

## I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki zawodowe – przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego.
Nazwa angielska:	The didactic part of foreign language traineeship
Kierunek studiów:	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Prowadzący przedmiot:	Opracowała: dr Beata Telązka

## I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	Praktyka zawodowa	Łącznie	ECTS
6. część czwarta praktyki- praktyka śródroczna				150 godzin	150 godzin	7

## II Cel przedmiotu:

C1 – Dalsze kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkolną i poznanie realizowanych zadań dydaktycznych placówki na I i II etapie edukacyjnym, w której praktyka jest odbywana, jak również sposobu organizacji i funkcjonowania placówki i jej agend oraz doskonalenie prowadzenia dokumentacji pracy nauczyciela języka obcego; w tym: uczestniczenie w radach pedagogicznych, zespołach przedmiotowych czy zebraniach rodziców;

C2 – Uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych oraz działalności pozalekcyjnej

nauczyciela poprzez obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć;

C3– Praktyczne doskonalenie umiejętności i technik nauczania języka obcego, psychologii, pedagogiki i dydaktyki języka obcego poprzez współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć na I i II etapie edukacyjnym, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów oraz rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;

C4 – Grupowe i indywidualne przygotowanie scenariuszy lekcji poprzez dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, jak również ocenę realizacji zamierzonych celów;

C5 – Samodzielne prowadzenie lekcji pod kierunkiem nauczyciela poprzez dostosowanie metod, sposób komunikacji i środków dydaktycznych do etapu edukacyjnego, dynamiki grupy oraz podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;

C6 – Formułowanie kryteriów oceniania pod kierunkiem nauczyciela poprzez: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, przebieg prowadzonych zajęć, sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontrolowanie i ocenianie uczniów, oraz ocenę własnego funkcjonowania;

C7 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego na I i II etapie edukacyjnym z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad. Jednocześnie, student powinien mieć świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafić konsekwentnie go realizować.

### **III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

#### **Pozytywne zaliczenie części trzeciej praktyki**

### **IV Efekty uczenia się**

EU 1 – Student rozwija kompetencje dydaktyczne dzięki doskonaleniu realizowanych zadań dydaktycznych, jak również pogłębia znajomość organizacji i funkcjonowania placówki oraz jej agend. Przedstawia dokumentację pracy nauczyciela języka obcego.

EU 2 - Student doskonali umiejętności w zakresie działalności pozalekcyjnej. Dostrzega rolę nauczyciela poprzez analizowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć.

EU 3 – Student animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwija u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.

EU 4 – Student, zarówno indywidualnie jak i w grupie, poprzez umiejętny i efektywny dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, przygotowuje scenariusze lekcji oraz dokonuje oceny realizacji zamierzonych celów, a następnie przeprowadza zajęcia.

EU 5 - Student, pod kierunkiem nauczyciela, poprzez konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką potrafi formułować kryteria oceniania; interpretuje i ocenia przebieg przeprowadzonych zajęć na I i II etapie edukacyjnym, planuje sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, jak również diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontroluje i ocenia uczniów, a także przeprowadza analizę ewentualnych trudności, jakie ma uczeń i jest w stanie dokonać ewaluacji własnych działań.

EU 6 – Student gromadzi i efektywnie wykorzystuje doświadczenie związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą, konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz bierze odpowiedzialność

za powierzone mu zadania dydaktyczno-wychowawcze. Jednocześnie, student ma świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafi konsekwentnie go realizować.

#### V Treści programowe:

	Część trzecia praktyki – VI semestr	Ilość godzin
	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji	<b>4</b>
	2. Obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;</li> <li>b. Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;</li> <li>c. Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć);</li> <li>d. Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>e. Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;</li> <li>f. Sposobu oceniania uczniów;</li> <li>g. Sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,</li> <li>h. Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;</li> <li>i. Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;</li> <li>j. Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> <li>k. Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania.</li> </ol>	<b>20</b>

	<p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);</li> <li>b. Organizowaniu pracy w grupach;</li> <li>c. Przygotowaniu pomocy dydaktycznych;</li> <li>d. Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;</li> <li>e. Kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;</li> <li>f. Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;</li> <li>g. Organizowaniu przestrzeni klasy;</li> <li>h. Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	<b>50</b>
	<p>4. Pełnienie roli nauczyciela , a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych;</li> <li>b. Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;</li> <li>c. Organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;</li> <li>d. Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;</li> <li>e. Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;</li> <li>f. Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;</li> <li>g. Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;</li> <li>h. Dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>i. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;</li> <li>j. Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);</li> <li>k. Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;</li> <li>l. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.</li> </ul>	<b>60</b>

	<p>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prowadzenie dokumentacji praktyki;</li> <li>b. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;</li> <li>c. Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);</li> <li>d. Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;</li> <li>e. Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;</li> <li>f. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul>	<b>16</b>
<b>Suma godzin</b>		<b>150</b>
<b>VI Narzędzia dydaktyczne:</b>		
<b>1.</b>	Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej	
<b>2.</b>	Przygotowane przez praktykanta konspekty lekcji i zajęć pozalekcyjnych	
<b>3.</b>	Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna, etc.	
<b>4.</b>	Dokumenty szkolne: kodeks ucznia, regulaminy szkolne, arkusze diagnostyczne etc.	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
	Metody- elementy różnych metod zależnie od potrzeb; np. odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa- S i U oraz U i U. Metody dydaktyczne opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce.	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
<b>F1.</b>	Przygotowanie co najmniej 12 konspektów zajęć lekcyjnych (co najmniej po 3 konspekty dla klas 1-3, 4-6 i 7-8)	
<b>F2.</b>	Przygotowanie co najmniej 4 konspektów zajęć pozalekcyjnych	
<b>F3.</b>	Dzienniczek praktyk: (obserwacje lekcji: klasy 1-3; 4-6; 7-8)	
<b>P1.</b>	Realizacja zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, w tym przeprowadzenie samodzielnie 12 godzin lekcyjnych oraz 4 godzin pozalekcyjnych w czwartej części praktyki	
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	

Godziny kontaktowe z nauczycielem	150
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	66
Przygotowanie się do zajęć	84
SUMA	300
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	7

### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

**Literatura podstawowa:**

Brown, H.D. 1987 (1994, 2000). *Principles of Language Learning and Teaching*.

Prentice Hall.

Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*, Longman

Komorowska, H. 2002 *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna

Michońska-Stadnik, A. 1996. *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego

Larsen-Freeman, D. 2000 *Techniques and Principles in Language Teaching*, Oxford

Oxford, R. 1990. *Language Learning Strategies*. Boston, Mass.: Heinle and Heinle

Richards, J.C. and Rodgers, T.S. 1992 *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge University Press

Ur, P. 1996 *A Course in Language Teaching*, Cambridge University Press

Williams, M. and R. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers*. CUP

**Literatura uzupełniająca:**

Benson, P. 2001. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Harlow: Pearson Education.

Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. *A Course in Learner Training*. Cambridge: CUP

Kurcz, I. 1992. *Pamięć, uczenie się, język*. Warszawa: PWN

Legutke, M. and H. Thomas. 1991. *Process and Experience in the Language Classroom*.

Longman.

O'Malley, M. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*.

New York: Cambridge University Press.

Wallace, M. 1991. *Training Foreign Language Teachers*. CUP

Wallace, M. 1998. *Action Research for Language Teachers*. Cambridge University Press.

Wenden, A. and J. Rubin (eds.) 1987. *Learners Strategies in Language Learning*.

Cambridge: Prentice Hall.

Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy*. Prentice Hall.

Willis, J. and D. Willis (eds.) 1996. *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford:

Heinemann.

Wright, T. *Roles of Teachers and Learners*, Cambridge University Press.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Sposób oceny</b>
EU 1	K_W05, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09,	C 1	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3
EU 2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K-U15, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	C 2	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3, P1
EU 3	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_K01,	C 3	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3, P1

	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K09					
EU 4	K_W02,K_W03, K_W04,K_W07, K_W08,K_W09, K_W10,K_U01, K_U02,K_U03, K_U04,K_U05, K_U06,K_U07, K_U09,K_U11, K_U12,K_U13, K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06,K_K09	C4	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3, P1
EU 5	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12,K_U13, K_U15, K_U16,K_K01, K_K02,K_K03, K_K04,K_K05, K_K06,K_K09	C 6	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3, P1
EU 6	K_W02,K_W03,K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12,K_U13 K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,K_K05, K_K06, K_K09	C 7	1-5	1-4	Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy	F1, F2, F3, P1

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**



