

Kod przedmiotu:

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS**A. Podstawowe dane**

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praktyka zawodowa
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Professional practice
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	Stacjonarne I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra pedagogiki
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	Pedagogika resocjalizacyjna
Wymagania wstępne	Zna podstawową działalność opiekuńczo-wychowawczą prowadzoną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Liczba punktó w ECTS*
V						360	14
VI						360	14

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z pracą pedagogiczną, resocjalizacyjną
C2	Zapoznanie studentów z dodatkową wiedzą związaną z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych,
C3	Kształtowanie umiejętności współdziałania z opiekunem praktyk, innymi wychowawcami, nauczycielami, funkcjonariuszami, kuratorami i pracownikami placówki/ instytucji
C4	Budowanie świadomości odnośnie specyfiki środowiska zawodowego, funkcjonowania podmiotów administracyjnych, gospodarczych i życia społecznego

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak psychologii, socjologii, prawa	K_W03	P6S_WG P6S_WK
W2	Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla pedagogiki, socjologii, resocjalizacji	K_W08	P6S_WG
W3	Student zna przebieg procesów zachowania człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym	K_W04	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, biologicznych i społeczno-kulturowych	K_U02	P6S_UW
U2	Student potrafi w podstawowym zakresie potrafi interpretować i odpowiednio zastosować uregulowania prawne	K_U10	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student wypełniania zobowiązań społecznych i działania przedsiębiorczego na rzecz interesu publicznego	K_K02	P6S_KO
K2	Student jest przygotowany do aktywnego działania (analiza, ocena, rozstrzygnięcie) w instytucjach wymiaru sprawiedliwości, organach ścigania, instytucjach rządowych i samorządowych, organizacjach społecznych, prywatnym sektorze bezpieczeństwa	K_K04	P6S_KK

3. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, ćwiczenia dyskusja, instruktaż, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda przypadków

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Praktyka zaliczana jest na podstawie opracowanej dokumentacji praktyk, gdzie praktykant gromadzi wypełnione arkusze obserwacji zajęć, scenariusze zajęć, narzędzia stosowane w trakcie pracy. Dokumentację oraz kartę zaliczenia praktyki pedagogicznej student przedstawia po każdej praktyce opiekunowi dydaktycznemu z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk dokonuje wpisu zaliczenia.

Dokumentacja praktyk to:

- Przygotowanie 3 scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych (wymagany podpis opiekuna z ramienia zakładu i oceny) - semestr V
- W zależności od wybranej instytucji realizacja 3 zajęć (po jednym) w obszarze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym (ocenionymi przez opiekuna zakładowego) lub przygotowanie Programu zajęć prewencyjnych dot. wybranych zagrożeń – semestr VI (oceniony przez opiekuna zakładowego).

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr V	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy placówki, w której odbywana jest praktyka tj.:<ol style="list-style-type: none">a) jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzaniab) realizowanymi przez nią zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacjic) podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w placówced) obowiązkami pracowników danej szkoły, wzajemnych relacji służbowych w ramach realizacji poszczególnych zadań.2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną- grupy wychowawcze, systemy oddziaływań – zwykłe, programowe, terapeutyczne, praca, czas wolny, nauka, przywileje, ograniczenia kary, nagrody.3. Ogląd instytucji, placówki – oddziały, pomieszczenia mieszkalne, rekreacyjne, szkolne, warsztatowe, biblioteka, pomieszczenia personelu, obsługi, praca administracji.• 4. Zapoznanie się studentów z zawartością teczek wychowanków MOS MOW Placówkami interwencyjnymi: z postanowieniem sądu; zapisami i prowadzenie dziennika pracy z grupą. Zapoznanie z dokumentacją: karta pobytu wychowanka w placówce.• 5. Zapoznanie z indywidualnym programem profilaktyczno-resocjalizacyjnym pracy z dzieckiem. z programem dla wychowanków usamodzielniających się; Zapoznanie studenta ze środkami dydaktycznymi, narzędziami i materiałami stosowanymi w pracy.6. Zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez dana instytucję resocjalizacyjną, penitencjarną - arkusze organizacyjne, dokumenty przyjęcia, zwolnienia, plany zajęć, roczny plan pracy, prowadzone programy profilaktyczne, resocjalizacyjne, terapeutyczne, programy indywidualne, arkusze obserwacji, diagnostyczne.7. Zapoznanie z warsztatem pracy pedagoga, psychologa, terapeutę, wychowawcy Uczestnictwo w zespołach diagnostycznych.8. Uczestnictwo za zgodą Rady Pedagogicznej w zebraniach, spotkaniach z Rodzicami i innych posiedzeniach zespołów zadaniowych, resocjalizacyjnych Praca własna studenta: Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych/osadzonych Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości. Udział w badaniu efektywności zabiegów resocjalizacyjnych. Udział w zespołach diagnostycznych Pomoc wychowawcy w czynnościach opiekuńczych (kąpiel, posiłki, wizyty
-----------	---

	<p>lekarskie). Pomoc w odrabianiu lekcji, zajęcia reedukacyjne, wyrównywanie braków, zajęcia resocjalizacyjne. Zapoznanie się z pracą pedagoga oraz wyposażeniem gabinetu terapii pedagogicznej.</p> <p>Hospitacja zajęć z zakresu: samoobsługi, odrabiania zadań oraz zajęć dydaktycznych organizacji czasu wolnego, zajęć w grupie</p> <p>Samodzielne prowadzenie różnych typów zajęć w oparciu o wcześniej przygotowany konspekt i warsztat pracy (zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne, odrabianie zadań domowych, organizacja czasu wolnego – przynajmniej jedno z wymienionych obszarów). Wykonanie potrzebnych pomocy do prowadzenia różnych form zajęć Zorganizowanie jednej imprezy wynikającej z kalendarza świąt i uroczystości</p>
Semestr VI	<p>Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki procesu grupowego b) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, c) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, d) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków, e) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania podopiecznych, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, f) organizację pracy wychowanków w grupach zadaniowych, g) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności podopiecznych, i) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), j) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, łamania prawa i w sytuacji występowania przemocy rówieśniczej i nie tylko k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, kuratorami, opiekunami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z podopiecznymi oraz Policją. <p>Studenci współdziałają z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, • organizowaniu pracy w grupach, • przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, • wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, • kontrolowaniu i ocenianiu wychowanków, • opiniowaniu podopiecznych do Sądów i kuratorów sądowych • podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych lub ze znacznymi deficytami rozwojowymi, • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej i innej;

	<ul style="list-style-type: none"> konstruuje plan pracy wychowawczej/ resocjalizacyjnej z uwzględnienie specyfiki wychowanków/ podopiecznych objętych danego typu oddziaływaniami
--	---

1. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)	
	Dokumentacja praktyk (scenariusze zajęć, narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej, diagnozy)	Dziennik praktyk
W1		x
W2		x
W3		x
K1	x	x
K2	x	x
U1	x	
U2	x	

2. LITERATURA

Literatura podstawowa	Zieja Z. Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja, nieletnich niedostosowanych społecznie, Wyd. Impuls, Kraków 2010 Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin, s. 2010.
Literatura uzupełniająca	Gajewska G. Brzydło- Stodolna K. Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005

3. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć
	Studiowanie literatury
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)
Łączny nakład pracy studenta	
Liczba punktów ECTS 14	

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe

INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Miejsca odbywania praktyk:

1. placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży (ogniska wychowawcze, świetlice środowiskowe, świetlice szkolne, kluby osiedlowe, kluby młodzieżowe),
2. placówki interwencyjne (pogotowia opiekuńcze),
3. ośrodki socjoterapii,
4. zakłady poprawcze,
5. zakłady karne,
6. inspektoraty ds. nieletnich,
7. kuratela sądowa,
8. kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą,
9. ośrodki leczenia uzależnień,
10. placówki socjalizacyjne,
11. ośrodki wychowawcze i szkolno-wychowawcze.
12. oddziały psychiatrii pobytu dziennego i całodobowego, ośrodki leczenia uzależnień (od alkoholu, narkotyków),
13. ośrodki konsultacyjno – diagnostyczne, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się resocjalizacją, readaptacją społeczną, pomocą postpenitencjarną i profilaktyką społeczną,
14. ośrodki pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie,
15. ośrodki interwencji kryzysowej,
16. komendy policji (izby dziecka, zespoły ds. nieletnich i patologii),
17. sądy rodzinne, szczególnie kuratorzy sądowi,
18. kolonie, obozy profilaktyczne i resocjalizacyjne
19. Inne organizacje, placówki czy zakłady pracy, których profil działania jest zbliżony do zakresu specjalności studiów – w uzgodnieniu z opiekunem praktyk.