



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

we współpracy z



KARKONOSKA AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH

zapraszają na dwusemestralne studia podyplomowe z zakresu:

Metodyka wspomagania komunikacji językowej uczniów

-doskonalące studia podyplomowe, w całości finansowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki

- zajęcia w systemie niestacjonarnym , w całości online z wykorzystaniem platformy MS Teams

Studia adresowane są do:

- 1) nauczycieli wychowania przedszkolnego – pedagogów i pedagogów specjalnych pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym;
- 2) nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – pedagogów i pedagogów specjalnych pracujących z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym;
- 3) nauczycieli przedmiotów, a szczególnie nauczycieli języka polskiego, pracujących w szkołach podstawowych;
- 4) nauczycieli przedmiotów, a szczególnie nauczycieli języka polskiego, pracujących w szkołach ponadpodstawowych;
- 5) nauczycieli posiadających przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej dodatkowo zatrudnionych w oddziałach integracyjnych ogólnodostępnych (tzw. nauczycieli „wspomagających”) oraz asystentów ucznia;
- 6) logopedów, psychologów i pedagogów szkolnych współpracujących z nauczycielami w diagnozowaniu potrzeb ucznia, wyznaczaniu wspierających działań wychowawczych i edukacyjnych oraz w realizacji wyznaczonego planu wychowawczo-edukacyjnego i okresowej ewaluacji postępów ucznia.

Część teoretyczna programu studiów będzie realizowana dla wszystkich grup nauczycieli wspólnie, natomiast część metodyczno-warsztatowa – w mniejszych zespołach.

Cel studiów:

1. Przygotowanie specjalistów dysponujących wiedzą i umiejętnościami z zakresu metodyki wychowania językowego i nauczania języka polskiego, opartymi na współczesnych osiągnięciach lingwistyki, glottodydaktyki i pedagogiki specjalnej, umożliwiającymi prowadzenie zindywidualizowanego, zgodnego ze indywidualnymi potrzebami

poszczególnych uczniów postępowania zaradczego wobec trudności, terapeutycznego w sytuacjach występowania zaburzeń oraz wychowawczego i dydaktycznego.

2. Wymiana doświadczeń nauczycieli oraz przeprowadzenie zespołowych badań pedagogicznych w działaniu. Celem tych badań jest nie tylko uczenie się działania pedagogicznego opartego na samodzielnie prowadzonych badaniach, ale również wypracowanie kompletu wypróbowanych narzędzi do diagnozowania specjalnych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami przyswajania języka, wdrożenie standardu diagnozy słyszenia funkcjonalnego, a następnie opracowanie serii pakietów dydaktycznych, zawierających przykładowe indywidualne programy rozwijania idiolektu ucznia oraz pomocnicze materiały dydaktyczne służące do jego realizacji.

3.

Absolwenci zdobywają umiejętności w zakresie udzielania skutecznego wsparcia dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie słyszenia, rozumienia, mówienia, czytania i pisanie oraz kompetencji i sprawności językowych. Potrzeby takie występują u ponad 30% dzieci i uczniów, a mianowicie dzieci i uczniów:

- z uszkodzeniami narządu słuchu,
- z opóźnieniami rozwoju mowy,
- z niedokształceniem mowy o typie afazji,
- z zaburzeniami czynności językowych charakterystycznych dla autyzmu,
- z wadami wymowy,
- z jękaniami i gielkotem,
- z deficytami kompetencji i sprawności językowych u dzieci z rodzin wielojęzycznych i wychowujących się w środowiskach wielojęzycznych,
- z trudnościami językowymi dzieci z rodzin posługujących się kodem ograniczonym,
- słyszących dzieci niesłyszących rodziców (CODA),
- uczniów z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie,
- uczniów z dysleksją, czyli specyficznymi trudnościami w czytaniu.

Coraz większe zapotrzebowanie na doskonalenie metodyki nauczania w tym zakresie powstaje w wyniku korzystnych przemian w dziedzinie wczesnego wykrywania uszkodzeń słuchu i zaburzeń rozwoju mowy oraz postępowania audiologicznego (protezowania, implantacji) i logopedycznego (wczesnej terapii logopedycznej). Specjalne potrzeby tych grup dzieci i młodzieży w wieku przedszkolnym i szkolnym zmieniły się w ciągu kilku ostatnich lat w porównaniu z okresem wcześniejszym. Zarówno ich możliwości rozwojowe, jak i oczekiwania rodziców i aspiracje samych uczniów, są znacznie większe. Jednocześnie zaś na świecie i w Polsce nastąpił znaczący przyrost wiedzy w dziedzinach nauk zajmujących się problematyką przyswajania i uczenia się języków oraz edukacji dzieci młodzieży z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami rozwoju i zaburzeniami mowy.

Uczniowie z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami rozwoju mowy potrzebują specjalnego postępowania wychowawczego i dydaktycznego, które pozwoli każdemu z nich wypracować indywidualną strategię poznawania języka ojczystego, zmniejszyć deficyt rozwoju językowego, przezwyciężyć barierę komunikacyjną w środowisku społecznym i uchronić się przed marginalizacją.

