut, Problemy związane z pomiarem przestępczości, Warszawa 2007, 9. J. Błachut, Czy „ciemna liczba” istnieje?, Archiwum Kryminologii 10. 2007-2007, nr 29-30, 11. M. Kuć, Kryminologia, Skrypty Becka, Warszawa 2010, K. Bułat (i in.), Kryminologia- repetytorium, Kraków 2007,
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	1. Gołębiewski J., Praca operacyjna w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej, Warszawa 2008. 2. Jewkes Y., Media i przestępczość, Kraków 2010. 3. Kossowska A., Sytuacyjne zapobieganie przestępczości, Archiwum Kryminologii, Tom XXI, Warszawa 1994. 4. Mościskier A., Natura ludzka a problem przestępczości, Warszawa 2000. 5. Wolska A., Model czynników ryzyka popełnienia przestępstwa agresywnego, Szczecin 2002. 6. Archiwum Kryminologii, półrocznik wydawnictwa INP PAN i UW.
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	75
	Przygotowanie do zaliczenia	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Przygotowanie projektu/raportu/dokumentacji/opisu przypadku/prezentacji/dyskusji	25
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

Kod przedmiotu: 26

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Rola zwierząt w służbach mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The role of animals in uniformed services
Kierunek studiów	Pedagogika, specjalność Resocjalizacja z kryminologią
Poziom studiów	Stacjonarne, I-ego stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Mirella Michalewska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
---------	---------	-----------	-----------	-------------	-----------	--------------------	----------------

	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
5		-	15				1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami behawioru zwierzęcego i więzi międzygatunkowej oraz nauka pozytywnych metod szkolenia zwierząt – KLIKER.
C2	Kształtowanie umiejętności interpretacji zachowań i komunikacji zwierząt, możliwości wykorzystania potencjału zwierząt w służbach mundurowych z przestrzeganiem i poszanowaniem ich praw i dobrostanu.
C3	Budowanie świadomości studentów w temacie potencjału zwierząt z jednoczesnym przestrzeganiem praw zwierząt i zapewnienia im dobrostanu w trakcie służby i pracy na rzecz człowieka.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna podstawy behawioru zwierząt, regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt (Światowa Deklaracja Praw Zwierząt). Zna i rozumie zasady behawioru psów oraz zna narzędzia behawiorysty do pracy ze zwierzętami - komunikacja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa. Zna i rozumie zasady wykorzystania psów w pracy straży granicznej oraz policji. Zna i rozumie zasady wykorzystania psów w innych służbach np. ratownictwo wodne, górskie, psy pracujące w służbach ratownictwa kryzysowego (trzęsienia ziemi, kataklizmy). Student zna i rozumie pracę psa w DOGOTERAPII z osobami z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.	K_W06	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi scharakteryzować zasady behawioru zwierząt, regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt, a także podejmować interwencje w przypadku łamania praw zwierząt.	K_U04, K_U06	P6S_UK, P6S_UW
U2	Student potrafi scharakteryzować zasady behawioru psów, potrafi wymienić narzędzia behawiorysty do pracy ze zwierzętami - zna komunikację wewnątrzgatunkową i międzygatunkową. Student potrafi posługiwać się KLIKEREM w pracy treningowej ze zwierzętami.	K_U04, K_U06	P6S_UK, P6S_UW
U3	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące zwierząt.	K_U12	P6S_UK
U4	Student potrafi zastosować przepisy regulujące pracę zwierząt w służbach mundurowych.	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów zastosować zasady behawioru zwierząt oraz regulacje prawne dotyczące dobrostanu zwierząt. Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla	K_K06	P6S_KR

	dobra innych ludzi.		
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa.	K_K04	P6S_KK
K3	Student jest gotów zastosować przepisy regulujące pracę zwierząt w służbach mundurowych.	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Warsztaty audytoryjne z prezentacją multimedialną, filmy dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne z udziałem psów, praca własna studenta.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie prezentacji na wybrany temat .

Ocena prezentacji:

- strona merytoryczna – max 5 punktów
- oryginalność prezentacji- max 5 punktów
- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów
- szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+ 10-!2 dst

poniżej – 10 – ndst

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>Zapoznanie studentów z podstawami behawioru zwierząt, regulacjami prawnymi dotyczącymi dobrostanu zwierząt.</p> <p>Światowa Deklaracja Praw Zwierząt. Omówienie formy zaliczenia warsztatów – aktywność, prezentacja multimedialna.</p> <p>Wprowadzenie do behawioru psów, narzędzia behawiorysty dopracy ze zwierzętami, komunikacja wewnątrzgatunkowa i międzygatunkowa. Pozytywna metoda szkoleniowa zwierząt kliker.</p> <p>Przepisy regulujące pracę psów w służbach mundurowych. Najczęściej wykorzystywane rasy.</p> <p>Wykorzystanie psów w pracy straży granicznej. Praca psów w oddziałach: wskazywania ładunków wybuchowych i broni; wykrywanie narkotyków; przeszukiwanie bagaży.</p> <p>Wykorzystanie psów w pracy policji. Praca psów w oddziałach: prewencji, patrolów, wyszukiwania osób. Rozwinięcie pojęcia „pies obronny”.</p> <p>Wykorzystanie psów w innych służbach- ratownictwo wodne, górskie, pies w służbach kryzysowych, psy pracujące w służbach ratownictwa kryzysowego (trzęsienia ziemi, kataklizmy).</p> <p>Praca psa terapeutycznego w dogoterapii.</p> <p>Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu</p>
----------	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Prezentacja multimedialna

W1	X
U2	X
U3	X
U4	X
K1	X
K2	X
K3	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1.Monkiewicz J., Rogowska K., Wajdzik J- Kynologia. Wiedza o psie. Wydawnictwo UP we Wrocławiu, Wrocław 2011 2.Jan Fennell - Zapomniany język psów w praktyce, Galaktyka 2009 3. Pryor Karen – Kliker – skuteczne szkolenie psów, Galaktyka 2010 3. Rugas Turid – Sygnały uspokajające – Jak psy unikają konfliktów, Galaktyka 2003 4.Red. M.Włodarczyk – Dudka – Terapia psychopedagogiczna z udziałem psa. Wybrane zagadnienia, Ostróda 2006
Literatura uzupełniająca	1.A.M. Kokocińska, D. Lewczuk, T. Kaleta – Zooterapia z elementami etologii, Impuls 2017 2.Red. N.Bekasiewicz – Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, PRZYJACIEL- Fundacja Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Warszawa 2006 3. Rupert Sheldrake – Niezwykłe zdolności naszych zwierząt, Książka i wiedza 1999

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela i psów lub innych osób prowadzących zajęcia.	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 15
Praca własna studenta.	Przygotowanie do zajęć 2
	Studiowanie literatury 3
	Przygotowanie do zaliczenia 5
Łączny nakład pracy studenta	25
Liczba punktów ECTS	1

Kod przedmiotu: 28

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika resocjalizacyjna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Resocialization Pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Pierwszego stopnia-licencjackie
Profil	praktyczny

Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr hab. Marek H e i n e mgr Daniel Gotthardt
Przedmioty wprowadzające	Podstawy prawne resocjalizacji
Wymagania wstępne	Posiada wiedzę dotyczącą podstaw prawnych dotyczących działań resocjalizacyjnych, umie posługiwać się normami prawami z zakresu resocjalizacji, dąży do wykorzystania swojej wiedzy do pracy z innymi

B. Semestralny/tygodniowy/ rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15		30				4
4	15		30				4

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie przez studiujących wiedzy o organizacji procesu resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego i izolacyjnego
C2	Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania oceny efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych i rozpoznania czynników determinujących jej przebieg
C3	Kształtowanie wrażliwości studentów na problemy osób niedostosowanych społecznie

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika a opisu)
WIEDZA			
W1	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii	K_W08	P6S_WG
W2	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom patologicznym, przestępczym	K_W09	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat związków pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	potrafi obserwować i interpretować informację o zjawiskach patologicznych	K_U01	P6S_UW
U2	potrafi interpretować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
U3	przewiduje skutki konkretnych działań społecznych, prawnych i resocjalizacyjnych	K_U12	P6S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest gotów do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości	K_K04	P6S_KK
K2	jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	K_K05	P6S_KO, P6S_KR
K3	jest gotów do wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru.

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Prezentacja- semestr II i III + ćwiczenia warsztatowe w grupie na zadany problem, aktywność i obecność na zajęciach.

Ocena prezentacji:

-strona merytoryczna – max 5 punktów

- oryginalność prezentacji- max 5 punktów

- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów

-szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+

10-!2 dst

poniżej – 10 – ndst

Do końcowej oceny doliczane są punktu za aktywność i frekwencję – max 5 punktów.

5. TREŚCI PROGRAMOWE / wykład/

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i funkcje systemu resocjalizacji. Systemy resocjalizacji w warunkach środowiska izolacyjnego 2. Funkcja resocjalizacyjna kary pozbawienia wolności i jej realizacja w praktyce. Systemy organizacji i wykonania kary pozbawienia wolności 3. Probacja w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych i systemy jej organizacji 4. Resocjalizacja nieletnich w warunkach zakładu poprawczego. Systemy wychowawcze w praktyce funkcjonowania zakładów poprawczych 5. Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze w systemie resocjalizacji nieletnich w Polsce 6. Resocjalizacja nieletnich w warunkach środowiska otwartego i jej formy organizacyjne 7. Organizacja postępowania resocjalizacyjnego wobec osób uzależnionych i jej systemy organizacyjne 8. Efektywność procesu resocjalizacji i jej predyktor 9. Pedagogiczne uwarunkowania efektywności procesu resocjalizacji 10. Zjawisko subkultury w procesie wykonania środków izolacyjnych i jego wpływ na funkcjonowanie systemów resocjalizacji
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 11. Teoria resocjalizacyjna w strukturze nauk społecznych. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. 12. Norma i patologia w zachowaniu człowieka. Modele zdrowej osobowości. Teoria zachowania przestępczego. 13. Nieprzystosowanie społeczne, objawy, stadia i typologie, eliminowanie objawów. 14. Diagnoza resocjalizacyjna. Rozwój dojrzałości interpersonalnej. 15. Anatomia społeczna i kontrola osobista. Ustalanie granic: socjalizacja, resocjalizacja, penalizacja. 16. Ocena zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji. 17. Pojęcie i funkcje systemu resocjalizacji. Organizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. 18. Ewolucja poglądów na funkcje resocjalizacyjną kary pozbawienia wolności. Funkcja resocjalizacyjna kary pozbawienia wolności w Polsce. 19. Wykonywanie środków probacyjnych w kontekście realizacji celów resocjalizacyjnych. 20. Zakłady poprawcze i systemy resocjalizacyjne tam funkcjonujące. 21. Zadania MOW, ich organizacja i realizacja zadań resocjalizacyjnych. 22. Formy resocjalizacji w warunkach środowiska otwartego. 23. Pojęcie efektywności resocjalizacji i czynniki determinujące skuteczność tego procesu. 24. Podsumowanie, ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Prezentacja	Sprawozdanie
W1		x			
W2		x			
W3		x			
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	1.B.Urban,J.M.Stanik(red) Resocjalizacja t.Ii2. Warszawa 2007 2.H.Machel. Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003 3.A.Boryczkowska,S.Dzierżyńska-Bereś,M.Muskała.Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych .Poznań 2015 4.Kusztal J. Systemy resocjalizacji nieletnich Polski i Niemiec. Kraków 2007 5.J.Rejman System wychowawczy zakładu poprawczego. Rzeszów 2000
Literatura uzupełniająca	J. Rejman. Zmiana w polskim systemie penitencjarnym .Warszawa 2013 J. Kusztal. Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Kraków 2018 Z.Gaś/red/. Efektywność instytucjonalnych form pomocy na rzecz młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym. Lublin 2008

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	90	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	30
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	50
Łączny nakład pracy studenta	200	
Liczba punktów ECTS	8	

Kod przedmiotu: 28

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Patologie społeczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Siciak pathologies
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych

Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Metodyka terapii uzależnień
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych. Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
3	15		15				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z umiejscowienia patologii społecznej wśród innych nauk
C2	Rozwinięcie umiejętności wskazania norm i patologii w zachowaniu ludzkim
C3	Budowanie świadomości dokonania analizy wybranych zjawisk patologicznych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych,	K_U02	P6S_UW

	resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych		
U3	wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KO
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób: np.

- ocena bardzo dobra - 100% - 92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnienia. Przyczyny, mechanizmy, rodzaje uzależnienia. 2. Uzależnienie od alkoholu-dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologie alkoholizmu, mechanizmy psychologiczne. Wpływ alkoholu na organizm człowieka, skutki zdrowotne. Uzależnienie od środków psychoaktywnych- tolerancja, zależność fizyczna, objawy fizyczne i psychiczne. 3. Podstawowe pojęcia i problemy profilaktyki uzależnień. Koncepcje profilaktyki w pedagogice (koncepcja Brammera, Jessorów). Poziomy profilaktyki. 4. Terapia uzależnienia od narkotyków. Społeczności terapeutyczne. 5. MONAR 6. Teorie wyjaśniające problem uzależnienia. 7. Funkcjonowanie rodzin alkoholików. 8. Uzależnienie od nikotyny -tolerancja, przyczyny. Społeczne skutki uzależnienia.
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania osób uzależnionych – analiza prezentowanych sytuacji

	<p>Projektowanie materiałów informacyjnych na temat alkoholu. Projektowanie materiałów wizualnych informujących o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych Formy pomocy osobom uzależnionym od Internetu i hazardu programowanie.</p> <p>2. Typologia pacjentów uzależnionych. Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi</p> <p>3. Rodzina a uzależnienie – wpływ środowiska na proces terapii osób uzależnionych</p> <p>4. Leczenie substytucyjne</p> <p>5. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Praca pisemna	Kolokwium
W1		x
W2		x
W3		x
U1	x	
U2	x	
U3	x	
K1	x	
K2	x	
K3	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. „Uzależnienia behawioralne” – Iwona Grzegorzewska, Lidia Cierpiałkowska – Wyd. Naukowe PWN 2018</p> <p>2. Uzależnienia 2.0 Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego Alter Adam – 2018</p> <p>3. „Terapia Uzależnień .Metody oparte na dowodach naukowych”- Peter Michael Miller, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2019</p> <p>4. Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne Mariusz Jędrzejko, Białas Tomasz Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR 2019</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Jak rozpoznać i pokonać uzależnienie od smartfona – Hilda Burke, Wyd. Zwierciadło 2021</p> <p>2. Uzależnienie od alkoholu – Lidia Cierpiałkowska, Jan Chodkiewicz, W-wa 2022</p> <p>3. Albański L. Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta	50	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 29

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowanie służb mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Legal basis of re-socialisation and functioning of the uniformed services
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Świątek-Struzik
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
2	15		15				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z aspektami prawnymi resocjalizacji w służbach mundurowych
-----------	---

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W2	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI			
U1	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu	K_U02	P6S_UW

	problemów resocjalizacyjnych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KO
K2	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
 - ocena dobra plus - 91% - 83%
 - ocena dobra - 82% - 74%
 - ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
 - ocena dostateczna - 62% - 52%
 - ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Prezentacja na wybrany temat

Ocenie podlega strona merytoryczna i oryginalność prezentacji zagadnienia oraz udokumentowanie wykorzystanych źródeł .

Ocenie podlega:

- zgodność z zadaniem (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie kar (absolutne, utylitarne, mieszane), 2. Organy postępowania wykonawczego, 3. Historyczne systemy penitencjarne (m.in. celkowy, progresywny i regresywny, rodzinny), 4. Wykonywanie kary pozbawienia wolności, 5. Wybrane czynniki utrudniające proces resocjalizacji, 6. Postępowanie w sprawach nieletnich, 7. Mediacje.
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 6. Zasady etyki zawodowej w służbach mundurowych 7. Aspekty prawne w Służbie więziennej 8. Aspekty prawne w Wojsku Polskim 9. Aspekty prawne w Policji

	10. Aspekty prawne w Straży Granicznej 11. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Prezentacja	Kolokwium
W1		x
W2		x
U1	X	
K1	X	
K2	X	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. B. M. Kuć. Prawne podstawy resocjalizacji, Wyd. Beck, Warszawa 2016
Literatura uzupełniająca	

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS	2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 30

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wiktymologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Victimology
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią
Poziom studiów	I stopnia – licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie	mgr Edyta Bagrowska

karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę w zakresie identyfikacji ofiar i pomiaru wiktylizacji, a także posiadać wiedzę teoretyczną z zakresu wiktymologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowań ofiar w różnych aspektach społecznych i jednostkowych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
6		30					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu przedmiotu badań wiktymologicznych, usytuowania wiktymologii w systemie nauk i oraz jej relacji z kryminologią
C2	Zapoznanie studentów z zadaniami i rodzajami wiktymologii, klasyfikacjami zagrożeń jakie występują w obszarze badan wiktymologicznych
C3	Przekazane wiedzy z zakresu typologii ofiar w kontekście podejmowania określonych czynności podczas realizacji zadań realizowanych przez policję

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, resocjalizacji i kryminologii, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W07	P6S_WG
W2	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości , organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie pracy pisemnej sprawdzającej wiedzę i umiejętności obejmującej materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku pracy pisemnej. Ocena z pracy pisemnej obliczana jest następująco:
ocena bardzo dobra - 100% -92% maksymalnej liczby punktów;

ocena dobra plus	- 91% - 83% maksymalnej liczby punktów;
ocena dobra	- 82% - 74% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63% maksymalnej liczby punktów;
ocena dostateczna	- 62% - 52% maksymalnej liczby punktów;
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej maksymalnej liczby punktów;

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Podstawowe pojęcia z zakresu wiktyologii. 2. Wiktyologia-definicja, zadania, orientacje w wiktyologii, rodzaje wiktyologii, wiktyologia a kryminologia, problematyka zagrożeń: pojęcie zagrożenia, klasyfikacja, skutki, pojęcie ofiary i wiktylizacji. 3. Rozwój wiktyologii kryminalnej, pojęcie ofiary przestępstwa, typologia ofiar, rola ofiary w genezie przestępstwa, wiktylizacja kryminalna: pojęcie wiktylizacji kryminalnej, zakres wiktylizacji, wskaźniki, przeciwdziałanie. 4. Samobójstwo jako przejaw autowiktylizacji, definicja samobójstwa, kierunki badania samobójstw, przyczyny popełniania samobójstw. 5. Samobójstwa wśród młodzieży. Metody popełniania samobójstw. Typologia samobójstw. Zapobieganie samobójstwom. Związek samobójstwa z zabójstwem. Prawokarna problematyka samobójstw. 6. Uzależnienie od sekty. Definicja sekty, uzależnienia od sekty i mechanizm jego powstawania. 7. Zagrożenia w miejscu pracy. Przyczyny występowania zagrożeń w miejscu pracy, przejawy zagrożeń i sposoby im przeciwdziałania. Mobbing jako szczególny przykład zagrożenia w miejscu pracy. 8. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
-----------	---

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Praca pisemna	Projekt	Sprawozdanie
W1			X		
W2			X		
W3			X		
U1			X		
U2			X		
U3			X		
K1			X		
K2			X		
K3			X		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hołyst B., Wiktyologia kryminalna, Warszawa II wydanie w PWN, 2021 2. Bieńkowska E., Wiktyologia, Wolters Kluwer 2018; 3. Hołyst B., Wiktyologia społeczna Warszawa 2020 .
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marciniak J., Mobbing, dyskryminacja, molestowanie – przeciwdziałanie w praktyce, Wolters Kluwer 2020, 2. Gamian-Wilk M., Mobbing w miejscu pracy , PWN 2018, 3. Nowotka A.; Analiza typologiczna sprawców zabójstw i ich ofiar, Difin 2022; 4. Kowalewski K., Moczydłowska J.M. „Patologie i dysfunkcje w organizacji, Difin 2019.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć –	8
	Studiowanie literatury –	8
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	4
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 31

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogika penitencjarna
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Penitentiary pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Monika Antoniewska
Przedmioty wprowadzające	pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę pedagogiczną zna podstawy psychologii, socjologii, oraz podstawowe regulacje prawne dotyczące problematyki resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*
3	15		15				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki penitencjarnej
C2	Rozwinięcie podstawowej wiedzy na temat technik i strategii w pedagogice penitencjarnej.
C3	Budowanie świadomości w wykorzystaniu i zastosowania narzędzi w pedagogice penitencjarnej w obszarze działań resocjalizacyjnych.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do	Odniesienie do
-----	---	----------------	----------------

		kierunkowych efektów uczenia się	charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji , kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KR
K2	wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K3	inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, , dyskusja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności obejmujące materiał całego semestru.

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%

- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Projekt -prezentacja na zajęciach przydzielonego zagadnienia, udział w dyskusji. Ocenie podlega strona merytoryczna i oryginalność prezentacji zagadnienia oraz udokumentowanie wykorzystanych źródeł .

Ocenie podlega:

zgodność z zadaniem (od 1 do maks.5 pkt);

zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);

wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);

oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);

udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej i jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i dyscyplinami penalnymi 2. Resocjalizacja penitencjarna jej właściwości , ograniczenia merytoryczne i formalne resocjalizacji penitencjarnej 3. Organizacja procesu wykonania kary pozbawienia wolności i jej wpływ na realizacje celów resocjalizacyjnych kary i oddziaływania penitencjarne 4. Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla praktyki penitencjarnej . 5. Środki oddziaływania penitencjarnego 6. Metody resocjalizacji penitencjarnej, klasyfikacja metod , indywidualizacja w doborze metod pracy penitencjarnej 7. Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, kryteria klasyfikacyjne 8. I ich następstwa dla procesu oddziaływań penitencjarnych 9. Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich znaczenia dla oddziaływań penitencjarnych 10. Postępowanie penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, wymagający specjalnych metod oddziaływania penitencjarnego 11. Podsumowanie i ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas zajęć
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej. Pojęcie resocjalizacji penitencjarnej , obligatoryjność i fakultatywność postępowania. 2. Indywidualizacja w procesie oddziaływania penitencjarnego- kryteria klasyfikacji skazanych, progresja w procesie wykonania kary, systemy wykonania kary 3. Zasady resocjalizacji i ich znaczenie dla projektowania pracy penitencjarnej. Nauka ,praca zajęcia kulturalne ,sport, katecheza w procesie oddziaływań penitencjarnych 4. Metody pracy penitencjarnej , psychotechniki ,socjotechniki i kulturotechniki w pracy z osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności. Indywidualny program resocjalizacji. 5. Diagnoza w resocjalizacji penitencjarnej, modele i typy diagnozy w

	<p>resocjalizacji, przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego, diagnoza a indywidualizacja oddziaływań penitencjarnych</p> <p>6. Prawa i obowiązki osób odbywających karę pozbawienia wolności i ich związek z oddziaływaniami penitencjarnymi.</p> <p>7. Postępowania penitencjarne wobec specjalnych kategorii osób odbywających karę pozbawienia wolności/ kobiety, skazani niebezpieczni, uzależnieni, młodociani , seniorzy, skazani na kary długoterminowe</p> <p>8. Podsumowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas realizacji przedmiotu</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Sławik K., Zarys systemu prawa policyjnego, Warszawa 2011.</p> <p>2. Bezpieczeństwo lokalne. Społeczny kontekst prewencji kryminalnej, (red Czapska J., Widacki J., Warszawa 2000</p> <p>3. A. Żebrowski, Zwalczenie przestępczości zorganizowanej w Unii Europejskiej. Zagadnienia politologiczno-prawne, Lublin 2011</p> <p>4. Czarnecki B., Siemiński W., Kształtowanie bezpiecznej przestrzeni publicznej, Warszawa 2004</p> <p>5. Urban B., Konopczyński M., Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, Kraków 2012.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. AD Leśniak-Moczuk "Przejawy demoralizacji nieletnich-Analiza prawno-kryminologiczne" Białystok 2020</p> <p>2. Albański L. Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta, godzin		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	przygotowanie do kolokwium oraz projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	50	
Liczba punktów ECTS	2	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 32

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Ustawodawstwo społeczne
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social legislation
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykład (Wyk)	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
3	15	15	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi obszarami ustawodawstwa społecznego, tj. zabezpieczenie społeczne, polityka ochrony pracy, zwalczanie wykluczenia społecznego i ubóstwa. Wskazanie na powiązania między regulacją prawną z zakresu zabezpieczenia społecznego a uwarunkowaniami funkcjonowania polityki ludnościowej oraz polityki przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.
-----------	--

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
WIEDZA			

W1	zna i rozumie miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązanych z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01	P6S_WG
W2	zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, objaśnienia

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Test wielokrotnego wyboru lub pytania otwarte sprawdzające wiedzę Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Prezentacja na zajęciach przydzielonego zagadnienia, udział w dyskusji. Ocenie podlega strona merytoryczna i oryginalność prezentacji zagadnienia oraz udokumentowanie wykorzystanych źródeł .

Ocenie podlega:

zgodność z zadaniem tematem (od 1 do maks.5 pkt);

zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);

wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);

oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);

udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ul style="list-style-type: none"> -Pokrewieństwo i powinowadztwo. -Władza rodzicielska. -Przysposobienie. -Opieka i kuratela. -Obowiązek alimentacyjny. -Sytuacja dziecka w czasie rozvodu. -Postępowanie w sprawach nieletnich. -Świadczenia socjalne ze szczególnym uwzględnieniem świadczeń pomocy społecznej. - Definicja ustawodawstwa społecznego i jego rola w państwie.- Główne zasady prawa społecznego (sprawiedliwość społeczna, równość, solidarność). - Praktyczne aspekty funkcjonowania systemu prawa w zakresie ustawodawstwa społecznego. - Wyzwania i kierunki rozwoju polityki społecznej. - Integracja nowych grup społecznych (np. imigrantów, osób starszych, osób z niepełnosprawnościami) w systemie opieki społecznej.
Warsztat	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie systemów zabezpieczenia społecznego • Obowiązki obywateli i instytucji publicznych w zakresie ubezpieczeń społecznych. • Świadczenia z tytułu choroby, macierzyństwa, niepełnosprawności bezrobocia. • Zasady udzielania pomocy społecznej: kryteria dochodowe, procedury aplikacyjne. • Rodzaje pomocy społecznej: pomoc finansowa, usługi opiekuńcze, wsparcie w sytuacjach kryzysowych. • Rola jednostek samorządu terytorialnego w organizowaniu pomocy społecznej. • Prawo do wychowywania dzieci, prawo do opieki nad dziećmi i innymi członkami rodziny. • Prawa dzieci i osób starszych. • Uregulowania dotyczące adopcji, alimentów, opieki nad osobami niepełnosprawnymi. • Prawo do równego traktowania w kontekście płci, rasy, orientacji seksualnej, religii, niepełnosprawności. • Zasady przeciwdziałania przemocy i wykorzystywaniu. • Rola instytucji takich jak Zakład Ubezpieczeń Społecznych (ZUS), Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR), ośrodki pomocy społecznej. • Procedury składania wniosków, uzyskiwania świadczeń, apelacji i skarg. • Zmiany w systemie zabezpieczenia społecznego w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby społeczne.

	<ul style="list-style-type: none"> Analiza rzeczywistych przypadków z zakresu prawa pracy, pomocy społecznej, zabezpieczeń. <p>Omówienie błędów w procesie udzielania świadczeń oraz skutków prawnych niewłaściwego stosowania przepisów.</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
W1	Test
W2	Test
U1	Prezentacja
U2	Prezentacja
K1	Prezentacja
K2	Prezentacja

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Wymiary polityki społecznej Kowalczyk O. Kamiński S. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2013
Literatura uzupełniająca	Ustawa o pomocy społecznej Kodeks rodzinny i opiekuńczy

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie projektu/raportu/dokumentacji/opisu przypadku/prezentacji/dyskusji	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 33

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Pedagogiczno-psychologiczna diadnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Pedagogical and psychological diagnosis and cooperation with the family and the environment
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia -licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Świątek-Struzik
Przedmioty wprowadzające	Wstęp do pedagogiki, psychologia
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15		15				3
V	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami pedagogiczno-psychologicznej diagnozy
C2	Wykształcenie u studentów umiejętności współpracy z rodziną i środowiskiem

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-patologicznym	K_W05	P6S_WK
W2	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, resocjalizacyjnych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach niedostosowania społecznego	K_W10	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji (opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej)	K_U03	P6S_UW

U2	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej i profilaktycznej oraz wskazać odpowiednie narzędzia walki z przestępczością określonego rodzaju.	K_U09	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Wykazuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów społecznych, jest zdolny do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin, oraz prawidłowego reagowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z	K_K04	P6S_KR P6S_KO
K2	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie się do pracy i prowadzone działania oraz prezentacje ich efektów, potrafi rozwiązywać problemy etyczne	K_K06	P6S_KR P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, problemowe

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatów –umiejętności zostaną sprawdzone w formie prac przygotowanych przez studentów. Wykonanie samodzielnej pracy polegającej na studium określonego przypadku.

Ocena pracy:

- strona merytoryczna – max 5 punktów
- oryginalność - max 5 punktów
- udokumentowane wykorzystanie źródeł – max 5 punktów
- szata graficzna – max 5 punktów

Uzyskana liczba punktów (max 20) przeliczona na ocenę:

18-20 – bdb

17-18- db+

16-15- db

14-13-dst+

10-12 dst

poniżej – 10 – ndst

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium - pisemny test Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka i edukacja oparta na faktach jako podstawa diagnozy 2. Diagnoza pedagogiczna – podstawy teoretyczne i prawne 3. Prawne aspekty organizowania pomocy pedagogiczno-psychologicznej 4. Diagnoza neuropedagogiczna jako nowość w diagnostyce edukacyjnej 5. Przedmioty i narzędzia diagnozy nauczycielskiej 6. Narzędzia do diagnozy wybranych zaburzeń rozwojowych 7. Diagnoza środowiska rodzinnego 8. Diagnoza środowiska szkolnego
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyczne aspekty diagnozy pedagogiczno-psychologicznej 2. Cele i kontekst diagnozy pedagogiczno-psychologicznej 3. Metody i narzędzia badawcze – kryteria wyboru 4. Aktualne przepisy prawne 5. Podsumowanie, kolokwium

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Praca pisemna	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Jarosz E., Wysocka E., 2006, Diagnostyka psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa Wysocka E., 2008, Diagnostyka w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Albański L .Kowalski M(2010).Wspomaganie pedagogiczne niedostosowanych społecznie .Jelenia Góra , KK
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Wilk M., 2014, Diagnostyka w socjoterapii : ujęcie psychodynamiczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 20
	Studiowanie literatury 20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 35
Łączny nakład pracy studenta	150
Liczba punktów ECTS 6	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 34

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Profilaktyka niedostosowania społecznego
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Social Maladjustment Prevention
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia -licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i	dr Elżbieta Zieja

stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika opiekuńcza, teoretyczne podstawy wychowania
Wymagania wstępne	Ogólna orientacja w problemach patologii społecznych, podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i zaburzeń w zachowaniu dzieci

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15		30				4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat zjawiska niedostosowania społecznego i jego interpretacji naukowej w różnorodnych koncepcjach teoretycznych. Zapoznanie z przyczynami i przejawami niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży (ze szczególnym uwzględnieniem agresji), sposoby funkcjonowania osób niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym
C2	Rozwijanie umiejętności wyjaśniania pojęcie profilaktyki społecznej i szkolnej, poziomów i strategii profilaktycznych, Kształtowanie umiejętności wprowadzenia programów profilaktycznych do szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych,
C3	Budowanie świadomości w zastosowaniu programów profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społeczno-patologicznym	K_W05	P6S_WK
W2	Student zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09	P6S_WG
W3	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, resocjalizacyjnych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach niedostosowania społecznego	K_W10	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji (opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej)	K_U03	P6S_UW
U2	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej i profilaktycznej oraz wskazać odpowiednie narzędzia	K_U09	P6S_UK

	walki z przestępczością określonego rodzaju.		
U3	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności resocjalizacyjnej	K_U10	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Wykazuje interdyscyplinarne podejście do rozwiązywania problemów społecznych, jest zdolny do współdziałania ze specjalistami z innych dziedzin, oraz prawidłowego reagowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z	K_K04	P6S_KR P6S_KO
K2	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie się do pracy i prowadzone działania oraz prezentacje ich efektów, potrafi rozwiązywać problemy etyczne	K_K06	P6S_KR P6S_KO

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, problemowe

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia warsztatu – praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac przygotowanych przez studentów. Przewiduje się przeprowadzenie trzech prac nawiązujących do zagadnień omawianych na warsztatach. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym. (1. Wykonanie samodzielnej pracy polegającej na diagnozie i analizie określonego przypadku ; 2. Przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych; 3. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w projektowaniu pracy profilaktycznej (projekt);

Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 6 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 3,5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 18.

Ocena końcowa

Ocena końcowa: bdb 18-16 punktów; db 15-13 punktów; dst 12-10,5 punktów.

Forma zaliczenia wykładów: kolokwium - pisemny test Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży - wyjaśnienia terminologiczne. Rodzaje niedostosowania i jego objawy Charakterystyka jednostki niedostosowanej. Etapy i stadia niedostosowania. 2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka 3. Przyczyny niedostosowania społecznego nastolatków - wpływ czynników biopsychicznych, przyczyny tkwiące w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, szkolnym. 4. Społeczne uwarunkowania niedostosowania (m.in. bezrobocie, bezdomność, ruchliwość społeczna rodziny, sieroctwo społeczne) Istota profilaktyki (strategie, poziomy) 5. Sieć instytucji i organizacji wspomagających profilaktykę środowiskową. Podstawy prawne profilaktyki 6. Istota profilaktyki (strategie, poziomy) 7. Środowiskowy program profilaktyczny – ujęcie modelowe. <p>Podsumowanie</p>
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zajęć warsztatowych Diagnozowanie wybranych symptomów niedostosowania społecznego 2. Zasady i etapy konstruowania szkolnych programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych. Podstawowe składniki programów profilaktycznych (pojęcie i rodzaje umiejętności życiowych) jako wyznaczniki skuteczności oddziaływań profilaktycznych.

	<p>3. Wykorzystanie diagnozy do projektowania programów i realizacji działań profilaktycznych.</p> <p>4. Wykonanie i prezentacja raportu dotyczącego sieci instytucji z środowiska lokalnego wspomagających profilaktykę środowiskową</p> <p>5. Projektowanie i prezentacja scenariuszy działań profilaktycznych z zastosowaniem określonej strategii profilaktycznej</p> <p>6. Prezentacja zespołowo wykonanych projektów w zakresie profilaktyki środowiskowej. Działania nauczycieli-wychowawców w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży (przykłady praktycznego działania)</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Albański L.(2006) Profilaktyka niedostosowania społecznego Jelenia Góra, KK</p> <p>2. Gaś Z.B.(1998) Psychoprofilaktyka, Lublin. UMCS</p> <p>3. Kozaczuk, F., Urban B.(2004) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży .Rzeszów URz</p> <p>4. Margasiński A. Zajęcka B.(2000) Psychoprofilaktyka i psychopatologia .Kraków IMPULS</p> <p>5. Szymańska J.(2002) Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki. Warszawa CMPP</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Albański L.(2010) Wybrane zagadnienia z patologii społecznej. Jelenia Góra KK</p> <p>2. Albański L .Kowalski M(2010).Wspomaganie pedagogiczne niedostosowanych społecznie .Jelenia Góra , KK</p> <p>3. Doliński i inni (2004)Teoretyczno –metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne. Zielona Góra, GAJA</p> <p>3. Goleman D.(1997) Inteligencja emocjonalna. Poznań, Media & Rodzina</p> <p>4. Hawkins J.D.(1992) Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych Olsztyn IPiN</p> <p>5. Urban B. Stanik J.(2008) Resocjalizacja T.2 Warszawa. PWN</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B 45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 10
	Studiowanie literatury 20
	Inne (przygotowanie do egzaminu,

	zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 35

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wspomaganie psychologiczno-pedagogiczne służb mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychological and pedagogical support for uniformed services
Kierunek studiów	Pedagogika : resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych
Poziom studiów	I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Społecznych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Psychologia, Psychologia rozwojowa i osobowości
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, koncepcji psychologicznych człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów w pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15		15				3
V	15		15				2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie z pojęciami związanymi z zatrudnieniem w ramach stosunku służbowego.
C2	Nabycie umiejętności diagnozowania sytuacji prawnej osób zatrudnionych w ramach stosunku służbowego.
C3	Zrozumienie istoty i społecznego wymiaru służby

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	posiada zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG P6S_WO
W2	w zaawansowanym stopniu zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	planować pracę indywidualną oraz w zespole, kierować grupą i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorców działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K2	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, dyskusja, prelekcja,

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie warsztatów:

pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru (IV a następnie V). Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu (Semestr IV i V) – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadanym tematem (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 ptk);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Status prawny, organizacja, zadania i funkcjonowanie służb mundurowych w Polsce. 2. Metody rozwiązywania konfliktów wśród służb – poznanie mediacji 3. Zagadnienia wspólne dla wszystkich służb mundurowych w Polsce (umiejscowieniu w strukturze administracji publicznej, prawnym formom działania tych służb, charakterowi zatrudnienia funkcjonariuszy) 4. Charakterystyka wybranych służb mundurowych w Polsce. Geneza służb mundurowych; Prawna ochrona munduru; 5. Zasad pracy psychologiczno-pedagogicznej 6. Źródła prawa służb mundurowych; Służby mundurowe w systemie administracji publicznej 7. Prawne formy działania służb mundurowych; Kontrola i nadzór nad działalnością służb mundurowych 8. Procesy wpływające na relacje w służbach mundurowych 9. Zatrudnienie w służbach mundurowych; Emerytury i renty służb mundurowych; 10. Charakterystyka wybranych służb mundurowych: Policja; Straż Graniczna; Państwowa Straż Pożarna; Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Agencja Wywiadu; Centralne Biuro Antykorupcyjne; Służba Więzienna
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe informacje dotyczące specyfiki funkcjonowania wybranych formacji mundurowych: Wojsko Polskie, Policja, Straż

	<p>Graniczna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Charakterystyka predyspozycji kandydata na funkcjonariusza poszczególnych formacji 3. Wypalenie zawodowe i jego wpływ na efektywność żołnierzy i funkcjonariuszy. 4. Rola i zadania psychologa i pedagoga w formacjach mundurowych na przykładzie Straży Granicznej. 5. Projektowanie działań wspomagających funkcjonowanie służb mundurowych Koncepcja psychologicznych i środowiskowych uwarunkowań zaburzeń funkcjonowania w służbach mundurowych 6. Badanie predyspozycji psychofizycznych kandydatów do służby w Straży Granicznej. 7. Wybrane warsztaty terapeutyczne dla służb mundurowych <ul style="list-style-type: none"> - warsztat umiejętności interpersonalnych (m.in. poznawanie i rozumienie uczuć , efektywna i przyjazna komunikacja w służbie , techniki identyfikacji i kontroli emocji), 8. Zjawisko stresu w warunkach realizacji zadań służbowych. 9. Wpływ środowiska zawodowego funkcjonariuszy Straży Granicznej na wypełnianie ról społecznych niezwiązanych ze służbą 10. Pogłębiona diagnoza systemu służb w ujęciu interdyscyplinarnym (perspektywa zdrowia, socjalna, psychologiczna, pedagogiczna itp) 11. Projektowanie programów pomocy funkcjonariuszom, z uwzględnieniem udziału różnych podmiotów wsparcia (instytucji interwencyjnych, pomocowych, wolontariuszy).
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Test
W1			X			
W2			X			
U1				X		
U2				X		
K1				X		
K2				X		

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Bogdalski P., Bukowiecka D. i inni (red.) (2018) Grupy dyspozycyjne społeczeństwa w świetle potrzeb bezpieczeństwa państwa. Tom 1 Teoretyczne aspekty przygotowania i funkcjonowania grup dyspozycyjnych państwa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Szczytno.</p> <p>Bogdalski P., Bukowiecka D. i inni (red.) (2014) Grupy dyspozycyjne społeczeństwa w świetle potrzeb bezpieczeństwa państwa. Tom 2 Prawne aspekty przygotowania grup dyspozycyjnych państwa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Szczytno.</p>
-----------------------	---

	Bogdalski P., Bukowiecka D. i inni (red.) (2014) Grupy dyspozycyjne społeczeństwa w świetle potrzeb bezpieczeństwa państwa. Tom 3 Praktyczne aspekty przygotowania grup dyspozycyjnych państwa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Szczytno. Bezpieczeństwo wewnętrzne państwa, red. E. Ura, S. Pieprzny, (2016) Rzeszów
Literatura uzupełniająca	Liwo M., (2017) Status służb mundurowych i funkcjonariuszy w nich zatrudnionych, Warszawa. Pieprzny S., (2018) Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego, Rzeszów. Stosunek służbowy w formacjach mundurowych, red. W. Maciejko, P. Szustakiewicz, (2019) Warszawa

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 36

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia rozwiązywania konfliktów
Kierunek studiów	Pedagogika: resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych
Poziom studiów	Licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych KANS w Jeleniej Górze.
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	Psychologia, Psychologia rozwojowa i osobowości.
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu rozwoju i funkcjonowania intelektualnego, emocjonalnego i społecznego człowieka. Powinien posiadać umiejętność diagnozy problemów emocjonalnych i społecznych osoby, które mogą pojawić się w związku z funkcjonowaniem w społeczności oraz sposobów ich rozwiązywania.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15	30					3

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	w zaawansowanym stopniu zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
W2	posiada zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG P6S_WO
W3	w zaawansowanym stopniu zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U3	planować pracę indywidualną oraz w zespole, kierować grupą i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorców działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

np. wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, metoda przypadków, prezentacja multimedialna.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów:

pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Zaliczenie ćwiczeń:

pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do problematyki sytuacji konfliktowych. Przyczyny i rodzaje konfliktów. Podmiot i przedmiot konfliktu. Detektory konfliktu. Dynamika i fazy sytuacji konfliktowej. Style reakcji na konflikt (wg H.Tosi). Strategie chwilowego łagodzenia konfliktów (ignorowanie, odwlekanie, pokojowe współistnienie, deprecjonowanie, reorientacja, separacja, kompromis, eskalacja, walka). Techniki wspomagające rozwiązywanie konfliktów (partycypacja w podejmowaniu decyzji, technika przeciwnych reakcji, integratywne rozwiązywanie problemu, spotkanie w milczeniu)
--------	---

Ćwiczenia	<p>Techniki wspomagające rozwiązywania konfliktów – warsztaty wywiad z osobistością, wymiana wizerunków, dlaczego nie?, postaw się w jego sytuacji, ja jestem tobą - ty mną, burza mózgów, kruszenie obiektu, plus-minus-interesujące?, oczami niezależnego fachowca, prowokowanie wątpliwości, przypadkowe słowa</p> <p>Metody rozwiązywania sporów przez osoby neutralne (mediacja, admonicja, koncyliacja, moderacja, arbitraż, inkwizycja). Wybrane zagadnienia procesu negocjacji. Negocjacje, mediacje, facylitacja, arbitraż, sąd.</p> <p>Zastosowanie modeli teoretycznych do analizy aktualnych sytuacji konfliktowych</p> <p>Zastosowania procedury mediacyjnej na świecie i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediacje sporów sąsiedzkich • Mediacje rozwodowe • Mediacje rówieśnicze • Mediacje sporów zbiorowych: pracodawcy - związki zawodowe • Mediacje konfliktów ekologicznych i inwestycyjnych • Mediacje między ofiarą i sprawcą <p>Konflikt - analiza psychologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria orientacji społecznych • Sprawiedliwość a współpraca - wpływ porównań społecznych • Orientacja na wspólnotę a orientacja na wymianę - koncepcja Clark i Millsa. <p>Różnice kulturowe w negocjacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultury protransakcyjne a propartnerskie • kultury monochroniczne a polichroniczne • kultury ceremonialne-hierarchiczne a nieceremonialne <p>egalitarne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultury ekspresyjne a powściągliwe <p>Symulacje: przedstawienie scenek z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z zakresu rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>
-----------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt
W1			X	
W2			X	
W3			X	X
U1				X
U2				X
U3				X
K1				X
K2				X
K3				X

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Chęłpa, S., Witkowski, T. (2020). Psychologia konfliktów. Warszawa: WSiP.</p> <p>Czwartosz, Z (2016): Negocjacje i mediacje. Podręcznik dla studiów podyplomowych SWPS. Rozdz. Konflikt, (dostępny w wersji elektronicznej)</p> <p>Deutsch, M., Coleman, P. (red., 2016). Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka. Kraków: Wyd. UJ.</p>
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	Doherty N., Guylor M (2016). Mediacja i rozwiązywanie konfliktów w pracy. Warszawa: Wyd. Wolters Kluwer. Lieberman, D. (2017). Sztuka rozwiązywania konfliktów. Gdańsk: GWP. Witkowski, T. (2017). Psychomanipulacje. Warszawa: WSiP.
--------------------------	---

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		90
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS

Karta przedmiotu 37

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych w działalności sądu i policji
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Fundamentals of rehabilitation interventions in court and police activities
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Celina Witkowska
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Podstawy prawne resocjalizacji. Pedagogika resocjalizacyjna

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykład (Wyk)	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
3	15	15	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu działalności kuratora ze szczególnym uwzględnieniem działalności resocjalizacyjnej.
C2	Wskazanie aktów prawnych stanowiących podstawę prawną aktywności kuratora z interpretacją przepisów prawa w odniesieniu do określonych sytuacji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod skłanika opisu)
WIEDZA			
W1	posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych,	K_W06	P6S_WG
W2	na teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii,	K_W08	P6S_WG
W3	ma wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno-patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych	K_U01	P6S_UW
U2	kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej	K_U07	P6S_UO
U3	analizować i łączyć ze sobą różne fakty, problemy i procesy historyczne dot. rozwoju służb mundurowych	K_U09	P6S_UW
U4	W podstawowym zakresie potrafi interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K1	wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	04 jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

burza mózgów, wykład podający
pogadanka,
dyskusja
debata

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

<p>Wykład:</p> <p>Test wielokrotnego wyboru lub otwarty sprawdzający wiedzę i umiejętności: Punkty uzyskane z testu są przeliczane na ocenę w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 %- 63% • ocena dostateczna - 62% - 52% • ocena niedostateczna – 5 <p>Warsztaty:</p> <p>- Grupowe projekty wypowiedzi medialnych – prezentacja multimedialna statystyczna Ocenie podlega:</p> <p>Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt) Dobór materiałów (max 10 pkt) Oryginalność i estetyka prezentacji (max 10 pkt) Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena bardzo dobra - 100% -92% max liczby punktów • ocena dobra plus - 91% - 83% • ocena dobra - 82% - 74% • ocena dostateczna plus - 73 %- 63% • ocena dostateczna - 62% - 52% • ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	Struktura i kompetencje sądów w odniesieniu do spraw nieletnich. Profilaktyczna funkcja sądów i policji w zakresie przeciwdziałania patologii dzieci i młodzieży. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej i jej wpływ na orzecznictwo sądów w sprawach nieletnich. Zakres ingerencji sądu i policji w życie rodzinne i osobiste nieletniego Współpraca sądu i policji ze szkołą i innymi instytucjami o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym. Charakterystyka środków wychowawczych i poprawczych stosowanych przez sądy w Polsce i za granicą
Warsztat	Istota środków oddziaływania wychowawczego i przesłanki ich stosowania. Katalog środków oddziaływania wychowawczego Skutki prawne zastosowania środków oddziaływania wychowawczego Dokumentacja zastosowania środka oddziaływania wychowawczego Funkcje i zadania komórek organizacyjnych policji powołanych do rozpoznania patologii i spraw nieletnich. Wychowawcza funkcja kary. Wybrane zagadnienia probacji

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
W1	Test
W2	Test
W3	Test
U1	Praca pisemna
U2	Praca pisemna
U3	Praca pisemna
U4	Praca pisemna
K1	Praca pisemna
K2	Praca pisemna
K3	Praca pisemna

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Ustawa o policji. - 25. wydanie, stan prawny: listopad 2024 r. - Warszawa : C.H. Beck, 2024. Sygn. 83411-C Psychologia kryminalistyczna : teoria i praktyka śledczo-sądowa. Tom 1, Sprawcy i ofiary przestępstw / Brunon Hołyst. - Wyd. 5 rozszerzone. - Warszawa : Difin SA, 2023. Sygn. 8309 Psychologia kryminalistyczna : teoria i praktyka śledczo-sądowa. Tom 2, Postępowanie karne i profilaktyka / Brunon Hołyst. - Wyd. 5 rozszerzone. - Warszawa : Difin SA, 2023. Sygn. 8309
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną : historia - stan obecny / Witold Kędzierski. - Wyd. 1. - Warszawa : Difin, 2021. Sygn. 83
--------------------------	---

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Przygotowanie projektu/raportu/dokumentacji/opisu przypadku/prezentacji/dyskusji	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 38

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym i zamkniętym
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	The basics of uniformed services in an open and closed environment
Kierunek studiów	Pedagogika : resocjalizacja z psychologicznym przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Beata Sosulska-Baran
Przedmioty wprowadzające	Metodyka terapii uzależnień
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych. Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia projektowe	Liczba punktów
	(W)	(Ć)	(Wr)	(L)	(S)	(P)	ECTS*

3	15		15			2
4	15		15			3

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do podjęcia aktywności resocjalizacyjnej
C2	Rozumienie procedur i strategii działalności służb mundurowych w środowisku otwartym i zamkniętym
C3	Budowanie świadomości dokonania analizy wybranych zjawisk patologicznych

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student potrafi scharakteryzować różne rodzaje struktur społecznych wspierających realizację celów resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym	K_W05	P6S_WG
W2	Student potrafi wskazać wyznaczniki profesjonalnych działań resocjalizacyjnych oraz interwencji służb mundurowych w środowisku otwartym i zamkniętym	K_W06	P6S_WG
W3	Student potrafi ocenić i zinterpretować zjawiska społeczne będące zagrożeniem i szansą dla procesu resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym oraz realizacji zadań przez służby mundurowe w środowisku otwartym i zamkniętym ; potrafi zaprojektować te działania tak, aby wiązać je z różnymi obszarami działalności resocjalizacyjnej	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U3	wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji , kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_K01	P6S_KK P6S_KR
K2	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru	K_K04	P6S_KO

	sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa		
K3	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, słowna, problemowa, dyskusja

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium testu obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% - 92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73% - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Zaliczenie warsztatów:

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadaniem tematem (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 10 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt); - płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

• ocena bardzo dobra	- 100% - 92%
• ocena dobra plus	- 91% - 83%
• ocena dobra	- 82% - 74%
• ocena dostateczna plus	- 73% - 63%
• ocena dostateczna	- 62% - 52%
• ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. 2. Dojrzałość interpersonalna a metody resocjalizacji w przestrzeni otwartej. Koncepcja Huberta Quaya a zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych. Alternatywne metody pracy w resocjalizacji w środowisku otwartym. 3. Dynamika spotkania resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. Socjoterapia w resocjalizacji w środowisku otwartym. Sport w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. 4. Artystyczne formy pracy w resocjalizacji w środowisku otwartym. Umiejętności metodyczne pedagoga resocjalizacyjnego. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć resocjalizacyjnych 5. Instytucje i systemy resocjalizacyjne na przestrzeni dziejów na świecie i w Polsce. Analiza i interpretacja założeń metodycznych. 6. Formy resocjalizacji zakładowej; Rodzaje i typy placówek o charakterze zamkniętym. Zasady umieszczania w placówkach zamkniętych. Ogólna charakterystyka instytucji resocjalizujących: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich. areszt śledczy,
--------	---

	<p>zakład poprawczy, zakład karny;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Specyfika pobytu w warunkach izolacji – ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji penitencjarnej. 8. Omówienie treści programów resocjalizacyjnych funkcjonujących w placówkach resocjalizacyjnych typu zamkniętego oraz wskazanie specyfiki omawianych instytucji. 9. Etyka w pracy służb mundurowych interweniujących w przestrzeni społecznej. Sytuacje nadzwyczajne i kryzysowe w przestrzeni społecznej wymagające wyspecjalizowanej i skoordynowanej działalności służb mundurowych 10. Zagrożenia XXI w wymagające specjalnych działań i procedur dla służb mundurowych działających w środowisku otwartym. 11. Metodyczne założenia twórczej resocjalizacji oraz projekty twórczej resocjalizacji zrealizowane w placówkach resocjalizacyjnych w Polsce. Resocjalizacyjna rola sportu i rekreacji. Muzyka, plastyka i teatr w wychowaniu resocjalizującym. 12. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie: czynniki warunkujące skuteczność stosowanych kar, nagroda w wychowaniu resocjalizującym, wartość pedagogiczna kar regulaminowych 13. Rola i zadania wychowawcy w procesie resocjalizacji w środowisku zamkniętym. Warsztat pracy wychowawcy. Znaczenie autorytetu i osobistego przykładu pedagoga w procesie resocjalizacji. Warunki zdobywania autorytetu; walory i cechy osobowościowe i sprawnościowe pedagoga resocjalizacyjnego. 14. Metody pracy z wychowankiem agresywnym w modelu humanistycznym Techniki służące kształtowaniu postaw asertywnych – ćwiczenia praktyczne 15. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań.
Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zajęć warsztatowych. Dyskusja nt uzależnień 2. Zjawisko alkoholizowania się – próba diagnozy funkcjonowania problemu wśród nieletnich 3. Zjawisko narkomanii (próba diagnozy zjawiska, zapobieganie – symulacja zajęć profilaktycznych z młodzieżą) 4. Próby i myśli samobójcze (interpretacja sytuacji osobistej i społecznej samobójców, dokonanie próby syntezy replikacyjnej) 5. Prostyucja – ważny problem społeczny (dyskusja) 6. Dewiacyjne grupy nieformalne (sekty, subkultury) – rozpoznawanie problemu, dyskusja dot. Zastosowania działań zapobiegawczych. Podsumowanie zajęć.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozd

się					anie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	
U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrzyjalowski J., Mała encyklopedia samoobrony. Legionowo 2001. 2. Dobrzyjalowski J., Pałka typu Tonfa przewodnik metodyczno - szkoleniowy dla służb mundurowych. Wyd. "Raster", 2002. 3. Jaloszynski K. Współczesny wymiar antyterroryzmu. Wyd. TRIO. Warszawa 2008 4. Bury J., Porywacze, zakładnicy, negocjatorzy. Operacje policyjne, Problemy współczesnej kryminalistyki, t. 4 5. R. Opora (2010), Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie; 6. K. Linowski, I. Witkowski, (2005) Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych, Ostrowiec Świętokrzyski.; 7. M. Marczak (2010), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doliński A., Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002. 2. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. III, Zielona Góra 2002. 3. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży: scenariusze zajęć wychowawczych, T. IV, Zielona Góra 2003. 4. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy: scenariusze zajęć wychowawczych, T. V, Zielona Góra 2002. 5. Kalinowski M., Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1991. 6. B. Urban, J.M. Stanik, (2008), Resocjalizacja, (red.) T. 1, 2, PWN, Warszawa;

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 10
	Studiowanie literatury- 20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)- 35
Łączny nakład pracy studenta	125
Liczba punktów ECTS 5	

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 39

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychopatologia
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Psychopathology
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kryminologią
Poziom studiów	I stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	Psychologia rozwojowa i osobowości
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę nt prawidłowego rozwoju człowieka, koncepcji psychologicznych człowieka, umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów w pojawiających się w rozwoju, potrafi przeciwdziałać pojawiającym się trudnościom w kontaktach społecznych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4		30					2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychopatologii, metod i narzędzi diagnostycznych i pomocowych z obszaru pedagogiki, psychologii, resocjalizacji i kryminologii
C2	Kształtowanie umiejętności zrozumienia mechanizmów psychologicznych warunkujących powstawanie zaburzeń psychicznych i metod przeciwdziałania zaburzeniom funkcjonowania człowieka
C3	Poszerzanie wiedzy i umiejętności diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych metod diagnostycznych

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym w odniesieniu do problematyki patomechanizmów zaburzeń	K_W04	P6S_WG

W2	Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W3	Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
U3	Potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi pedagogicznych, metod badań w resocjalizacji i kryminologii w celu przeprowadzenia badań i diagnozy różnych procesów zaburzeń zachowania	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 % - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. 2. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń. Podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii. 3. Definicja zaburzeń i dysharmonii rozwojowych. Zaburzenia zachowania. Objawy zaburzeń w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej w różnych okresach rozwojowych z uwzględnieniem okresu dorosłości. 4. Zdrowie psychiczne: definicja, wskaźniki zdrowia psychicznego. 5. Kryzys, przyczyny, przebieg kryzysów. Zachowania suicydalne. Interwencja wobec osoby zagrożonej samobójstwem. Wpływ zaburzeń zdrowia somatycznego na zdrowie psychiczne. 6. Zaburzenia psychiczne dorosłych: klasyfikacja i modele zaburzeń psychicznych. Specyfika zaburzeń dzieci i młodzieży. Zaburzenia osobowości. Wpływ zaburzeń psychicznych na funkcjonowanie społeczne. 7. Metody, narzędzia diagnozy zaburzeń. Rozpoznawanie zaburzeń, współpraca interdyscyplinarna. 8. Symulacje: ćwiczenia w zakresie zastosowania wiedzy dotyczącej metod diagnostycznych z zakresu: pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii do identyfikacji zaburzeń. 9. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych (psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysu i inne). Działania interwencyjne i pomocowe przy zastosowaniu poznanych metod diagnostycznych. 10. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.
-----------	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1			x		
U2			x		
U3			x		
K1			x		
K2			x		
K3			x		

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augustynek A. Psychopatologia człowieka dorosłego Warszawa, Difin, 2017 2. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Warszawa, PWN 2022. 3. Meyer R., Psychopatologia Gdańsk GWP 2010 4. Radziłłowicz W., Sumiła A, Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia, Kraków, Impuls 2018 5. Seligman M., Rosenhan D., Walker E., Psychopatologia Warszawa, Zysk, 2017
-----------------------	---

Literatura uzupełniająca	1.Carson R, Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń t: 1-2 Gdańsk, GWP, 2017 2.Kendall P. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji Gdańsk GWP, 2018 3.Sęk H. red. Psychologia kliniczna Warszawa PWN, 2018 4.Rachman S., Zaburzenia lękowe Gdańsk GWP, 2018
--------------------------	--

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć – 10
	Studiowanie literatury – 5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 5
Łączny nakład pracy studenta	50
Liczba punktów ECTS	
	2

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu:40

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE - KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka pracy resocjalizacyjnej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology of Resocialisation
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień licencjat
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Marcin Szymański
Przedmioty wprowadzające	Profilaktyka niedostosowania społecznego
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu terminologii niedostosowania społecznego (definicje pojęcia, objawy, przyczyny), umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi, wykorzystanie swojej wiedzy i umiejętności w działaniach dla dobra innych ludzi).

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15		15				2
V	15		30				3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z warsztatem pracy kuratora sądowego .
C2	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.
C3	Budowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności za resocjalizację i pomoc osobom niedostosowanym społecznie.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student w zaawansowanym stopniu posługuje się terminologią z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej.	K_W07	P6S_WG
W2	Student zna specyfikę i metody pracy kuratora sądowego.	K-W09	P6S_WG
W 3	Student wymienia uwarunkowania wynikające z pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.	K_W05	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student umie posługiwać się narzędziami niezbędnymi do diagnozy resocjalizacyjnej.	K_U03	P6S_UW
U2	Student potrafi skonstruować plan pracy z indywidualnym przypadkiem i plan pracy w Ośrodku Kuratorskim	K_U02	P6S_UW
U 3	Student umie przeprowadzić zajęcia w grupie resocjalizacyjnej na podstawie własnego konspektu .	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozumie i jest przygotowany do aktywnego działania w instytucjach wymiaru sprawiedliwości	K_K04	P6S_KK
K2	Student potrafi uzupełniać i doskonalić zdobytą wiedzę i umiejętności.	K_K06	P6S_KR
K3	Student wykazuje samodzielność w pracy oraz potrafi współpracować z grupą.	K_K01	P6S_KK P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja , instruktaż, metoda projektów, metoda przypadków.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady:

Egzamin pisemny w formie testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku testu.

Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Warsztaty:

Aktywność na zajęciach, zajmowanie głosu w dyskusjach.

Praca w grupach zadaniowych: zebranie i opracowanie materiałów audiowizualnych do treningu wnioskowania moralnego; opracować konspekt zajęć do pracy z wychowankiem agresywnym; zbudować projekt wsparcia społecznego dla wychowanków zakładu poprawczego lub innej placówki

resocjalizacyjnej; przygotować autorski program zajęć teatralnych dla wychowanków placówki resocjalizacyjnej.

Sprawdzian wiedzy /egzamin/: opisz metody pracy resocjalizacyjnej.

Wskaż metody pracy resocjalizacyjnej (5 pkt)

Pogrupuj metody i nazwij je (5 pkt)

Omów możliwości zastosowania metod resocjalizacyjnych, podaj przykłady (5 pkt)

Uzyskana ilość punktów z testu pisemnego przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92% uzyskanych punktów
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teoriami naukowymi, będącymi fundamentem metodyki pracy w środowisku zamkniętym (teorie behawioralne, poznawcze, humanistyczne, interakcyjne i multidyscyplinarne). Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki penitencjarnej i metodyki pracy resocjalizacyjnej oraz penitencjarnej. 2. Instytucje i systemy resocjalizacyjne na przestrzeni dziejów na świecie i w Polsce. Analiza i interpretacja założeń metodycznych. 3. Formy resocjalizacji zakładowej; Rodzaje i typy placówek o charakterze zamkniętym. Zasady umieszczania w placówkach zamkniętych. Ogólna charakterystyka instytucji resocjalizujących: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich, areszt śledczy, zakład poprawczy, zakład karny; Zasady i organizacja funkcjonowania wybranych placówek oraz systemy działalności instytucjonalnej 4. Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno – penitencjarna 5. Specyfika pobytu w warunkach izolacji – ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji penitencjarnej. Krytyczna analiza systemu dyscyplinarno-izolacyjnego w resocjalizacji – jego negatywne konsekwencje w postaci tzw. “drugiego życia”. Bariery i obciążenia resocjalizacji zakładowej.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyczne założenia twórczej resocjalizacji oraz projekty twórczej resocjalizacji zrealizowane w placówkach resocjalizacyjnych w Polsce. Resocjalizacyjna rola sportu i rekreacji. Muzyka, plastyka i teatr w wychowaniu resocjalizującym. 2. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie: czynniki warunkujące skuteczność stosowanych kar, nagroda w wychowaniu resocjalizującym, wartość pedagogiczna kar regulaminowych. 3. Rola i zadania wychowawcy w procesie resocjalizacji środowisku zamkniętym. Warsztat pracy wychowawcy. Znaczenie autorytetu i osobistego przykładu pedagoga w procesie resocjalizacji. Warunki zdobywania autorytetu; walory i cechy osobowościowe i sprawnościowe pedagoga

	<p>resocjalizacyjnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracyresocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań. 5. Zapoznanie terminologią i metodami pracy w środowiskuzamkniętym 6. Omówienie różnych rodzajów oddziaływań resocjalizacyjnych zwykorzystaniem materiałów audiowizualnych. 7. Zapoznanie z behawioralno-poznawczym modelem pracyresocjalizacyjnej w placówkach zamkniętych. 8. System ekonomii punktowej jako przykład systemumotywacyjnego w placówce. 9. Metody pracy z wychowankiem agresywnym w modeluhumanistycznym. Techniki służące kształtowaniu postaw asertywnych – ćwiczenia praktyczne 10. Zapoznanie z humanistycznym modelem pracyresocjalizacyjnej w placówkach zamkniętych Twórcze metody oddziaływań. Projekty teatralne i dramowe. Ćwiczenia w zakresie teatru resocjalizacyjnego, socjodramy i psychodramy. 11. Zajęcia w Zakładzie Karnym – wycieczkaedukacyjno-poglądowa, zapoznanie z praktycznym aspektem pracy w środowisku zamkniętym. 12. Wielowymiarowy model oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym. Odniesienie do antropotechniki, socjotechniki i kulturo-techniki resocjalizacyjnej.
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Egzamin pisemny	Test zaliczyniowy	Analiza przypadku
W1	x	x	
W2	x	x	
W3	x	x	
U1			x
U2			x
U3			x
K1			x
K2			x
K3			x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarys metodyki pracy kuratora sądowego redakcja naukowa Krzysztofa Stasiaka , Wolters Kluwer, Warszawa 2024 2. Ustawa o kuratorach sądowych 3. Rozporządzenie Ministerstwa Sprawiedliwości o funkcjonowaniu ośrodków kuratorskich
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. 2. Kodeks karny wykonawczy.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych	75
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie do testu sprawdzającego	20
Łączny nakład pracy studenta		125
Liczba punktów ECTS 5		

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 41

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Procedury interwencji kryzysowej
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	crisis intervention procedures
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Daniel Gotthardt
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu interwencji kryzysowej oraz interwencji policyjnych.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykład (Wyk)	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
3	15	15	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu metod podejmowania interwencji w sytuacjach niestandardowych, wymagających odpowiedniego podejścia psychologicznego do osoby (osób) wobec której interwencja jest podejmowana
-----------	--

C2	Student nabeździe umiejętności identyfikacji osób stwarzających zagrożenie oraz sytuacji trudnych i uzyska wiedzę w jaki sposób współpracować z różnymi służbami w sytuacji kryzysowej
C3	Student pozna zasady bezpieczeństwa w przypadku podejmowania czynności w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student ma specjalistyczną wiedzę w zakresie identyfikacji sytuacji trudnych i niebezpiecznych	K_W01	P6S_WG
UMIEJĘTNOS'CI			
U1	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z interwencjami w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z podejmowaniem i koordynacją interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja
Pokaz multimedialny
Studium przypadku
Grupowe rozwiązanie problemu

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykłady

Zaliczenie - praca pisemna obejmująca materiał z całego semestru. Ocenie podlega: logika wywodu (maks. 10 pkt); trafność wniosków (maks. 10 pkt); poprawność językowa pracy (maks. 5 pkt).

Przeliczenie punktów (maks. 25 pkt) na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% - 92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73% - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Kolokwium pisemne: przeliczenie punktów na oceny j. w.

Warsztaty

Aktywność na zajęciach, zajmowanie głosu w dyskusjach.

Sprawdzian umiejętności :

- Wskaz metody interwencyjne (5 pkt)
- Pogrupuj metody i nazwij je (5 pkt)
- Omów możliwości zastosowania metod interwencyjnych, podaj przykłady (5 pkt).

Zasady oceny:

15 –14 pkt - ocena bardzo dobra; 13 -12 pkt – ocena dobra +; 11 pkt – ocena dobra;

10-9 pkt – ocena dostateczna+ ; 8 pkt – ocena dostateczna ; 7-0 pkt – ocena niedostateczna

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Definiowanie i rodzaje sytuacji trudnych i niebezpiecznych oraz ich charakterystyka2. Czynniki generujące zagrożenia (nadużywanie alkoholu, używanie smrodków psychoaktywnych, zaburzenia psychiczne, choroby przenoszone przez kontakt bezpośredni).3. Klient „trudny” i jego identyfikacja4. Podstawy prawne i faktyczne podejmowania interwencji wobec osób niebezpiecznych i stwarzających zagrożenie5. Zasady podejmowania czynności wobec osób z zaburzeniami psychicznymi oraz nosicieli wirusa HIV
Warsztat	<ol style="list-style-type: none">1. Sposoby komunikowania się z osobą stwarzającą zagrożenie. Podstawy negocjacji w sytuacjach kryzysowych2. Organizacja opieki i pomocy dla osób wobec których podjęto interwencję.3. Bezpieczeństwo osób podejmujących interwencję w sytuacjach niebezpiecznych4. Prowadzenie interwencji w tłumie5. Działania po zaistnieniu sytuacji kryzysowej (napad, atak terrorystyczny, katastrofa)6. Objawy kryzysu psychologicznego – analiza przykładów i doświadczeń własnych7. Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. Teoria resilience. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w stanie kryzysu psychologicznego8. Kryzys związany z przemocą w rodzinie

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
W1	Kolokwium, Test
U1	Praca pisemna
K1	Praca pisemna

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2007. Łagoda K., Częścik R. (red.), Vademecum interwencji policyjnych, Szczytno 1997. Carson, R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. Pietruczuk E., Dąbrowski M., Jakość kontaktu policjanta z obywatelem, Słupsk 2007. Richard K.J., Burl Gilliland E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2005.
Literatura uzupełniająca	Jedliński K., Jak rozmawiać z tymi co stracili nadzieję, Warszawa 1992. Klonowska-Senderska I., Sitkowska K., Interwencje policyjne przeprowadzane w stosunku do osób dotkniętych zaburzeniem lub chorobą psychiczną, Kwartalnik Policyjny, 2012, nr 4(22), Liedel K. (red.), „Terroryzm”. Zagrożenia, prewencja, przeciwdziałanie, nr 3, 2008. Pływaczewski W., Kędzierska G. (red.), Leksykon policyjny, Szczytno 2001. Sit E., W matni, Policja, 2011, nr 4(73), Walc A., Taktyczne aspekty zatrzymania osób, Szczytno 2001.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Przygotowanie do zaliczenia	5
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	5
	Praca własna studenta	10
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 42

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Negocjacje
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Negotiations
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Daniel Gotthardt
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę ogólną z dziedziny teorii komunikacji

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
6	15	1

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przyswojenie przez studenta podstawowych pojęć i treści z dziedziny teorii negocjacji
C2	Poznanie i zrozumienie istoty konfliktów oraz wybranych sposobów ich rozwiązywania
C3	Poznanie i umiejętność stosowania głównych stylów, strategii, metod i technik negocjacji oraz roli w nich umiejętności komunikacyjnych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
-----	---	---	--

WIEDZA			
W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad komunikacji oraz sposobów prowadzenia negocjacji	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOS'CI			
U1	Student potrafi identyfikować konflikty i je rozwiązywać indywidualnie i w grupie	K_U01	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student potrafi skutecznie wykorzystać w negocjacjach różne techniki negocjacyjne mając świadomość zachowania norm etycznych	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja
Pokaz multimedialny
Grupowe rozwiązanie problemu

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne obejmuje materiał z całego semestru. Ocenie podlega: logika wywodu (maks. 10 pkt); trafność wniosków (maks. 10 pkt); poprawność językowa pracy (maks. 5 pkt).

Przeliczenie punktów (maks. 25 pkt) na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Sprawdzian umiejętności:

- Wskaz metody negocjacji (5 pkt)
- Pogrupuj metody i nazwij je (5 pkt)
- Omów możliwości zastosowania metod negocjacji, podaj przykłady (5 pkt).

Zasady oceny:

15-14 pkt – ocena bardzo dobra 13-11 pkt – ocena dobra

10-8 pkt – ocena dostateczna 7-0 pkt – ocena niedostateczna

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negocjacje jako proces komunikowania się, istota negocjacji, podstawowe zasady i etapy 2. Konflikt – istota, przyczyny, kierowanie konfliktami. Konflikt strukturalny. 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna w negocjacjach. Techniki negocjacyjne i techniki efektywnej komunikacji interpersonalnej 4. Sposoby budowania zespołu negocjacyjnego. Strategie negocjacyjne – strategia pozycyjna. Strategie negocjacyjne – strategia oparta o wspólne interesy 5. Style negocjowania. Manipulacje, ich podstawy, rozpoznanie i metody neutralizacji. Ocena skuteczności negocjacji 6. Cechy dobrego negocjatora
----------	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
W1	Kolokwium, Praca pisemna, Test
U1	Praca pisemna
K1	Praca pisemna

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>S. Chełpa, T. Witkowski, Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Wyd. Unus, Wałbrzych 2001.</p> <p>W. Mastenbroek, Negocjowanie, Wyd. Naukowe PWN Warszawa 1997</p> <p>P.J. Dąbrowski, Praktyczna teoria negocjacji, Warszawa 1991</p> <p>Z. Nęcki, Negocjacje w biznesie, Kraków, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu 1991 i późniejsze</p>
Literatura uzupełniająca	<p>W. Ury, Odchodząc od NIE: Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1995 r.</p> <p>V. Belohlavikova, 33 techniki negocjowania i argumentacji, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2006</p> <p>A. Fowler, Jak skutecznie negocjować, Wyd. petit, Warszawa 2001</p> <p>B. Lunden, L. Rosell, Techniki negocjacji. Jak osiągnąć sukces w negocjacjach, B L Info Polska Gdynia 2010</p> <p>Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu Kraków 1996</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	<p>Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B</p> <p style="text-align: right;">15</p>

	Przygotowanie do zaliczenia	2
Praca własna studenta	Studiowanie literatury	3
	Praca własna studenta	5
Łączny nakład pracy studenta		25
Liczba punktów ECTS		1

Kod przedmiotu: 43

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka terapii uzależnień
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Methodology addiction therapy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia – licencjat
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Edyta Bagrowska
Przedmioty wprowadzające	Patologie społeczne
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę w zakresie podstawowych pojęć dotyczących uzależnień, rodzajów uzależnień, przyczyn i mechanizmów oraz problemów profilaktyki uzależnień.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
4	15		15				2
5	15		15				3

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poszerzenie wiedzy dotyczącej uzależnień we współczesnym świecie.
C2	Zapoznanie studentów z diagnostyką uzależnień i podniesienie świadomości studentów na temat uzależnień.
C3	Zdobycie szczegółowej wiedzy na temat oddziaływań terapeutycznych i pomocowych wobec osób uzależnionych i współuzależnionych.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
-----	---	-------------------------------------	--

		uczenia się	(kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
W2	Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych	K_U03	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia	K_K05	P6S_KR P6S_KO

3. METODY DYDAKTYCZNE

pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadany temat (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 ptk);

- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych)
(od 1 do maks. 5 pkt);

- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);

- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% - 92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73% - 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE (FORMA ZAJĘĆ – WYKŁADY)

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnienia. Przyczyny, mechanizmy, rodzaje uzależnienia. 2. Uzależnienie od alkoholu-dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologie alkoholizmu, mechanizmy psychologiczne. Wpływ alkoholu na organizm człowieka, skutki zdrowotne. 3. Uzależnienie od środków psychoaktywnych- tolerancja, zależność fizyczna, objawy fizyczne i psychiczne. 4. Podstawowe pojęcia i problemy profilaktyki uzależnień. Koncepcje profilaktyki w pedagogice (koncepcja Brammera, Jessorów). Poziomy profilaktyki. 5. Terapia uzależnienia od narkotyków. Społeczności terapeutyczne. MONAR. 6. Teorie wyjaśniające problem uzależnienia. 7. Funkcjonowanie rodzin osób uzależnionych od alkoholu. 8. Uzależnienie od nikotyny -tolerancja, przyczyny. Społeczne skutki uzależnienia.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania osób uzależnionych – analiza prezentowanych sytuacji. 2. Projektowanie materiałów informacyjnych na temat alkoholu. 3. Projektowanie materiałów wizualnych informujących o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych. 4. Formy pomocy osobom uzależnionym od Internetu i hazardu – programowanie. 5. Typologia pacjentów uzależnionych. Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi. 6. Rodzina a uzależnienie – wpływ środowiska na proces terapii osób uzależnionych. 7. Leczenie substytucyjne. 8. Podsumowanie zajęć. Zaliczenie.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	
W2	x	
W3	x	
U1		x
U2		x
K1		x

K2		x
----	--	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Miller M., Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych, WUW 2019;</p> <p>2. Cierpiałkowska L., Chodkiewicz J., Uzależnienie od alkoholu, W-wa 2022,</p> <p>3. Jędrzejko M., Białas T., Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne – oficyna Wydawnicza ASPRA-IR 2019;</p> <p>4. Fils J., Współuzależnieni. Jak zatroszczyć się o siebie i budować zdrowe relacje z osobami uzależnionymi, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak 2022</p> <p>.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Uzależnienia behawioralne, WN PWN 2018</p> <p>2. Alter A., Uzależnienia 2.0, Wyd. Unw. Jagiellońskiego 2018,</p> <p>3. Jędrzejko M., Białas T., Stańczak Z., Narkotyki, dopalacze, nowe środki psychoaktywne. Co warto wiedzieć? Jak chronić dzieci i młodzież, ASPRA 2018</p> <p>4. Burke H., Jak rozpoznać i pokonać uzależnienie od smartfona, wyd. Zwierciadło 2021,</p> <p>5. Ogonowska A., Uzależnienia medialne, Wyd. Edukacyjne 2018,</p>

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	60	
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu)	25
Łączny nakład pracy studenta	125	
Liczba punktów ECTS	5	

Kod przedmiotu: 44

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Procedury interwencji służb mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Uniformed services intervention procedures
Kierunek studiów	pedagogika
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia

Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	Prawne podstawy resocjalizacji i funkcjonowania służb mundurowych
Wymagania wstępne	Student zna podstawowe prawne zasady funkcjonowania służb mundurowych i prawne podstawy resocjalizacji.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Warsztat (Wr)	Liczba punktów ECTS*
3	30	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych funkcji służb mundurowych działających w Polsce.
C2	Zapoznanie ze zróżnicowanymi obszarami aktywności zawodowej policji i innych służb mundurowych z uwzględnieniem analizy porównawczej.
C3	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu przypadków, przesłanek metod, form i zasad prowadzenia interwencji przez służby mundurowe.
C4	Zapoznanie studentów z zadaniami i możliwościami policji i innych służb mundurowych wynikającymi z przystąpienia polski do układu z Schengen.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	w zaawansowanym stopniu zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W2	ma zaawansowaną wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	planować pracę indywidualną oraz w zespole, kierować grupą i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K2	do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Dyskusja
Projekt
prezentacja multimedialna

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Warunkiem zaliczenia zajęć warsztatowych jest przygotowanie projektu lub prezentacji multimedialnej na zadany temat

Podstawą oceny projektu, prezentacji jest:

- strona merytoryczna – max 5 p
- oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p
- przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p
- wykorzystanie literatury – max 5 p
- możliwość wykorzystania w pracy zawodowej – max 5p
- wartość profilaktyczna – max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

Ocena bdb 100-90%

Ocena db 80%-70%

Ocena dost 60%-50%

Ocena ndst 40% i poniżej

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Warsztat	<p>Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do problematyki przeprowadzania interwencji.</p> <p>Rodzaje służb mundurowych w Polsce.</p> <p>Geneza i modele funkcjonowania formacji policyjnych w Polsce i na świecie.</p> <p>Charakterystyka wybranych służb mundurowych w Polsce: Policja Straż Graniczna, Służba Więzienna, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biuro Antykorupcyjne.</p> <p>Rodzaje straży. Rodzaje służb w polskiej policji z uwzględnieniem ich specyfiki i zadań. Charakterystyka zjawiska „prywatyzacji bezpieczeństwa” po roku 1989.</p> <p>Policja a prawa człowieka.</p> <p>Procedury wybranych czynności interwencyjnych: legitymowanie osób, ujęcie obywatelskie sprawcy. Przesłuchania i wykroczenia a zatrzymanie procesowe osoby, zatrzymanie administracyjne, zatrzymanie, penitencjarne, zatrzymanie osób nieletnich, kontrola osobista i przeglądanie zawartości bagażu, sprawdzanie ładunku.</p> <p>Ogólna charakterystyka środków przymusu bezpośredniego.</p> <p>Specyfika interwencji policyjnej w razie stwierdzenia przemocy w rodzinie. Procedura „Niebieskiej Karty”</p> <p>Ogólna charakterystyka międzynarodowych organizacji policyjnych: Interpol, Europol. Funkcjonowanie polskiej policji po wejściu do Układu z Schengen. Idea CommunityPolicing.</p> <p>Podsumowanie zajęć.</p>
----------	--

METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
W1	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Prezentacja multimedialna
W2	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Odpowiedź ustna
U1	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Prezentacja multimedialna
U2	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Prezentacja multimedialna

K1	Aktywność podczas ćwiczeń, Obserwacja / dyskusja dydaktyczna, Prezentacja multimedialna
K2	Aktywność podczas ćwiczeń, Prezentacja multimedialna

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	Czapska J., Wójcikiewicz J., Policja w społeczeństwie obywatelskim, Kraków 2015 Sławik K., Zarys systemu prawa policyjnego, Warszawa 2016.
Literatura uzupełniająca	Fiebig A., Róg M., Tyburska A., red. Bezpieczeństwo to wspólna sprawa, Szczytno 2016. 4. Hołyst B., Policja na świecie, Warszawa 2016.

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu/raportu/dokumentacji/opisu przypadku/prezentacji/dyskusji	10
	Samokształcenie	5
	Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

Kod przedmiotu: 45

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Metodyka interwencji w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I stopnia, licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i	mgr Małgorzata Gorzelak

stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	
Przedmioty wprowadzające	Psychologia, Psychologia rozwojowa i osobowości.
Wymagania wstępne	Student zna podstawowe mechanizmy zachowania człowieka w sytuacjach trudnych. Student potrafi opisać zachowania odbiegające od norm społeczno-moralnych, zachowania zagrażające innym i porządkowi prawnemu.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
5	15		15				3
6			15				1

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student w zaawansowanym stopniu zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04,	P6S_WG
W2	Student w zaawansowanym stopniu zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08,	P6S_WG
W3	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat roli organów państwowych w przeciwdziałaniu zjawiskom społeczno-patologicznym, zwłaszcza przestępstwo, strukturze wewnętrznej tych organów i ich kompetencjach, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzaju procedur odnoszących się do zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom społeczno- patologicznym	K_W09	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach patologicznych, społecznych,	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U3	Student potrafi planować pracę indywidualną oraz w zespole, kierować grupą i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i inicjonowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK
K3	Student jest gotów do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi, dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, prezentacja multimedialna.

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie wykładów:

pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%
ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadaniem tematem (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 ptk);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiowanie i rodzaje sytuacji trudnych i niebezpiecznych oraz ich charakterystyka. 2. Czynniki generujące zagrożenia (nadużywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, zaburzenia psychiczne, choroby
---------	--

	<p>przenoszone przez kontakt bezpośredni).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Klient „trudny” i jego identyfikacja w oparciu o cechy osobowościowe i funkcjonowanie społeczne. 4. Podstawy prawne i faktyczne podejmowania interwencji wobec osób niebezpiecznych i stwarzających zagrożenie. 5. Zasady podejmowania czynności wobec osób sprawiającymi zagrożenie dla siebie i innych: osoby zaburzeniami psychicznymi, chorymi somatycznie, z zaburzeniami osobowości, wykazującymi tendencje suicydalne.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby komunikowania się z osobą stwarzającą zagrożenie. Podstawy negocjacji w sytuacjach kryzysowych. Podstawowe techniki i metody podejmowania komunikacji w sytuacjach kryzysowych. 2. Analiza potencjału osoby w stanie kryzysu psychologicznego. Teoria resilience. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w stanie kryzysu psychologicznego. 3. Kryzys związany z przemocą w rodzinie. 4. Organizacja opieki i pomocy dla osób wobec których podjęto interwencję – podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa. 5. Współdziałanie służ mundurowych w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych – podstawowe zadania. 6. Działania po zaistnieniu sytuacji kryzysowej (atak terrorystyczny, katastrofy naturalne i sztuczne). 7. Kryzys psychologiczny jako specyficzna forma sytuacji trudnej i niebezpiecznej. 8. Symulacje: przygotowanie scenek z wykorzystaniem metod i technik komunikowania się z osobami stwarzającymi zagrożenie. 9. Symulacje: przygotowanie scenek z wykorzystaniem metod i technik komunikowania się z osobami stwarzającymi zagrożenie.

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	X	
W2	X	
W3	X	
U1		X
U2		X
U3		X
K1		X
K2		X
K3		X

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipczyński A., (2017) Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, PAN Warszawa 2. Pietruczuk E., Dąbrowski M., (2017) Jakość kontaktu policjanta z obywatelem, WSP Słupsk 3. Richard K.J., Burl Gilliland E., (2016) Strategie interwencji kryzysowej, Delfin Warszawa
-----------------------	--

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jedliński K.,(2020) Jak rozmawiać z tymi co stracili nadzieję, PWLWarszawa . 2. Klonowska-Senderska I., Sitkowska K.,(2022) Interwencje policyjne przeprowadzane w stosunku do osób dotkniętych zaburzeniem lub chorobą psychiczną, Kwartalnik Policyjny, nr 4(22), 3. Liedel K. (red.), „Terroryzm”.(2020) Zagrożenia, prewencja, przeciwdziałanie. WSP Szczytno
--------------------------	--

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS

Kod przedmiotu: 45

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Kreowanie wizerunku służb mundurowych
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Creating the image of uniformed services
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	mgr Edyta Bagrowska
Przedmioty wprowadzające	Kryminologia stosowana
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15		15				2

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	kształtowania wizerunku publicznego za pomocą narzędzi wpływu społecznego,
C2	kształtowanie mechanizmów budowania trwałych i efektywnych relacji z otoczeniem społecznym, politycznym i zawodowym.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student posiada wiedzę na temat współczesnych teorii komunikacji społecznej i zarządzania wizerunkiem publicznym, uwzględniając specyfikę służb mundurowych	K_W07	P6S_WG
W2	Student zna teoretyczne podstawy działań związanych z budowaniem zaufania społecznego oraz prowadzeniem działań profilaktycznych i interwencyjnych z zakresu kształtowania pozytywnego wizerunku organizacji mundurowych.	K_W08	P6S_WG
W3	Student ma wiedzę na temat współczesnych teorii związanych z mediami, public relations i marketingiem społecznym, które mają zastosowanie w pracy z zakresu kształtowania wizerunku instytucji mundurowych.	K_W09	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student będzie dysponował zaawansowaną wiedzą o procesie interakcji oraz jej wpływie na postrzeganie i ocenę jednostek, a także znać i rozumieć mechanizmy kształtowania wizerunku publicznego	K_U01	P6S_UW
U2	Student potrafi dobrać strategię autoprezentacji do kontekstu sytuacyjnego, potrafić wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu doboru skutecznych narzędzi wywierania wpływu, a także dokonać szczegółowej analizy strategii wizerunkowych oraz przedstawić propozycje modyfikacji w tym zakresie.	K_U03	P6S_UW
U3	Student będzie posiadał umiejętności doboru i określenia priorytetów i wytycznych służących realizacji kampanii wizerunkowej.	K_U04	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student rozumie znaczenie etyki, odpowiedzialności i profesjonalizmu w działaniach na rzecz kształtowania wizerunku służb mundurowych oraz zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich działań w kontekście społecznym.	K_K04	P6S_KK
K2	Student potrafi efektywnie pracować w zespołach składających się z przedstawicieli różnych służb, instytucji oraz środowisk, wykazując się otwartością, zrozumieniem i umiejętnością budowania relacji.	K_K05	P6S_KR P6S_KO
K3	Student potrafi formułować zrozumiałe, rzeczowe i trafne komunikaty skierowane zarówno do społeczeństwa, jak i wewnątrz w strukturach służb mundurowych.	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, dyskusja, projekt, drama

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie pisemne w formie kolokwium -testu sprawdzającego obejmującego materiał całego semestru. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnego wyniku kolokwium.

Ocena z kolokwium obliczana jest następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Zaliczeniem warsztatów jest wykonanie indywidualnego projektu – prezentacji na zadany temat.

Ocenie podlega:

- zgodność z zadany temat (od 1 do maks.5 pkt);
- zawartość merytoryczna (od 1 do maks. 5 pkt);
- wyczerpanie tematu (od 1 do maks 5 pkt);
- oryginalność prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (od 1 do maks. 5 pkt);
- udokumentowanie wykorzystanych źródeł (od 1 do maks. 5 pkt);
- płynność wypowiedzi (od 1 do maks. 5 pkt);

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

- ocena bardzo dobra - 100% -92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 %- 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<ol style="list-style-type: none">1. Autoprezentacja czyli wywieranie wrażenia. Co to jest autoprezentacja?2. Strategie autoprezentacji. Wizerunek oraz sposoby jego poprawy.3. Wywieranie wpływu. Manipulacja czy wywieranie wpływu. Postawy i umiejętności związane z wywieraniem wpływu.4. Metody i techniki czyli jak korzystać z dostępnych narzędzi. Wybór i wprowadzenie w życie własnej strategii wywierania wpływu – aspekty praktyczne.
Warsztaty	<ol style="list-style-type: none">1. Praktyczne aspekty kreowania wizerunku. Wybrane sytuacje społeczne – czyli jak sobie radzić2. Wizerunek służb mundurowych – tworzenie i sterowanie3. Budowanie wizerunku4. Strategie sterowania wizerunkiem5. Analiza strategii wizerunkowych polityków, służb mundurowych

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie
W1			x		
W2			x		
W3			x		
U1				x	

U2				x	
U3				x	
K1				x	
K2				x	
K3				x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> "Kobiety w systemie bezpieczeństwa" – Aleksandra Gasztold, Kornela Oblńska 2021, wyd. Elipsa Publikacja analizująca rolę kobiet w służbach mundurowych i ich wpływ na kształtowanie wizerunku tych formacji. Wizerunek. Jak go zmierzyć i jak poprawić –Izabela Szlis - <u>CeDeWu Sp. z o.o.</u>, 2020 r. „Bezpieczeństwo publiczne” , rok 2022 Klaudia Skelnik Wydawca: CeDeWu „Kreowanie wizerunku marki przy wykorzystaniu nowoczesnych form komunikacji marketingowej „, wyd. SIZ , rok 2021 „Public Relations. Wizerunek. Reputacja. Tożsamość” - <u>Wojciech Budzyński</u> Wyd. <u>Poltext</u> rok 2021
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> "Policjanci. Ulica" – Katarzyna Puzyńska wyd. Prószyński i S-ka, rok 2018 Komunikacja. Droga do zrozumienia siebie i innych- Agnieszka Stein wyd. Mamania rok 2024 „Słuchaj! Sztuka skutecznej komunikacji” -Dale Carnegie & Associates Tłumaczenie:Katarzyna Rojek rok wyd.2021 „13 wzorców dobrej komunikacji i relacji. Analiza transakcyjna w praktyce.”- Monika Dawid –Sawicka, Elżbieta Stelmach, wyd. <u>Wolters Kluwer Polska</u> rok 2023

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć 5
	Studiowanie literatury 5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) 10
Łączny nakład pracy studenta	50
Liczba punktów ECTS	2

Kod przedmiotu: 47/1

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 4
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice

Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
IV						210	7

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje i teorie naukowe z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa oraz ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna w zaawansowanym stopniu przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z	K_U06	P6S_UK

	wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)		
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 2 scenariuszy zajęć opiekuńczo, wychowawczych, profilaktycznych, (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr IV

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR IV	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji <p>wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla
-------------------	--

	<p>wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), <ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,, • interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć, • procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia, • sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków, • sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów • sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych • dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych • funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi • działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, • organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej). • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, <p>konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</p> <p>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</p>
--	--

(słuchaczy).

- Zdobycie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
- konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami

- 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy
- 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego
- 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych
- 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,
- 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych,
- 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi
- 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko
- 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem psychologiem

	<p>oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją. Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości. Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych. Udział w zespołach diagnostycznych Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej. Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	---

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. 4. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1. Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	-
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	210
Liczba punktów ECTS	7

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE
<p>Miejsca odbywania praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Policja, odpowiednie komórki/wydziały. 2. Placówki resocjalizacyjne 3. Służby więzienne. 4. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych). 5. Straż miejska. 6. Straż pożarna. 7. Straż graniczna. 8. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi. 9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/2

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 5
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Pedagogika
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i

	resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej
--	--

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
V						300	10

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowany sposób praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna w zaawansowany sposób teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna w zaawansowany sposób przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi)	K_U06	P6S_UK
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania,	K_K04	P6S_KK

	instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa		
--	--	--	--

4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 3 scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr V

6. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR V	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest</p>
-----------	--

odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,
- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,
- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,
- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów
- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych
- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych
- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).
- Zdobywanie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów

	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej • kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych , • opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych • podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej; • konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnieniem specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami <ol style="list-style-type: none"> 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją. <p>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</p> <p>Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości.</p> <p>Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych.</p> <p>Udział w zespołach diagnostycznych</p> <p>Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach</p>
--	---

	<p>resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć</p> <p>Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p> <p>Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	--

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	X	x
K2	X	x
U1	X	
U2	x	

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 2. Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 3. Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. 4. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1. Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	-
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	300

Liczba punktów ECTS

10

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Miejsca odbywania praktyk:

1. Policja, odpowiednie komórki/wydziały.
2. Placówki resocjalizacyjne
3. Służby więzienne.
4. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych).
5. Straż miejska.
6. Straż pożarna.
7. Straż graniczna.
8. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi.
9. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Kod przedmiotu: 47/3

INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa – semestr 6
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Społecznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktów ECTS*
VI						450	15

1. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
----	---

C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie u studentów umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów pedagogicznych, społecznych, psychicznych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi wykorzystać je w działalności praktycznej w odniesieniu do konkretnego odbiorcy	K_W05	P6S_WG
W2	Student w zaawansowanym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, mundurowych	K_W06	P6S_WG
W3	Student w zaawansowany sposób ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, także z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego, stosowanych w praktyce pedagogicznej oraz wykorzystania ich w projektowaniu ścieżki własnego rozwoju, przy wykorzystywaniu podstawowych zasad i różnych form przedsiębiorczości	K_W10	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, kryminologii dla celów diagnostyczno-pomocowych przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod diagnostycznych.	K_U03	P6S_UW
U2	Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy pedagogicznej, interwencyjnej, terapeutycznej	K_U07	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania	K_K03	P6S_KR P6S_KK
K2	Student jest gotów do do jak najlepszego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w działaniach dla dobra innych ludzi	K_K06	P6S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi

wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- W zależności od wybranej instytucji realizacja 3 zajęć (po jednym) w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym (ocenionymi przez opiekuna zakładowego) lub przygotowanie Programu zajęć prewencyjnych dot. wybranych zagrożeń –semestr VI (oceniony przez opiekuna zakładowego).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

SEMESTR VI	<p>1) zapoznaje się ze specyfiką pracy placówki, instytucji w której odbywana jest praktyka tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania • realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i prowadzonej dokumentacji • podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówce /instytucji • obowiązkami pracowników danej placówki/instytucji wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań. • uczestniczy za zgodą kadry w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych • Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary ,nagrody. • Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne , rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi , praca administracji. • Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS/ MOW Placówkami interwencyjnymi : z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy • Zapoznanie się ze specyfiką placówki i jej funkcjonowaniem w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. -Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. <p>-Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.</p> <p>-Zdobycie praktycznych umiejętności związanych z psychologią służb mundurowych</p> <p>-Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</p> <p>-Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych służb mundurowych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań
------------	--

(dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

- czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych,,
- interakcje dorosły (funkcjonariusz, wychowawca) – nieletni/ wychowanek/podopieczny/osadzony/dozorowany oraz relacje interpersonalne w toku zajęć,
- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków,
- sposoby opiniowania podopiecznych do Sądów
- sposoby kontrolowania prac i zadań powierzonych do wykonania i innych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych
- dynamikę i klimat społeczny grupy, role pełnione przez podopiecznych, zachowania i postawy wychowanków, osadzonych , podopiecznych
- funkcjonowanie i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych/osadzonych z uwzględnieniem podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w salach mieszkalnych, celach sposobu ich zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje wytwory pracy własnej).
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

- Zdobycie wiedzy na temat psychopatologii i profilaktyki stresu z elementami konstruktywnej komunikacji i wyrażania emocji, dostarczenie wiedzy z zakresu wachlarza zachowań agresywnych i przemocowych prowadzenia postępowań przygotowawczych w sprawach dotyczących przestępstw trudnych do wykrycia,
- umiejętność przeglądu sytuacji zawodowych psychologa współpracującego z instytucjami bezpieczeństwa i porządku publicznego, ze szczególnym naciskiem na wskazanie zastosowań psychologii w celu rozwiązywania problemów praktycznych występujących w służbach mundurowych.

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
- organizowaniu pracy w grupach,
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, środków, materiałów
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy resocjalizacyjnej, terapeutycznej, specjalistycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych ,
- opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych
- podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi
- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, specjalistycznej;
- konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnienie specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu

	<p>oddziaływaniami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków, materiałów i pomocy 2) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego 3) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, 4) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, 5) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju i norm intelektualnych podopiecznych 6) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, 7) organizację pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, 8) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi 9) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, 10) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej, resocjalizacyjnej z wychowankami / podopiecznymi 11) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy socjalizacyjnej w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko 12) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi Policją. <p>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości. Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych. Udział w zespołach diagnostycznych Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty lekarskie). Pomoc w , zajęciach specjalistycznych, zajęciach resocjalizacyjnych. Zapoznanie się z pracą pedagoga , psychologa , terapeuty oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej. Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, zajęć specjalistycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki/institucji wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy</p>
--	--

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	x	x
K2	x	x
U1	x	
U2	x	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010. Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / pod red. nauk. Anetty Jaworskiej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
Literatura uzupełniająca	1. Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	-
Praca własna studenta	-
	-
	-
Łączny nakład pracy studenta	450
Liczba punktów ECTS	15

* ostateczna liczba punktów ECTS

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

<p>Miejsca odbywania praktyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Policja, odpowiednie komórki/wydziały. Placówki resocjalizacyjne Służby więzienne. Jednostkach i struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych). Straż miejska. Straż pożarna. Straż graniczna. Agencje Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralne Biura Antykorupcyjnego, Biura Ochrony Rządu, dla służb likwidujących zagrożenia powodowane działaniami terrorystycznymi. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.
