

Ramowy program kształcenia

Ramowy program kształcenia obejmuje łącznie 210 godzin, w tym :

- a) przygotowanie merytoryczne - 60 godzin,
- b) przygotowanie metodyczne - 80 godzin,
- c) przygotowanie praktyczne w zakresie komunikacji językowej - 70 godzin.

Program studiów z siatką godzinową i punktami ECTS

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS	Suma punktów ECTS dla modułu
Moduł 1 - Zagadnienia teoretyczne			
Lingwistyka edukacyjna	10	1	6
Psycholingwistyka rozwojowa	10	1	
Wybrane zagadnienia logopedii	10	1	
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	10	1	
Podstawy edukacji włączającej	10	1	
Podstawy metodyki nauczania w grupach zróżnicowanych	10	1	
Moduł 2 – Zagadnienia metodyczne			
Wykrywanie i diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów	10	2	16
Metodyka wspomagania komunikacji językowej	10	2	
Metodyka wychowania językowego	10	2	
Metodyka nauczania języków obcych przez dzieci z zaburzeniami komunikacji	10	2	
Metodyka nauczania czytania	10	2	
Metodyka rozwijania czytelnictwa	10	2	

Metodyka komunikowania się z uczniami w grupie zróżnicowanej	10	2	
Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego	10	2	
Moduł 3 – zagadnienia praktyczne			
Ćwiczenia w mówieniu ułatwiającym wielozmysłową percepcję i rozumienie wypowiedzi słownych	10	2	14
Metoda Fonogestów	10	2	
Podstawy języka migowego	10	2	
Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	10	2	
Zasady projektowania uniwersalnego w dydaktyce	10	2	
Metodyka stosowania urządzeń wspomagających komunikowanie się	10	2	
Seminarium problemowe	10	2	
	Suma godzin: 210	Suma ECTS: 36	

Forma ukończenia studiów poddyplomowych

Studia kończą się przygotowaniem samodzielnego projektu w ramach seminariów problemowych opartych na indywidualnych i zespołowych badaniach pedagogicznych w działaniu i wymianie doświadczeń. Celem tych badań jest nie tylko uczenie się działania pedagogicznego opartego na samodzielnie prowadzonych badaniach, ale również wypracowanie kompletu wypróbowanych narzędzi do diagnozowania specjalnych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami przyswajania języka, wdrożenie standardu diagnozy słyszenia funkcjonalnego, a następnie opracowanie serii pakietów dydaktycznych, zawierających przykładowe indywidualne programy rozwijania idiolektu ucznia oraz pomocnicze materiały dydaktyczne służące do jego realizacji. Celem jest wypracowanie wzorcowych rozwiązań dydaktycznych dla uczniów typowych – przedstawicieli grup z różnymi stopniami afonemii/dysfonemii i poziomami kompetencji i sprawności językowych.

Na ocenę końcową składają się:

1. Ocena z projektu dyplomowego (50%), która ustalana jest jako średnia ocen z trzech pytań egzaminacyjnych.
2. Średnia ocen uzyskanych w toku studiów (50%)

Podział modułowy programu studiów

Moduł I. Zagadnienia teoretyczne

(60 godzin wykładów)

Celem realizacji przedmiotów z tego modułu jest uzupełnienie i/lub przypomnienie i ugruntowanie teoretycznej wiedzy słuchaczy o języku polskim, w taki sposób, aby mogli operować nią przy opisywaniu i wyjaśnianiu zjawisk związanych wychowaniem językowym i nauczaniem języka. Prezentowany w programie opis polszczyzny uwzględnia perspektywę praktycznego doświadczenia logopedycznego i surdopedagogicznego. Moduł ten ma także na celu zapoznanie słuchaczy z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu neurolingwistyki, psycholingwistyki (zawłaszcza psycholingwistyki rozwojowej) oraz logopedii dotyczącą uwarunkowań rozwoju idiolektu (języka osoby) oraz zahamowań, opóźnień i zaburzeń tego procesu.

Tematyka modułu obejmuje następujące zagadnienia: Język jako wartość. Główne pojęcia współczesnego językoznawstwa polskiego. Fonetyka i fonologia języka polskiego. Podstawowe wiadomości z morfologii języka polskiego (słowotwórstwa i fleksji). Podstawowe wiadomości ze składni języka polskiego. Podstawowe wiadomości z frazeologii języka polskiego. Podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki. Miejsce języka w systemie komunikacyjnym wspólnoty społecznej. Struktura kompetencji i sprawności językowych człowieka. Główne pojęcia dotyczące nabywania języka przez dziecko: przyswajanie, uczenie się, nauczanie. Teorie wyjaśniające czynności językowe ludzkiego mózgu i nabywania języka przez dziecko. Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia.

Moduł II. Zagadnienia metodyczne

(80 godzin ćwiczeń/konwersatoriów)

Celem studiowania przedmiotów z tego modułu jest zapoznanie się słuchaczy z aktualną wiedzą dotyczącą metodyki wspomagania komunikacji językowej z uczniami czyli pedagogicznymi koncepcjami i metodami edukacji językowej tych grup uczniów.

Moduł obejmuje następujące zagadnienia:

Podstawy diagnozy audiofonologicznej słyszenia funkcjonalnego. Zjawisko homofonemizacji głosek w rozwoju mowy dzieci z uszkodzeniami słuchu. Przyczyny i objawy afonemii i dysfonemii. Zaburzenia rozwoju mowy powodowane przez afonemię/dysfonemię. Podstawy diagnozy logopedycznej opóźnień przyswajania języka i zaburzeń mowy. Rola integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka. Środki i metody wspomagające kategoryalną percepcję sygnałów mowy.

Tematyka modułu obejmuje: Psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia osób z uszkodzeniami słuchu. Rola środowiska rodzinnego w przyswajaniu języka przez dziecko z uszkodzonym słuchem. Współpraca nauczyciela języka polskiego z rodziną ucznia. Zarys dziejów koncepcji wychowania językowego i nauczania języka osób z uszkodzeniami słuchu (głuchych i słabosłyszących) oraz z opóźnieniami rozwoju mowy. Podstawy pedagogicznej diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z uszkodzeniami słuchu i zaburzeniami mowy. Metody oceny umiejętności i preferencji komunikacyjnych dzieci z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami przyswajania języka. Metody wychowania językowego osób z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami rozwoju mowy. Środki i metody wspomagające komunikowanie się. Programowanie indywidualnego wspomagania rozwoju idiolektu. Metodyka tworzenia środowiska społecznego przyjaznego osobom z uszkodzeniami słuchu i zaburzeniami mowy. Metodyka wychowania słuchowego. Metoda stosowania pisma w rozwijaniu kategoryalnej percepcji sygnałów mowy. Metodyka nauczania czytania i zapobiegania specyficznym przy uszkodzeniach słuchu trudnościom w czytaniu. Metodyka stosowania symultanicznej transkrypcji wypowiedzi. Metodyka stymulowania kreatywności językowej i rozwijania strategii radzenia sobie z trudnościami w

przyswajaniu języka. Metodyka nauczania praktycznej znajomości gramatyki języka polskiego (umiejętności budowania zdań, stosowania reguł łączliwości wyrazów i fleksji). Metodyka nauczania umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych. Metodyka pracy z tekstem i rozwijania czytelnictwa.

Moduł III. Zagadnienia praktyczne

(60 godzin ćwiczeń/konwersatoriów, 10 godz. seminarium problemowego)

Celem ćwiczeń, warsztatów i konwersatoriów wchodzących w skład modułu jest zapoznanie się i praktyczne nauczanie metodyki postępowania zaradczego, terapeutycznego, wychowawczego i dydaktycznego w pracy z dziećmi i młodzieżą

Metodyka rozwijania wielozmysłowej kategoryjnej percepcji sygnałów mowy i wspomagania integracji sensorycznej. Metodyka wizualizacji mowy z zastosowaniem fonogestów. Metodyka wykorzystywania migów i języków migowych w nauczaniu języka polskiego. Zasady oceniania kompetencji i sprawności językowych uczniów z uszkodzeniami słuchu i opóźnieniami przyswajania języka. Sposoby oceniania prac pisemnych uczniów. Metodyka stosowania uniwersalnych środków przekazu. Metodyka komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz metodyka stosowania urządzeń wspomagających komunikowanie się.